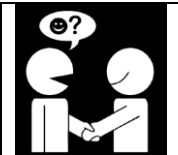


Vivre ensemble à l'école pour apprendre ensemble

Ce que la maîtresse a observé



Noter l'évolution de chaque enfant, l'aide apportée pour parvenir à acquérir ces compétences.

En lien avec l'attendu : **VIV 4 : Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine** (domaine 5)

- respecte les règles d'hygiène après invitation, avec l'aide de l'adulte ;
- réalise les premiers gestes qui garantissent son hygiène corporelle ex. : souffler dans un mouchoir ;
- gère ses besoins physiologiques de façon autonome ;
- demande de l'aide pour répondre à ses besoins physiologiques ;
- énonce les règles d'hygiène corporelle et de vie saine ;

En lien avec la compétence : **MOB 1 Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)**. (domaine 5)

- reconnaît les différents systèmes de fermeture des vêtements ou des chaussures (bouton, bouton-pression, fermeture éclair, lacets, bande auto-agrippante...)
- découvre la fonction d'usage (boutonner, attacher, fermer, fixer...) et réalise les gestes adaptés (utiliser efficacement une fermeture à glissière, un bouton pression, etc.) ;

Vivre ensemble à l'école pour apprendre ensemble

Les compétences que l'élève sait expliquer

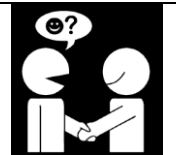


Je suis autonome tous les jours pour me moucher.	Je suis autonome tous les jours pour m'habiller et me chausser.

Je suis autonome tous les jours pour ranger mes affaires (porte-manteau et casier) et le matériel de la classe.	Je suis autonome tous les jours pour aller aux toilettes (m'essuyer, tirer la chasse, me laver les mains et me rhabiller).

Vivre ensemble à l'école pour apprendre ensemble

Ce que la maîtresse a observé



Vivre ensemble à l'école pour apprendre ensemble

Les compétences que l'élève sait expliquer

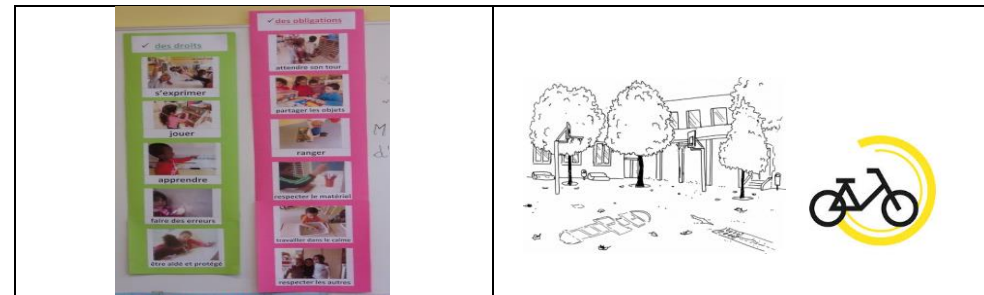


Les règles de la classe et de l'école :

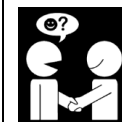
- explique quelques droits / tous les droits ;
- explique quelques obligations avec mes mots/ toutes les obligations ;
- explique quelques règles avec mes mots /toutes les règles.

L'autonomie et la réflexion sur ses savoirs :

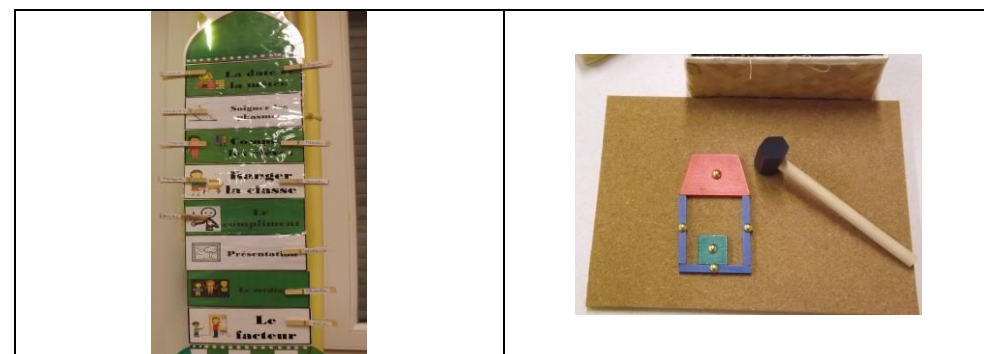
- est autonome pour utiliser les ateliers individuels de la classe (**photo**);
- est capable d'en expliquer le fonctionnement ;
- sait reformuler une consigne à propos d'un travail réalisé (dans la journée / il y a longtemps);
- exerce une responsabilité (**photo**) ;
- sait expliquer ce qu'il a appris ; sait expliquer à quoi sert ce nouveau savoir ;
- participe à la construction de l'arbre de savoirs de la classe ;
- utilise son carnet de suivi avec aide (**photo**); a conscience d'avoir progressé ;
- se souvient des travaux rangés dans son classeur de travail ;
- regarde son classeur avec un adulte (enseignant ou parents) ; explique son travail (**photo**)



Je connais et je respecte les règles de vie de la classe : les droits et les obligations.



Je connais et je respecte les règles de l'école : La cour et/ou l'utilisation des véhicules.



Je sais exercer une responsabilité.



Je suis autonome pour utiliser les ateliers individuels de la classe.

