

## Déroulement séance

Séance N° 6	Evaluation
Séquence	Écrire de manière autonome le mot loup
Niveau	PS
Période de mise en œuvre	NaN/NaN/NaN NaNhNaN
Durée de la séance	
Matériel et supports	Fiche, étiquettes avec lettres découpées. Colle

### Étape 1

Intentions pédagogiques	■ Mettre en évidence des représentations et/ou des connaissances
Durée	■ 0 minutes
Tâches des élèves	■ Argumenter/justifier ■ Comparer/compléter ■ Corriger/améliorer
Rôle et place de l'enseignant	■ Valider Commencer à écrire tout seul. Écrire seul un mot en utilisant des lettres sur des étiquettes. En atelier dirigé par la maîtresse, chaque élève possède une fiche où il doit repositionner les lettres du mot loup en capitales d'imprimerie en dessous d'un modèle. Les étiquettes sont grandes, prédécoupées. Les élèves sont évalués sur le fait de remettre les lettres dans le bon sens et dans le bon ordre mais pas sur le fait d'épeler correctement le mot même si je leur demande à chaque lettre collée.

### Observations après mise en œuvre

Observations	■ Les élèves sont rentrés rapidement dans ces activités car la situation de déclenchement partait du réel avec les prénoms. La mascotte du loup permettait également de créer un lien affectif.  Prolongements: rituels ou espace dans la classe avec lettres mobiles à disposition pour écrire son prénom.
--------------	---