

# VIVRE ENSEMBLE À L'ÉCOLE



# POURQUOI ?



DANS NOTRE ÉCOLE, NOUS AVONS CONSTATÉ DES DIFFICULTÉS RÉCURRENTES.

violences  
verbales et  
physiques

gestion  
difficile des  
conflits

difficultés à  
écouter, comprendre  
ou respecter les  
autres

CES SITUATIONS AVAIENT UN IMPACT SUR NOTRE CLIMAT SCOLAIRE, SUR LES APPRENTISSAGES ET LE BIEN-ÊTRE GÉNÉRAL DES ÉLÈVES.

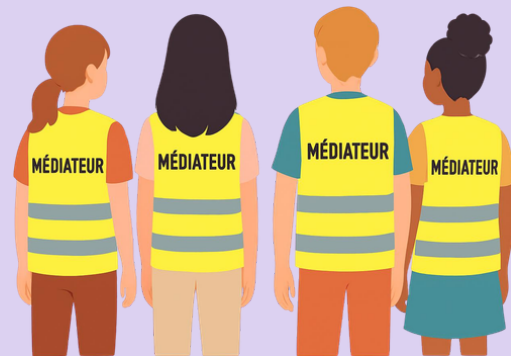
Travailler sur le **vivre ensemble** c'est donc  
aider les élèves à développer des  
compétences sociales et émotionnelles  
essentiels pour aujourd'hui et demain.



# COMMENT ?



**NOS TEMPS DE RÉFLEXION ONT PERMIS D'ENVISAGER PLUSIEURS IDÉES À METTRE EN PLACE.**

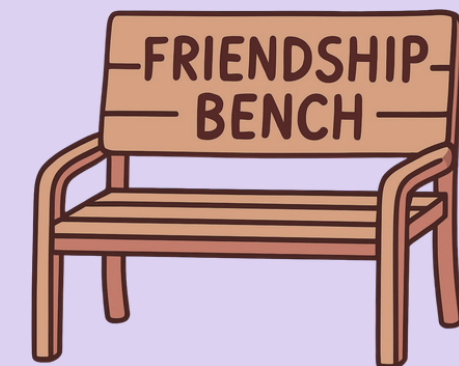


**LES ÉLÈVES  
MÉDIATEURS**



**LE MALETTE  
PÉDAGOGIQUE  
COMMUNE**

**LE BANC DE  
L'AMITIÉ**





# LES ÉLÈVES MÉDIATEURS

POUR RÉSOUDRE LES (PETITS) CONFLITS DE MANIÈRE AUTONOME.

élèves de  
CM1-CM2  
choisis par  
volontariat

formés à la  
communication  
claire et  
bienveillante

se présentent  
aux autres  
classes le lundi  
matin pour  
briser la glace.

portent  
un gilet  
jaune.

peuvent être  
sollicités par  
les autres  
élèves.

peuvent  
intervenir  
s'ils repèrent  
un conflit.



Les élèves médiateurs n'interviennent que sur les petits conflits du quotidien (niveau 1) qui ne nécessitent pas l'intervention d'un adulte.

Ils peuvent intervenir mais ils doivent rester neutres et impartiaux.



# LES ÉLÈVES MÉDIATEURS

## LES MÉDIATEURS DE PAUL DOUMER

Deux médiateurs volontaires vont endosser « le gilet jaune de médiateur » pendant la récréation.

Leur rôle consiste à **créer le dialogue pour tenter de régler les conflits**. Cela ne les empêche pas de jouer avec leurs camarades.



Les adultes **continuent de surveiller la cour de récréation**.  
Les élèves médiateurs aident leurs camarades à **régler leurs petits conflits**, en proposant des solutions, **sans juger et sans prendre parti**.

Les élèves médiateurs sont **reconnus et respectés par tous**.  
On ne se moque pas d'eux et on ne les conteste pas.

La médiation permet non seulement de **résoudre les disputes**, mais aussi de **mieux comprendre**, de **se faire confiance**, de **créer de nouvelles amitiés** et d'apprendre à **écouter**, à **exprimer ses émotions** et à **chercher des solutions ensemble**.



AFFICHAGES EXPLICATIFS  
DANS LES COULOIRS À  
DESTINATION DES  
ADULTES ET ÉLÈVES DE  
L'ÉCOLE

### MODE D'EMPLOI



### LE RÔLE DES MÉDIATEURS

Leur mission sera d'aider des élèves qui se disputent à **parler calmement et à trouver une solution ensemble**.  
Ils **ne prennent pas parti**, gardent le **secret** de ce qui est dit et **n'obligent personne** à faire quelque chose.

### LES CONFLITS GÉRÉS PAR LES MÉDIATEURS

Il s'agit de **petites disputes entre élèves** (insultes, bagarres, moqueries...).  
Ce sont des situations qui arrivent souvent à l'école.  
Elles ne demandent pas toujours l'aide d'un adulte, mais il faut quand même les régler et ne pas les laisser passer.

### CE QUE N'EST PAS LA MÉDIATION SCOLAIRE

Les médiateurs **ne s'occupent pas des gros problèmes**.  
Quand une situation est grave, **un adulte doit intervenir**.  
Les médiateurs sont là pour aider, mais ils **ne remplacent pas les adultes de l'école**.

### LE RÔLE DES ADULTES DE L'ÉCOLE

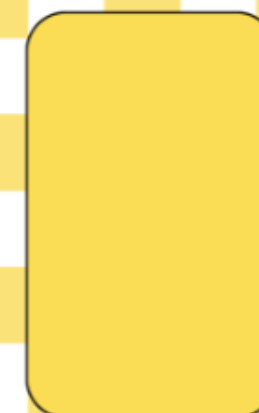
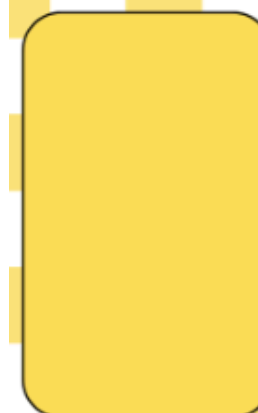
Les adultes **aident les médiateurs** en envoyant vers eux les élèves qui ont un conflit, lorsqu'ils pensent que ce problème peut être réglé par la médiation.

ce qui a déjà été fait et/ou mis en place :

## Médiateurs de la semaine

Brigade du matin

Brigade de l'après-midi



REPÉRER LES ÉLÈVES MÉDIATEURS GRÂCE À  
UNE AFFICHE ET AUX GILETS JAUNES PORTÉS  
PAR CEUX-CI



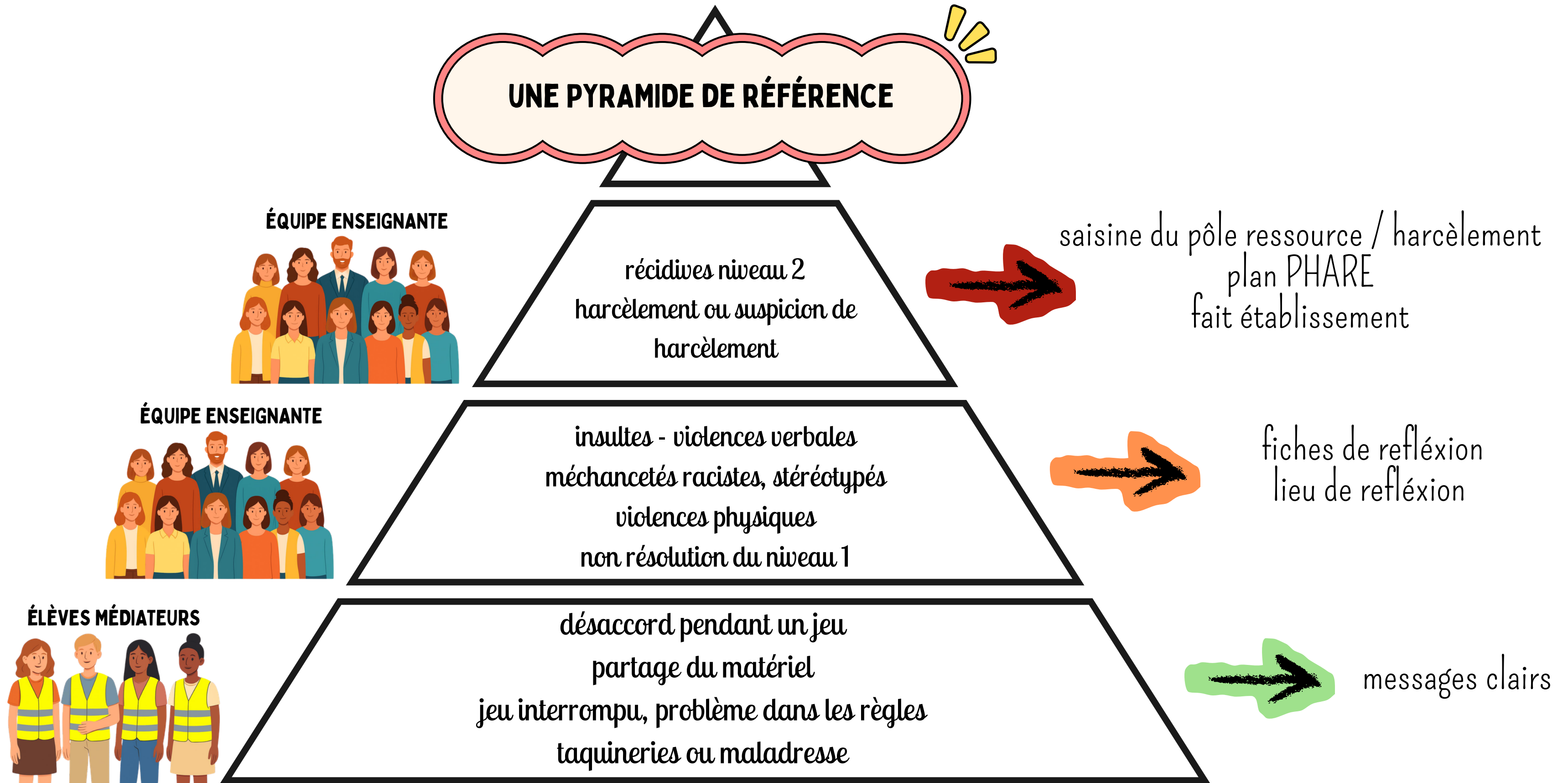
# LES ÉLÈVES MÉDIATEURS

ce qui a déjà été fait et/ou mis en place :



UNE VIDÉO DE MISE EN SITUATION  
ACCESSIBLE AUX ACTEURS DE L'ÉCOLE  
: ADULTES, ÉLÈVES

# ET POUR LES AUTRES CONFLITS ?



# ET POUR LES AUTRES CONFLITS ?

des outils communs et connus de tous :

Problèmes de niveau 2 entraînant la mise en place  
d'une fiche de réflexion:

|   |   |
|---|---|
|    | J'ai mal parlé à mon camarade ou à un adulte : <b>PAROLES OU GESTES INAPPROPRIÉS</b><br>J'ai été insolent : <b>INSOLENCE</b>              |
|    | Je n'ai pas respecté le règlement à plusieurs reprises malgré les nombreuses remarques des adultes : <b>NON RESPECT DES RÈGLES DE VIE</b> |
|   | J'ai bousculé, tapé, blessé, fait tomber un camarade volontairement : <b>VIOLENCE</b>   |
|  | J'ai embêté mon camarade régulièrement et cela l'a rendu malheureux : <b>MOQUERIES RÉPÉTÉES, MISE A L'ÉCART</b>                           |
|  | J'ai dégradé ou pris des affaires appartenant à l'école ou à un camarade : <b>NON RESPECT DU MATÉRIEL, DES LOCAUX</b>                     |

**POURQUOI UNE FICHE DE RÉFLEXION?**

Gestion des conflits de niveau 2 :

- 1) Prise en charge de l'élève par un adulte.
- 2) Reprendre avec lui le problème, les circonstances, l'attitude problématique...
- 3) Rédaction de la fiche de réflexion à partir d'un guide/modèle, à la maison, le soir de l'incident.
- 4) Remise de la fiche à l'enseignant.

## DES FICHES DE RÉFLEXION PAR CYCLE

**Fiche de réflexion**  
Ce2 - Cm1 - Cm2

**A rédiger sur une feuille de classeur :**  
1) Sauter une ligne entre chaque paragraphe  
2) Belle présentation, soin, belle écriture  
3) Respect du plan de la lettre et de la quantité.

**MODÈLE:**

Nom et Prénom : \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_ (Prénom de la personne à qui cette lettre s'adresse)

1er paragraphe  
Rappel de l'incident : quand ? où ? ce qui s'est passé? ce que j'ai dit, comment j'ai réagi ?

2ème paragraphe  
Empathie : Écrire 4 phrases sur ce que la victime a pu ressentir (tristesse, déception, non respectée, embarrassée, énervée...) et justifie.


3ème paragraphe  
Excuse : Présenter ses excuses et indiquer pourquoi c'est important de respecter les personnes.

4ème paragraphe  
Engagements : Ecrire les engagements : A l'avenir, je m'engage à....

Signature de l'élève \_\_\_\_\_


Mon nom : ..... Mon prénom : ..... Date: .....


**Je réfléchis à mon comportement**  
**CP CE1**





Je dessine ce qui s'est passé, ce que j'ai fait:


Comment je me suis senti(e) à ce moment là? Coche une ou plusieurs cases ☒


  
 inquiet  
inquiète

  
 triste,  
blessé


  
 jaloux,  
jalouse

  
 déçu  
déçue

  
 fâché  
fâchée

  
 gêné  
gênée

S'il y a une victime, j'imagine ce qu'elle a pu ressentir: Entoure la réponse. ○



# LA MALETTE PÉDAGOGIQUE COMMUNE

CRÉER UNE MALETTE PÉDAGOGIQUE QUI PERMET À TOUS LES ENSEIGNANTS D'AVOIR DES SUPPORTS COMMUNS ET ACCESSIBLES.

VIVRE  
ENSEMBLE  
À L'ÉCOLE



harmoniser  
les  
pratiques

supports  
variés : jeux,  
séance,  
livres.

supports  
disponibles  
pour chaque  
niveau.

## COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

comprendre  
exprimer et  
réguler ses  
émotions

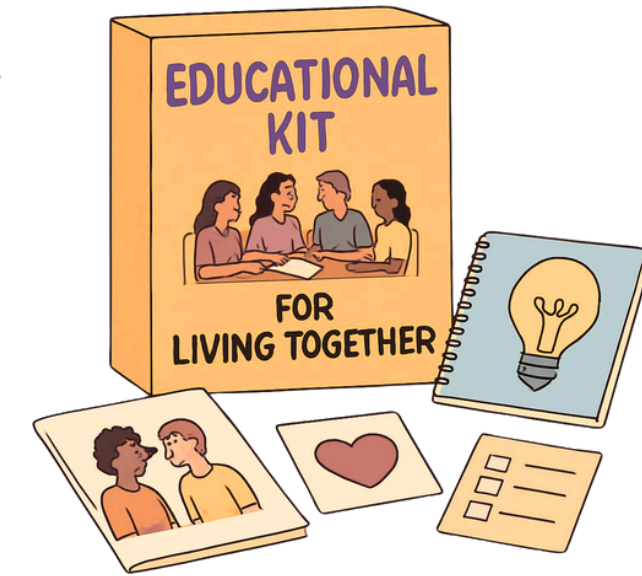
faire preuve  
d'empathie  
et d'écoute

compétences  
EVAR

# LA MALETTE PÉDAGOGIQUE COMMUNE

VIVRE  
ENSEMBLE  
À L'ÉCOLE

ce qui a déjà été fait et/ou mis en place :



LISTE COMMUNE D'OUVRAGES POUR ABORDER LE  
CONSENTEMENT, L'ACCEPTATION DES DIFFÉRENCES,  
L'ÉGALITÉ FILLES/GARÇONS



## FAIRE UN MESSAGE CLAIR

### 1. PRÉVENIR



JE VAIS TE FAIRE UN MESSAGE CLAIR

### 2. EXPLIQUER LE PROBLÈME



QUAND TU M'AS ...

### 3. DONNER LES ÉMOTIONS RESSENTIES



ÇA M'A ...

### 4. VÉRIFIER LA COMPRÉHENSION



TU AS COMPRIS ?

### 5. TROUVER UNE SOLUTION



JE TE PROPOSE DE ...

UN AFFICHAGE COMMUN AUX  
CLASSES SUR LES MESSAGES  
CLAIRS

# LE BANC DE L'AMITIÉ

ICI, PERSONNE N'EST JAMAIS SEUL(E).



rompre la  
solitude dans  
la cour de  
récréation.

créer un  
espace  
reconnaissable  
par tous

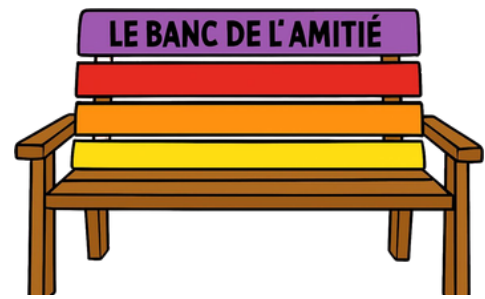
exprimer un  
besoin sans  
avoir à  
parler

responsabiliser  
les élèves sur le  
bien être de tous



## ET LES MÉDIATEURS ?

Les médiateurs restent également attentifs. Si l'élève est assis depuis un moment sans soutien apparent, les médiateurs doivent intervenir.



# LE BANC DE L'AMITIÉ

VIVRE  
ENSEMBLE  
À L'ÉCOLE

ce qui a déjà été fait et/ou mis en place :

## UNE VIDÉO EXPLICATIVE QUI DONNE DU SENS



## LE BANC DE L'AMITIÉ

### A QUOI SERT CE BANC ?



« Si je me sens seul(e), triste, si je n'ai pas trouvé de copain ou de copine pour jouer, je viens m'asseoir, si je le désire, sur le banc de l'amitié. »

### COMMENT AIDER ?



« Si je vois un enfant assis tout seul sur le banc de l'amitié, je sais qu'il a besoin d'un copain ou d'une copine : je m'assois près de lui, je lui parle, je lui propose de jouer avec lui s'il le désire. »

# POUR ALLER PLUS LOIN !

ce qui doit être encore abouti, réfléchi en équipe :



VIVRE  
ENSEMBLE  
À L'ÉCOLE



projet généré par l'IA

**Une fresque collaborative pour  
mettre en avant le banc de l'amitié.**