SE REPERER DANS LE TEMPS

Synthèse modifiable et amendable réalisée par J-Jacques Dabat-Aracil d'après Document d'accompagnement EDUSCOL

Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou saison																											
Met son étiquette de présence tous les jours																											
Indique s'il reste à la garderie, à la cantine																											
Participe au comptage des présents et des absents																											
Participe au bilan quotidiens de la journée																											
Dit quotidiennement la comptine des jours																											
Se repère dans les premiers éléments chronologiques sur un temps court																											
Retient le nom des jours de la semaine																											
Connaît l'ordre des jours de la semaine																											
Retient le nom des jours de la semaine à partir d'albums, de comptines…																											
Dit le jour qui vient avant, qui vient après																											
Sait s'il s'agit d'une journée avec école ou s'il reste à la maison																											
Repère si aujourd'hui c'est le jour du vélo, de la piscine…																											
S'exprime quotidiennement chacun à son tour																											
Participe au tri des étiquettes, de photos prises lors de différents moments de la journée																											
Reconstitue la file de la journée affichée dans la classe																											
Légende les photographies de la file de la journée en dictée à l'adulte																											
Sait se repérer sur la file de la journée																											
Se repère sur la frise des mois																											
Repère son mois anniversaire																											

Se repère sur le calendrier des anniversaires																												
Colle chaque jour une feuille d'éphéméride pour voir les jours qui passent.																												
A partir de calendriers : colorie les jours sans école, repère les différents évènements de l'année les sorties ponctuelles et régulières (gymnase, piscine).																												
Retrouve le jour sur l'éphéméride, le calendrier mensuel pour y inscrire différentes informations																												
Utilise des sabliers différents pour comparer des durées (exemple: pour ranger la classe, pour écouter une chanson ...)																												
Réalise des rondes, des jeux collectifs en EPS																												
Participe des jeux de société utilisant un sablier																												
Observe la nature et s'aperçoit des différents changements (observation d'un arbre au fil des saisons)																												
Observe le même paysage à des saisons différentes à partir d'œuvres d'art (Monet: meules en hiver et meules au soleil)																												
Observe des plantes vivaces repoussant chaque année.																												
Observe la nature et évoque les saisons par le dessin, les arts plastiques et la poésie.																												
Apporte et observe des objets anciens et récents (pendules, moulins à légumes, moulins à café…)																												
Compare des objets anciens et récents																												
Observe, parle, décrit et indique les liens de parenté à partir de photographies de famille ou d'œuvres d'art.																												

Ordonner une suite de photographie ou d'images pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif en marquant la succession et la simultanéité																												
Verbalise les modifications d'état entre 2 dessins, deux photographies																												
Reconstitue des histoires de 2 ou 3 images																												
Ordonne 4 à 8 images séquentielles																												
Verbalise la chronologie d'un parcours en EPS																												
Reconstitue, dans la salle de jeux, la chronologie d'un parcours en EPS																												
Reconstitue, à l'aide de photographie, la chronologie d'un parcours en EPS																												
Réalise des dessins d'observation																												
Ordonne ces dessins.																												
Anticipe les étapes d'un projet et en faire le compte-rendu.																												
Réalise des jeux de construction en suivant des fiches techniques de plus en plus complexes.																												
Utilise des roues pour comprendre les phénomènes cycliques (semaines, mois)																												
Utilise des marqueurs temporels adaptés dans des récits, descriptions ou explications																												
Dit s'il on est le matin, l'après midi																												
Comprend les connecteurs Avant/après																												
Utilise correctement les connecteurs Avant/après																												
Comprend les mots clés « hier, aujourd'hui demain »																												
Utilise correctement les mots clés « hier, aujourd'hui, demain »																												
Utilise les formes temporelles « c'est, ce sera, c'était »																												
Utilise le vocabulaire adapté pour traduire une relation entre 2 faits, deux moments (pendant, bien avant, bien après, en même temps, plus tôt, plus tard, dans 2 jours)																												