

FIGURE 1

Quatre catégories de lecteurs selon le modèle simple

		Déchiffrage/identification	
		Faible	Bon
Compréhension	Faible	<i>Lecteurs en difficulté</i>	<i>Faibles compreneurs</i>
	Bon	<i>Faibles lecteurs</i>	<i>Normo-lecteurs</i>

- les **lecteurs faibles** proprement dits : leurs difficultés sont spécifiques au déchiffrage et à l'identification des mots alors qu'ils comprennent relativement bien ce qu'ils lisent. Ce profil est caractéristique des enfants dyslexiques dont les difficultés, maintenant bien repérées, concernent essentiellement l'acquisition des mécanismes de la lecture-identification. Ces lecteurs sont loin de représenter la majorité des lecteurs en difficulté, les enfants dyslexiques représentent tout au plus 5 % d'une classe d'âge ;
- les « **normo-lecteurs** » qui lisent et comprennent conformément à ce que l'on peut attendre d'eux en fonction de leur âge (et/ou de leur niveau scolaire) ;
- les **faibles compreneurs** enfin, qui bien que déchiffrant et identifiant les mots conformément à leur âge, comprennent mal ce qu'ils lisent. Ces enfants peuvent être relativement nombreux (ils peuvent représenter jusqu'à 10 % des élèves)³ mais du fait qu'ils apprennent à déchiffrer normalement, leurs difficultés sont souvent détectées relativement tard, en fin d'école primaire, lorsque la demande scolaire devient plus exigeante. Elles peuvent même n'être jamais décelées, ces élèves rejoignant les rangs des élèves peu performants et/ou « à problème ».
- et les **lecteurs en difficulté générale** de lecture qui déchiffrent et identifient difficilement les mots et comprennent tout aussi difficilement.

Les deux autres catégories caractérisent des lecteurs divergents, moins nombreux mais présents dans toutes les classes :