

TROUBLE DEFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITE

TDA/H : trouble neurologique, qui se caractérise par une tendance excessive à la distraction et des difficultés de concentration, parfois accompagné d'hyperactivité ou d'impulsivité.

DSM V

Déficit de l'Attention/Hyperactivité (TDAH)

Un mode persistant d'inattention et/ou d'hyperactivité-impulsivité qui interfère avec les fonctionnements ou le développement, et caractérisé par

A. (1) et/ou (2) :

(1). **Inattention** : Six(ou plus) des symptômes suivants ont persisté pendant au moins 6 mois, à un degré qui ne correspond pas au niveau de développement et qui a directement des conséquences négatives sur les activités sociales et académiques/professionnelles :

- a) Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans les devoirs scolaires, le travail ou d'autres activités (ex : néglige ou oublie des détails, le travail n'est pas précis).
- b) A souvent du mal à soutenir son attention au travail ou dans les jeux (ex : a du mal à rester concentré durant un cours, une conversation, la lecture d'un texte long).
- c) Semble souvent ne pas écouter quand on lui parle personnellement (ex : leur esprit paraît ailleurs, même en l'absence d'une distraction manifeste).
- d) Souvent, ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à mener à terme ses devoirs scolaires, ses tâches domestiques ou ses obligations professionnelles (ex : commence le travail mais perd vite le fil et est facilement distrait).
- e) A souvent du mal à organiser ses travaux ou ses activités (ex : difficultés à gérer des tâches séquentielles ; difficultés à conserver ses outils et ses affaires personnelles en ordre ; complique et désorganise le travail ; gère mal le temps ; ne respecte pas les délais fixés).
- f) Souvent évite, a en aversion, ou fait à contre-cœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu (ex : le travail scolaire ou les devoirs à la maison ; pour les adolescents et les adultes, préparation de rapports, formulaires à remplir, revoir un long article).
- g) Perd souvent les objets nécessaires à son travail ou à ses activités (matériel scolaire, crayons, livres, outils, portefeuille, clés, papiers, lunettes, téléphone mobile).
- h) Souvent se laisse facilement distraire par des stimuli externes (pour les adolescents et les adultes, cela peut inclure passer du « coq à l'âne »).
- i) A des oublis fréquents dans la vie quotidienne (ex : faire les corvées, les courses ; pour les adolescents et les adultes, répondre à ses appels, payer ses factures, respecter ses rendez-vous).

(2). **Hyperactivité et impulsivité** : Six (ou plus) des symptômes suivants ont persisté pendant au moins 6 mois, à un degré qui ne correspond pas au niveau de développement et qui a un retentissement négatif direct sur les activités sociales et académiques/professionnelles :

- a) Remue souvent les mains ou les pieds ou se tortille sur son siège.
- b) Se lève souvent en classe ou dans d'autres situations où il est supposé rester assis (ex : se lève de sa place en classe, au bureau ou à son travail, ou dans d'autres situations qui nécessitent de rester assis).
- c) Souvent, court ou grimpe partout, dans les situations où cela est inapproprié (remarque : chez les adolescents ou les adultes, cela peut se limiter à un sentiment d'agitation).
- d) A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisir.
- e) Est souvent "sur la brèche" ou agit souvent comme s'il était "monté sur ressorts" (ex : incapable ou inconfortable de se tenir immobile pendant un long moment, comme dans les restaurants, les réunions ; peut être perçu par les autres comme agité, ou comme difficile à suivre).
- f) Souvent, parle trop.

- g) Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée (ex : termine la phrase de leur interlocuteurs ; ne peut attendre son tour dans une conversation).
- h) A souvent du mal à attendre son tour (ex : lorsque l'on fait la queue)
- i) Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (ex : fait irruption dans les conversations, les jeux ou les activités ; peut commencer à utiliser les biens d'autrui, sans demander ou recevoir leur autorisation ; pour les adolescents et les adultes, peut s'immiscer ou s'imposer et reprendre ce que d'autres font).
- B.** Certains des symptômes d'hyperactivité/impulsivité ou d'inattention étaient présents avant l'âge de 12 ans.
- C.** Certains des symptômes d'inattention ou d'hyperactivité/impulsivité sont présents dans deux ou plus de deux types d'environnement différents (ex : à la maison, l'école, ou le travail ; avec des amis ou des relations ; dans d'autres activités).
- D.** On doit clairement mettre en évidence une altération cliniquement significative du fonctionnement social, scolaire ou professionnel et de la qualité de vie
- E.** Les symptômes ne surviennent pas exclusivement au cours d'une schizophrénie, ou d'un autre trouble psychotique, et ils ne sont pas mieux expliqués par un autre trouble mental (trouble thymique, trouble anxieux, trouble dissociatif, trouble de la personnalité, intoxication par une prise de substance ou son arrêt).

Ce document liste de façon non exhaustive des adaptations pouvant être mises en place pour des élèves porteurs de troubles déficitaires de l'attention (TDA/H). Ces propositions d'adaptation sont classées par objectifs en lien avec le type de difficultés que peuvent rencontrer ces élèves.

I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Travailler en partenariat avec le rééducateur et les parents
<p>- Etre un adulte « prévisible » et étayant pour l'enfant, lui proposer un cadre stable.</p> <p>- Prendre le temps de créer un climat de confiance et de réussite:</p> <p>Entretenir la qualité relationnelle et associer l'enfant qui sait rapidement ce qui peut l'aider.</p> <p>- Porter un regard positif sur les réalisations : Féliciter, encourager lorsqu'il commence à acquérir de bonnes stratégies, même partielles. Evaluer positivement</p>	<p>- Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant. Favoriser un contact régulier, éventuellement avec un cahier de liaison.</p> <p>- Travailler le transfert des aménagements d'un lieu à l'autre, d'un niveau à l'autre.</p> <p>- Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières.</p>

II. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION / avec ou sans hyperactivité

Objectifs	Maternelle	Cycles 2, 3, 4
<p>Développer un partenariat cohérent</p>	Adopter un cahier de liaison	
	Se mettre d'accord sur les règles comportementales	
	Instaurer des rencontres régulières et annoncées à l'enfant	
<p>Aider à s'organiser, à planifier les tâches</p>	Utiliser des outils de gestion du temps : utiliser un planning en images, photos, sur la ½ journée	Utiliser des outils de gestion du temps : horaires affichés à la journée, à la semaine
	Annoncer les activités prévues	

	Verbaliser les règles de conduite en classe	Afficher les règles de conduite en classe
	Organiser l'espace de travail, éviter le superflu limiter le matériel au strictement utile pour la tâche	Organiser l'espace de travail, éviter le superflu
	Fournir des « coins » pour des apprentissages identifiés : coin « lecture, coin « écoute », coin « travaux manuels »...	Fournir des « coins » pour des apprentissages identifiés : coin « lecture, coin « écoute », coin « travaux manuels »...
	Lui permettre d'anticiper les situations	Lui permettre d'anticiper les situations
		Organiser le matériel : code couleurs pour les cahiers
Canaliser l'impulsivité	Fournir un espace de travail « privé ». Choisir un espace tranquille, éviter les distracteurs (porte, fenêtre, élève agité ...)	Fournir un espace de travail « privé » Choisir un espace tranquille, éviter les distracteurs (porte, fenêtre, élève agité ...)
	Espace de travail permettant de se mettre debout	Espace de travail permettant de se mettre debout
	Choisir un lieu de « décompression » avec l'enfant, d'accès libre, pour désamorcer une situation qui risque de dériver – ne pas l'associer à une punition, mais à un lieu sécurisant car cadrant	Choisir un lieu de « décompression » avec l'enfant, d'accès libre, pour désamorcer une situation qui risque de dériver – ne pas l'associer à une punition, mais à un lieu sécurisant car cadrant
	Préparer l'élève aux changements, aux transitions	Préparer l'élève aux changements, aux transitions
Renforcer les comportements positifs	Donner des tâches qui peuvent être achevées et réussies, développer un système de récompenses	Donner des tâches qui peuvent être achevées et réussies, développer un système de récompenses
	Emettre des objectifs précis, réalisables	Emettre des objectifs précis avec des horaires définis : établir des contrats accessibles
	Etablir des grilles d'encouragement du travail et du comportement	Etablir des grilles d'encouragement du travail et du comportement
	Donner des responsabilités ritualisées	Donner des responsabilités ritualisées
	Assigner des tâches journalières	Assigner des tâches journalières
Recentrer l'élève sur la tâche	L'engager à participer fréquemment	L'engager à participer fréquemment
	Émettre des signaux privés : appel discret, encouragement du regard, contact	Émettre des signaux privés : appel discret, encouragement du regard, contact
	Utiliser le plus possible l'ancrage visuel : affichages ordonnés structurés, tableau, gestes	Utiliser le plus possible l'ancrage visuel : affichages ordonnés structurés, tableau, gestes
	Utiliser des couleurs pour les éléments importants	Utiliser des couleurs pour les éléments importants - surligner
	Le solliciter en lui demandant son avis, favoriser l'expression de ses idées	Le solliciter en lui demandant son avis, favoriser l'expression de ses idées
	Favoriser l'utilisation d'outils et la manipulation	Favoriser l'utilisation d'outils et la manipulation
		Fournir des directives écrites : sur le tableau, sur une feuille de travail

		Initier l'élève à copier le devoir à faire dans le livre
Structurer, simplifier les consignes	Donner des consignes claires et simples	Donner des consignes claires et simples
	Établir un contact visuel	Établir un contact visuel
	Donner des exemples	Donner des exemples
	Demander à l'élève de répéter périodiquement les consignes	Demander à l'élève de répéter périodiquement les consignes
	Planifier la tâche : énoncer ou faire énoncer les étapes	Planifier la tâche : énoncer ou faire énoncer les étapes
Offrir un ancrage matériel : utiliser des technologies		Enregistrer les lectures, les devoirs à faire
		Utiliser l'ordinateur