

## Vocabulaire

### Séquence « Coin poupées »

#### PS/MS

Séquence proposée par Stéphanie Chambe (Rontalon), Fanny Bonnard (Irigny, Billon), Elodie Grégori et Corine Cure (Soucieu-en-Jarrest)

Séquence de 8 séances + 1 séance d'évaluation

#### 1) Choix du corpus de mots

		PS/MS	GS
Noms		Poupon, poupée,	
	Vêtements	gilet, jupe, robe, pantalon, tee-shirt, chaussette, chaussure, manche, capuche, bouton, tissu, pyjama, paire, bonnet, écharpe.	Linge, fermeture, scratch,
	Matériel	Lit, poussette, chaise haute, biberon, couverture, sucette, drap, coussin	Chambre, berceau, drap housse, couette, oreiller, plaid, cintres, armoire
	Hygiène	Couche, brosse, shampooing, dentifrice, gant, serviette, pot, savon, cheveu	Peigne, tube de dentifrice, barrette, peignoir, lavabo, robinet
Verbes		Habiller, mettre, enlever, boutonner, fermer, faire les lacets, attacher, accrocher. Laver, essuyer, frotter, (se) coucher, réveiller, brosse. Pleurer, crier.	Enfiler, déboutonner, se chauffer, suspendre, déshabiller. Sécher, (se) coiffer, (s') allonger, (se) doucher. Consoler, câliner, bercer.
Adjectifs		Chaud, froid, triste, content, beau(elle), sale, propre, fatigué, doux, piquant	Epais, léger, blond, brun, roux

#### 2) Situation d'observation, découverte et prise de conscience

PS/MS
<p><u>Entrées par l'action et/ou le jeu :</u></p> <p>⇒ Séance 1 : Observer et commenter les actions des enfants pendant qu'ils jouent. <i>Les enfants sont en situation de réception du corpus de mots à travailler.</i></p> <p>⇒ Séance 2 : donner des consignes aux enfants à travers un petit scénario. Exemple : Le bébé se réveille, c'est l'heure d'aller au parc mais il est encore en pyjama. Il faut donc l'habiller : « Mets lui son pantalon, ferme sa veste... » <i>Les enfants doivent associer le vocabulaire avec l'action à réaliser.</i></p>

<p><u>Modalités de mise en œuvre</u> : Manipulation en petit groupe</p>
---

PS/MS : Ces 2 séances peuvent être réalisées à plusieurs reprises (jusqu'à ce que le vocabulaire semble compris).

### **3) Structuration du lexique, mobilisation en contexte**

Réutilisation et remise en jeu du vocabulaire dans des contextes et des situations de productions langagières diversifiées :

#### Séance 3 : Utilisation d'un imagier

L'enseignant présente des images d'objets. Les enfants nomment ces objets, puis vont les chercher. Ils commentent leur utilisation.

(Modalités : en demi classe)

*Les enfants sont en situation de réutilisation du vocabulaire (noms).*

#### Séance 4 : Rappel d'activités avec support photo

Présentation de photos des enfants en action au coin poupées.  
Les enfants décrivent et commentent les actions.

(Modalités : en demi classe)

*Les enfants sont en situation de réutilisation du vocabulaire (verbes).*

#### Séance 5 : Jeu de société

Utilisation d'un jeu de loto avec plusieurs grilles (vêtements, mobilier, hygiène...).

Etape 1 : L'enseignant présente d'abord l'image, les enfants nomment, et cherchent sur leurs grilles la même image.

Etape 2 : L'enseignant nomme l'objet et les enfants doivent associer le nom et l'image correspondante.

(Modalités : en petit groupe)

*Les enfants sont en situation de remise en jeu du vocabulaire par association image à image puis mot à image.*

#### Séance 6 : Jeu de devinettes

« Qui suis-je ? »

A partir d'une définition de l'objet ou de son usage, les enfants devinent le mot correspondant.

Exemple : On me met sur la tête quand il fait froid. Qui suis-je ?

(Modalités : en demi classe)

### Séance 7 : Tri des objets en fonction de leur usage.

Les enfants sont dans le coin poupées. Ils doivent trier les objets dans 2 caisses : objets de la toilette, objets de l'habillement.

(Modalités : en petit groupe)

*Les enfants trient et catégorisent les objets en fonction de leur utilisation.*

### Séance 8 : Jeu de l'intrus.

Les enfants doivent isoler l'objet intrus dans la catégorie toilette, ou habillement.

(Modalités : en demi classe)

## **4) Evaluation des acquis et mémorisation**

⇒ Décrire des images présentant des enfants en train de jouer au coin poupées.

*Critères de réussite :*

Les enfants nomment les objets présents sur les images. Ils décrivent les actions, en utilisant le vocabulaire travaillé pendant la séquence.

*Modalités :*

En petit groupe.

⇒ Scénario.

Réutilisation de petits scénarios : l'enseignant propose un scénario, les enfants doivent expliquer ce qu'il faut faire, et utiliser le matériel adéquat.

*Exemple 1 :* « Le bébé se réveille, c'est l'heure d'aller au parc mais il est encore en pyjama, que faut-il faire? Que faut-il préparer? Comment l'habiller?»

*Exemple 2 :* « Bébé part en vacances à la montagne. Qu'emporte-t-il dans sa valise ? Pourquoi ? »

*Critères de réussite :*

Les enfants utilisent le vocabulaire travaillé pendant la séquence. Ils sont capables de nommer les objets, et leur usage. Ils font ensuite les actions nécessaires.

*Modalités :*

En petit groupe.