

## LES ECRITS / CYCLE 3

### ECRIT COURT

Texte individuel, court de 1 à 10 lignes

Séance courte, un usage quotidien, dès le CP avant même que l'élève sache lire

Concerne toutes les disciplines

Il peut être une partie d'un écrit plus long

Vers un enseignement structuré, explicite, progressif en relation avec l'expression orale, la lecture et l'étude de la langue

### ECRIT INTERMEDIAIRE

Aide à penser, réfléchir, se souvenir

Ecrit provisoire, pas forcément rédigé

Contribue à « épaissir un texte »

Ce sont des instruments de pensée du travail scolaire

L'enseignant les reformule sur un support collectif

### ECRIT LONG

Ecrit + ou – long : ½ page pour un CE2 et d'une à deux pages au CM

Plusieurs séances

Ecrit à améliorer

Lié à un projet d'écriture et de lecture. Le destinataire est lié au projet lui-même.

#### Activités

Résumer une **leçon**.

Ecrire un court **texte poétique** en respectant des consignes d'écriture (rimes, rythmes, jouer avec des mots...)

Rédiger un court texte en s'appuyant sur des **modèles**

Rédiger un court texte **en respectant une contrainte** (utiliser 3 connecteurs temporels, changer le temps, le point de vue, Ecrire **dans toutes les disciplines** pour communiquer sa démarche, le résultat d'une recherche, pour montrer les points communs et les différences de documents en histoire, géographie, légèrer une acte, expliciter des règles du jeu en EPS, le cartel d'une œuvre d'art.

**Répondre à des questions. Formuler des questions.**

Résumer par un titre les paragraphes d'un message oral ou écrit.

+ Voir liste des activités, tableau excel

#### Activités

Carte mentale, affiche, schéma, liste, compte rendu, bilan de savoirs, cahier d'expérimentation...

Ecrit réflexif et transitoire : préparation d'une conclusion d'expérience, d'une activité orale, d'un texte lu, d'un compte rendu de visite ou d'observation

Formuler des hypothèses lors d'une activité en sciences, des questionnements, en collaboration

Utiliser son cahier de brouillon pour noter des idées, l'essentiel d'un texte, une liste d'informations collectées, préparer une trame d'un texte, un compte rendu des débats.

#### Activités

Récits, textes poétiques, saynètes, un article de journal, un texte narratif court qui s'insère dans un texte lu

#### Ressources éducol

Un entraînement régulier

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/08/7/11\\_RA\\_C3\\_Francais\\_Ecriture\\_GAMMES\\_591087.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/08/7/11_RA_C3_Francais_Ecriture_GAMMES_591087.pdf)

Ecrire 20 minutes par jour, un dispositif expérimenté  
[http://cache.media.education.gouv.fr/file/Ecriture/08/9/12\\_RA\\_C3\\_Francais\\_Ecriture\\_20\\_MN\\_591089.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Ecriture/08/9/12_RA_C3_Francais_Ecriture_20_MN_591089.pdf)

#### Ressources éducol

Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/06/9/2\\_RA\\_C3\\_Francais\\_Ecriture\\_ECRITS\\_DE\\_TRAVAIL\\_591069.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/06/9/2_RA_C3_Francais_Ecriture_ECRITS_DE_TRAVAIL_591069.pdf)

#### Ressources éducol

Qu'est-ce qu'un projet d'écriture

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/09/3/13\\_RA\\_C3\\_Francais\\_Ecriture\\_PROJET\\_591093.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/09/3/13_RA_C3_Francais_Ecriture_PROJET_591093.pdf)

Prendre en compte les normes de l'écrit

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/93/8/17\\_RA\\_C3\\_Francais\\_Ecriture\\_norme\\_ecrit\\_591938.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Ecriture/93/8/17_RA_C3_Francais_Ecriture_norme_ecrit_591938.pdf)

Bénédicte BERNARD, PEMF et Elodie CAN, CPC EPS