

# Bibliographie

## ■ Ouvrages de référence sur les neurosciences affectives et sociales

- BARSADÉ Sigal G., MAYER John D., ROBERTS Richard D., « Human Abilities: Emotional Intelligence », *Annual Review of Psychology*, n° 59, 2008, p. 507-536.
- BIERMAN Karen L. *et al.*, « Enriching Preschool Classrooms and Home Visits with Evidence-Based Programming: Sustained Benefits for Low-Income Children », *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, n° 58, 2017, p. 129-137.
- BIERMAN Karen L. *et al.*, « Promoting Academic and Socio-Emotional School Readiness: The Head Start REDI Program », *Child Development*, n° 79, 2008, p. 1802-1817.
- BRACKETT Marc A., RIVERS Susan E., SALOVEY Peter, « Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic and Workplace Success », *Social and Personality Psychology Compass*, n° 5, 2011, p. 88-103.
- CASTILLO Ruth *et al.*, « Effects of an Emotional Intelligence Intervention on Aggression and Empathy among Adolescents », *Journal of Adolescence*, n° 36, 2013, p. 883-892.
- COLLINS Brian A., O'CONNOR Erin, SUPPLEE Lauren, « Behavior Problems in Late Childhood: The Roles of Early Maternal Attachment and Teacher-Child Relationship Trajectories », *Attachment and Human Development*, n° 14, 2012, p. 265-288.
- COMMODARI Elena, « Preschool Teacher Attachment, School Readiness and Risk of Learning Difficulties », *Early Childhood Research Quarterly*, n° 28, 2013, p. 123-133.
- CURBY Timothy W., ABRYS Tashia, RIMM-KAUFMAN Sara E., « Do Emotional Support and Classroom Organization Earlier in the Year Set the Stage for Higher Quality Instruction? », *Journal of School Psychology*, n° 51, 2013, p. 557-569.
- CURBY Timothy W. *et al.*, « Associations Between Preschoolers' Social-Emotional Competence and Preliteracy Skills », *Infant and Child Development*, n° 4, 2015, p. 549-570.
- DAMASIO Antonio, *L'Erreur de Descartes*, Paris, Odile Jacob, 1995, 416 p.

- EISENBERG Nancy, DI GIUNTA Laura, EGGUM Natalie, « Empathy-Related Responding: Associations with Prosocial Behavior, Aggression and Intergroup Relations », *Social Issues and Policy Review*, n° 4, 2010, p. 143-180.
- FOX Sharon E., LEVITT Pat, NELSON Charles A., « How the Timing and Quality of Early Experiences Influence the Development of Brain Architecture », *Child Development*, n° 81, 2010, p. 28-40.
- GARANDEAU Claire F. *et al.*, « School Bullies' Intention to Change Behavior Following Teacher Interventions: Effects of Empathy Arousal, Condemning of Bullying and Blaming », *Prev Sci*, n° 17, 2016, p. 1034-1043.
- GLEASON Katie A., ICKES William, JENSEN-CAMPBELL Lauri A., « The Role of Empathic Accuracy in Adolescents' Peer Relations and Adjustment », *Personality and Social Psychology Bulletin*, n° 35, 2009, p. 997-1011.
- GOROSHIT Marina, HEN Meriav, « Teachers' Empathy: Can it be Predicted by Self-Efficacy? », *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, n° 22, 2016, p. 805-818.
- GREENBERG Mark T. *et al.*, « Enhancing School-Based Prevention and Youth Development through Coordinated Social, Emotional and Academic Learning », *The American Psychologist*, n° 58, 2003, p. 466-474.
- GUEGUEN Catherine, *Heureux d'apprendre à l'école*, Paris, Les Arènes, 2018, 342 p.
- HAMRE Bridget K. *et al.*, « Teachers' Perceptions of Conflict with Young Students: Looking beyond Problem Behaviors », *Social Development*, n° 17, 2008, p. 115-136.
- HAMRE Bridget K., LA PARO Karen M., PIANTA Robert C., *Classroom Assessment Scoring System (CLASS). Manual: Pre-K*, Baltimore, Paul H. Brookes, 2008, 112 p.
- HERNÁNDEZ Maciel M. *et al.*, « Emotional Expression in School Context, Social Relationships and Academic Adjustment in Kindergarten », *Emotion*, n° 16, 2016, p. 553-566.
- HORNOR Gail, « Emotional maltreatment », *Journal of Pediatric Health Care*, n° 26, 2012, p. 436-442.
- KOK Rianne *et al.*, « Normal Variation in Early Parental Sensitivity Predicts Child Structural Brain Development », *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, n° 54, 2015, p. 824-831.
- LAMBOY Béatrice, SHANKLAND Rebecca, WILLIAMSON Marie-Odile, *Les Compétences psychosociales*, Paris, De Boeck Supérieur, 2021, 208 p.

- LUBY Joan L. *et al.*, « Preschool Is a Sensitive Period for the Influence of Maternal Support on the Trajectory of Hippocampal Development », *Proceedings of the National Academy of Sciences*, n° 113, 2016, p. 5742-5747.
- MEYER Debra K., TURNER Julianne C., « Discovering Emotions in Classroom Motivation Research », *Educational Psychologist*, n° 37, 2002, p. 107-114.
- MILATZ Anne, LÜFTENEGGER Marko, SCHÖBER Barbara, « Teachers' Relationship Closeness with Students as a Ressource for Teacher Wellbeing: A Response Surface Analytic Approach », *Frontiers in Psychology*, n° 6, 2015, p. 1-16.
- Organisation mondiale de la santé, « Life Skills Education in School for Children and Adolescents in Schools », Rapport du programme pour la santé mentale de l'OMS, 1997 (1<sup>re</sup> éd. 1993).
- Organisation mondiale de la santé, « Skills for Health: Skills-Based Health Education Including Life Skills: An Important Component of a Child-Friendly/Health-Promoting School », Rapport du programme pour la santé mentale de l'OMS, 2003.
- PENROSE Andrea, BALL Ian, PERRY Chris, « Emotional Intelligence and Teacher Self Efficacy: The Contribution of Teacher Status and Length of Experience », *Issues in Educational Research*, n° 17, 2007, p. 107-126.
- Pianta Robert, « Beyond the Parent: The Role of Other Adults in Children's Lives », *New Directions for Child Development*, Jossey-Bass, n° 57, 1992.
- RUZEK Erik A. *et al.*, « How Teacher Emotional Support Motivates Students: The Mediating Roles of Perceived Peer Relatedness, Autonomy Support and Competence », *Learning and Instruction*, n° 42, 2016, p. 95-103.
- SAHIN Mustafa, « An Investigation into the Efficiency of Empathy Training Program on Preventing Bullying in Primary Schools », *Children and Youth Services Review*, n° 34, 2012, p. 1325-1330.
- SAMSON Jacqueline A., TEICHER Martin H., « Annual Research Review: Enduring neurobiological effects of childhood abuse and neglect », *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, n° 57, 2016, p. 241-266.
- SCHORE Allan N., « Attachment and the Regulation of the Right Brain », *Attachment and Human Development*, n° 2, 2000, p. 23-47.
- SCHORE Allan N., *La Régulation affective et la Réparation du Soi*, Montréal, éd. du CIG, 2008 (éd. orig. 1994), 416 p.
- SCHORE Allan N., SCHORE Judith R., « Modern Attachment Theory: The Central Role of Affect Regulation in Development and Treatment », *Clinical Social Work Journal*, n° 36, 2008, p. 9-20.

- SCHUNK Dale H., « Commentary on Self-Regulation in School Contexts », *Learning and Instruction*, n° 15, 2005, p. 173-177.
- SHANKLAND Rebecca, *La Psychologie positive*, Paris, Dunod, 2019 (1<sup>re</sup> éd. 2012), 208 p.
- VAN HARMELEN Anne-Laura *et al.*, « Reduced Medial Prefrontal Cortex Volume in Adults Reporting Childhood Emotional Maltreatment », *Biological Psychiatry*, n° 68, 2010, p. 832-838.
- WALLER Rebecca *et al.*, « What are the Associations between Parenting, Callous-unemotional Traits, and Antisocial Behavior in Youth? A systematic review of evidence », *Clinical Psychology Review*, n° 33, 2013, p. 593-608.

### ■ Ouvrages de référence sur la Communication NonViolente

- CAPY Isabelle, RONDELET Fanny, *50 activités bienveillantes pour découvrir la CNV*, Paris, Larousse, 2020, 96 p.
- D'ANSEMBOURG Thomas, *Notre façon d'être adulte fait-elle sens et envie pour les jeunes ?*, Montréal, Les éditions de l'Homme, 2020, 224 p.
- HART Sura, KINDLE HODSON Victoria, *Parents respectueux, enfants respectueux*, Paris, La Découverte, 2014, 286 p.
- ROSENBERG Marshall B., *Enseigner avec bienveillance*, Genève, éditions Jouvence, 2017, 94 p.
- ROSENBERG Marshall B., *Les Mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs)*, Paris, La Découverte, 2016, 324 p.
- ROSENBERG Marshall B., *Vers une éducation au service de la vie*, Montréal, Les éditions de l'Homme, 2019, 176 p.
- SCHMIDER Catherine, « La Communication NonViolente et les systèmes et cercles restauratifs », in Debarbieux Éric (dir.), *L'Impasse de la punition à l'école. Des solutions alternatives en classe*, Paris, Armand Colin, 2018, chap. 6, p. 179-219.
- SCHMIDER Catherine, « Les Systèmes et Cercles restauratifs, des espaces d'écoute pour les conflits », in Marsollier Christophe (dir.), *Espaces de paroles à l'école. Quels enjeux, quelles pratiques ?*, Paris, Berger Levrault, 2021, chap. 7, p.139-146.
- SCHMIDER Catherine, MILTON Mark, *Le Football, un terrain vers la connaissance de soi. Devenir maître de ses émotions*, Rolle, Education 4 Peace, 2016, 176 p.

- TAVERNIER Édith, *La Communication NonViolente avec les enfants. La CNV en famille et au quotidien : retour d'expérience*, Bruxelles, éditions Mardaga, 2023, 160 p.

## ■ Autres conseils bibliographiques

- D'ANSEBOURG Thomas, *Cessez d'être gentil, soyez vrai!*, Éditions de l'Homme, 2014, p. 144.
- CUERQ Marion, *Une enfance en nORd*, Paris, Marabout, 2023, 256 p.
- FRANKL Viktor, *Nos raisons de vivre. À l'école du sens de la vie*, Paris, InterÉditions, 2009, 192 p.
- JUUL Jesper, *Regarde... ton enfant est compétent*, Lyon, Chronique Sociale, 2012, 192 p.

# Sitographie

## ■ Ressources sur les compétences psychosociales

- Santé publique France, « Compétences psychosociales (CPS) », 2022 : [santepubliquefrance.fr/competences-psycho-sociales-cps](https://santepubliquefrance.fr/competences-psycho-sociales-cps)
- Christophe Marsollier, « Que sont les compétences psychosociales? », 2022 : [www.canotech.fr/a/que-sont-les-competences-psycho-sociales](http://www.canotech.fr/a/que-sont-les-competences-psycho-sociales)
- Rebecca Shankland, « Le développement des compétences psychosociales des élèves », 2023 : [www.canotech.fr/a/le-developpement-des-competences-psycho-sociales-des-eleves](http://www.canotech.fr/a/le-developpement-des-competences-psycho-sociales-des-eleves)
- Dossier sur la sécurité affective et les apprentissages, 2021 : [reseau-canope.fr/dossiers-thematiques/securite-affective-et-apprentissages.html](http://reseau-canope.fr/dossiers-thematiques/securite-affective-et-apprentissages.html)

## ■ Ressources sur la Communication NonViolente

- Le film « Ces profs qui changent l'école », 2020 : [youtu.be/qUBqSB6clUk](https://youtu.be/qUBqSB6clUk)
- Témoignage d'enseignantes, « Embarquer ses collègues dans la Communication NonViolente », 2023 : [www.canotech.fr/a/embarquer-ses-collegues-dans-la-communication-nonviolente](http://www.canotech.fr/a/embarquer-ses-collegues-dans-la-communication-nonviolente)
- Podcast Extraclasse. Posture de vie, la Communication NonViolente, 2021 : [extraclasse.reseau-canope.fr/les-energies-scolaires-4-posture-de-vie-la-communication-nonviolente](http://extraclasse.reseau-canope.fr/les-energies-scolaires-4-posture-de-vie-la-communication-nonviolente)
- Une école fondée sur la Communication NonViolente : [declic-cnveducation.org/nos-actus/nouveau-billet-15/](http://declic-cnveducation.org/nos-actus/nouveau-billet-15/)

## ■ Ressources pour la formation

- Damien Tessier, « Comment former les enseignants pour intégrer les CPS dans leurs gestes quotidiens? », 2023 : [reseau-canope.fr/notice/comment-former-les-enseignants-pour-integrer-les-cps-dans-leurs-gestes-quotidiens](http://reseau-canope.fr/notice/comment-former-les-enseignants-pour-integrer-les-cps-dans-leurs-gestes-quotidiens)
- Le développement de l'empathie pour mieux vivre ensemble, 2021 : [reseau-canope.fr/formations-thematiques/developpement-de-lempathie-pour-mieux-vivre-ensemble/entrez-dans-le-parcours.html](http://reseau-canope.fr/formations-thematiques/developpement-de-lempathie-pour-mieux-vivre-ensemble/entrez-dans-le-parcours.html)

- Christophe Marsollier, conférence « accueillir les émotions des élèves », 2020 : [youtu.be/jWoTes\\_aUYQ](https://youtu.be/jWoTes_aUYQ)
- Christophe Marsollier, conférence « Renforcer la résilience des élèves et leurs compétences psychosociales (CPS) : Quelles pratiques ? Quels défis ? », 2020 : [youtu.be/ExPO-iy2z-0](https://youtu.be/ExPO-iy2z-0)
- IREPS (Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé), webinaire « Accueillir les émotions des élèves au quotidien pour favoriser les apprentissages », 2020 : [youtu.be/GBvC3sojRXM](https://youtu.be/GBvC3sojRXM)
- Déclic CNV & Éducation, association pour la Communication NonViolente dans l'éducation : [declic-cnveducation.org](https://declic-cnveducation.org)
- Webinaire, « Les bases de l'écoute empathique », réalisé pendant le confinement pour soutenir les enseignants et les chefs d'établissement dans la relation avec les parents, pour la continuité pédagogique : [webinaire.declic-cnveducation.org/home/details/14](https://webinaire.declic-cnveducation.org/home/details/14)
- Webinaire « Comment faire avec les critiques ? » réalisé pendant le confinement pour soutenir les enseignants et les chefs d'établissement dans la relation avec les parents, pour la continuité pédagogique : [webinaire.declic-cnveducation.org/home/details/8](https://webinaire.declic-cnveducation.org/home/details/8)

**Retrouvez ci-après les références mentionnées dans les fiches de l'ouvrage ainsi que des ressources complémentaires.**

#### POUR ALLER PLUS LOIN – PAGE 90

- Quatre élèves de 6<sup>e</sup> témoignent de la manière dont leur professeure principale les a aidés à résoudre leur conflit : [www.canotech.fr/al-comment-une-enseignante-facilite-une-mediation-entre-eleves](http://www.canotech.fr/al-comment-une-enseignante-facilite-une-mediation-entre-eleves)
- Vidéo de Marie-Joëlle, professeure de mathématiques en collège, professeure principale : [youtu.be/cnMaHRNd4Ns](https://youtu.be/cnMaHRNd4Ns)
- Laure, infirmière scolaire, témoigne de la transformation durable du comportement d'un élève de 6<sup>e</sup> étiqueté violent, que l'écoute empathique a permis de soutenir après qu'il a frappé deux autres élèves (de 28 min à 31 min). Elle évoque aussi l'accompagnement d'un élève de 3<sup>e</sup> qui avait subi des violences familiales et qui se sentait démuni par les cris de certains enseignants (de 31 min à 32 min) : [youtu.be/uuGISQwZ4AM](https://youtu.be/uuGISQwZ4AM)

– Corinne, CPE, témoigne de son évolution dans la manière de gérer les conflits depuis sa découverte de la CNV et de la manière dont un conflit peut trouver une issue constructive en amenant les élèves à prendre soin de leur relation : [youtu.be/Ki9UKf3bDHw](https://youtu.be/Ki9UKf3bDHw)

#### POUR ALLER PLUS LOIN – PAGE 93

– Deux élèves et une enseignante parlent du dispositif « Pause ton sac » qui permet aux élèves de bénéficier d'un temps d'écoute empathique de la part d'un enseignant lors d'un temps dédié : [www.canotech.fr/le-dispositif-pause-ton-sac-un-espace-de-parole](http://www.canotech.fr/le-dispositif-pause-ton-sac-un-espace-de-parole)

– Laure, infirmière scolaire, témoigne d'un échange qu'elle a eu avec une élève de 6<sup>e</sup> et qui a permis à cette dernière d'avoir envie de renouer le dialogue avec son père : [youtu.be/edoDY\\_MDTUc](https://youtu.be/edoDY_MDTUc)

#### POUR ALLER PLUS LOIN – PAGE 106

– Karine, CPE, témoigne de la manière dont la CNV peut améliorer le climat scolaire avec l'exemple de l'accueil d'un élève en état de surchauffe émotionnelle : [youtu.be/gWcmvVHsUaY](https://youtu.be/gWcmvVHsUaY)

#### POUR ALLER PLUS LOIN – PAGE 101

– Canotech – Renforcer la coéducation : [www.canotech.fr/thematiques/renforcer-la-coeducation](http://www.canotech.fr/thematiques/renforcer-la-coeducation)

#### POUR ALLER PLUS LOIN – PAGE 111

– L'espace d'écoute de Déclic : [www.declic-cnveducation.org/nos-actions/service-ecoute/](http://www.declic-cnveducation.org/nos-actions/service-ecoute/)

**De nombreuses formations en présentiel sur les CPS et la CNV sont proposées dans les Ateliers Canopé. Consultez le programme de l'Atelier le plus proche de chez vous : [reseau-canope.fr/nous-trouver.html](http://reseau-canope.fr/nous-trouver.html)**