

Notes pour les enseignants :

Pour chaque problème, on s'assurera, après une lecture collective ou individuelle, que tout le monde a bien compris la consigne, en faisant verbaliser et reformuler l'énoncé, sans entrer dans la démarche de résolution du problème.

Problème n° 1 : La forme mystère

Obstacles possibles :

- Prise en compte des contraintes multiples
- Représentation du carré non maîtrisée
- Dénomination du disque
- Prise en compte des négations comme critère de sélection

Solution : FORME 7

Proposition d'activité pour les élèves les plus rapides ou comme prolongement :

Ecrire un « qui suis-je ? » pour faire trouver une forme aux autres.

Problème n° 2 : Juste assez

Un travail avec de « vrais jetons » favorise les essais/erreurs.

Obstacles possibles :

Les élèves ont deux tâches à réussir :

- Trouver comment fonctionne le placement (le maître ne doit pas l'expliquer)
- Trouver le placement des jetons qui répond à la fois aux exigences horizontales et verticales.

Solutions :

	1	2	6	2	2	1
1			●			
5		●	●	●	●	●
1			●			
1			●			
5	●	●	●	●	●	
1			●			

	1	2	6	2	2	1
1			●			
5	●	●	●	●	●	
1			●			
1			●			
5		●	●	●	●	●
1			●			

Proposition de prolongement :

Ce problème pourra être proposé à nouveau, en changeant l'ordre des nombres (les élèves doivent placer les 14 jetons).

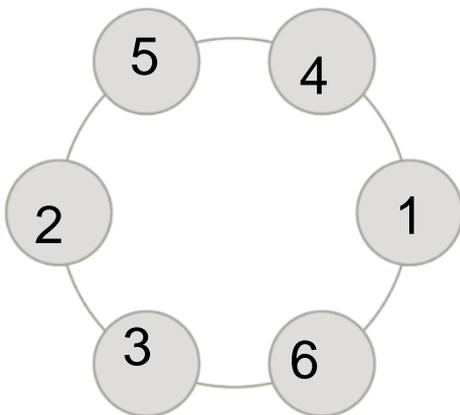
Coup de pouce :

On pourra proposer à certains élèves ou groupe d'élèves mis en difficulté une grille comportant une partie des jetons.

Problème n° 3 : Question de somme

Obstacles possibles :

- Addition à trois termes
- Vérification de la suite des sommes sur le cercle.



Toute solution présentant la même suite de nombre.

Coup de pouce : placer deux nombres sur le cercle

Problème n° 4 : le pentamino

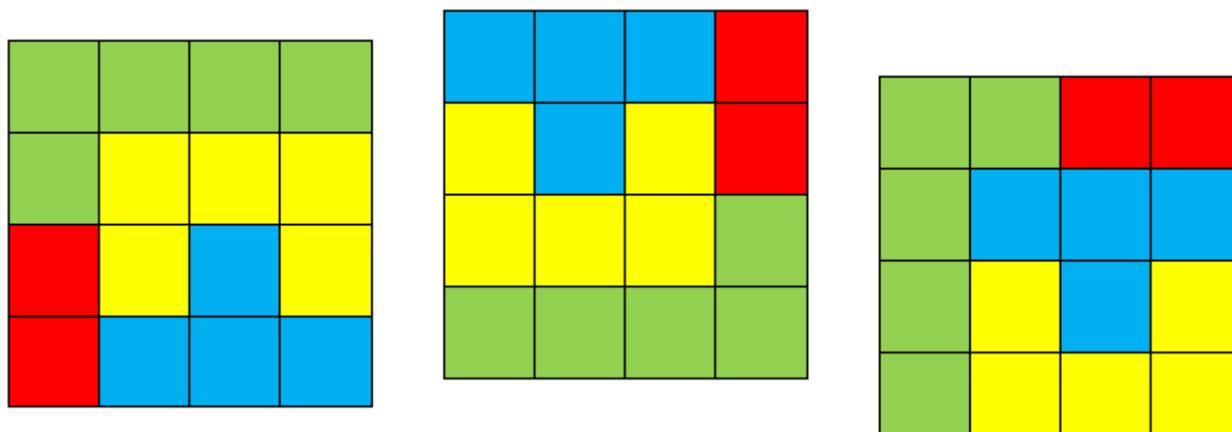
Obstacle possible :

- Problèmes de rotation et de retournement

Solutions :

Les figures peuvent être présentées dans toute autre orientation.

Coup de pouce : Placer une des figures sur le quadrillage.



Problème n° 5 : Combien de chiffres ?

Obstacle possible :

- Problème de rigueur dans l'organisation des données si les élèves n'utilisent pas les outils de la classe (château des nombres...). Il est conseillé de les laisser s'organiser au moins dans un premier temps pour une mobilisation des connaissances.

Solution :

Les chiffres de 1 à 9 sont répétés 19 fois.

Le chiffre 0 est répété 9 fois.

Les chiffres sont tous utilisés le même nombre de fois sauf le 0.

Rallye Mathématiques Départemental Eure en Maths
Niveau de classe CE1 Phase n° 1

- Solutions -