

**Notes pour les enseignants :**

Pour chaque problème, on s'assurera, après une lecture collective ou individuelle, que tout le monde a bien compris la consigne, en faisant verbaliser et reformuler l'énoncé, sans entrer dans la démarche de résolution du problème.

**Problème n° 1 : les confitures**

**Voici les solutions envisageables :**

	<b>Petit pot</b>	<b>Pot moyen</b>	<b>Grand pot</b>
Solution 1	abricot	<b>cassis</b>	<b>fraise</b>
Solution 2	fraise	<b>abricot</b>	<b>cassis</b>
Solution 3	abricot	<b>fraise</b>	<b>cassis</b>

**Remarque :**

L'enseignant peut demander aux élèves les plus rapides de chercher une deuxième ou une troisième solution.

**Problème n° 2 : drôle de gâteau**

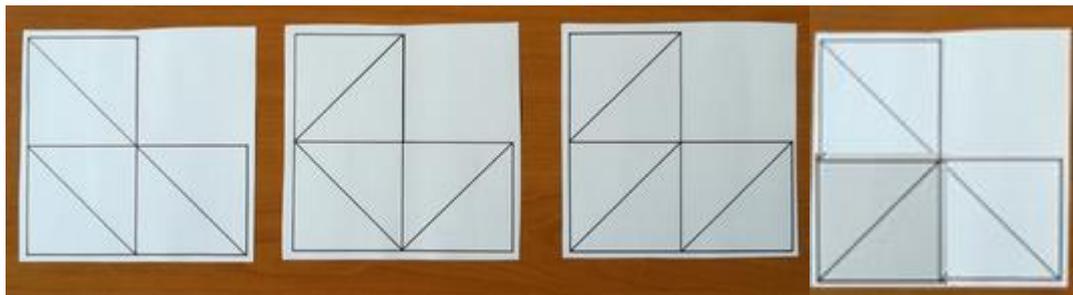
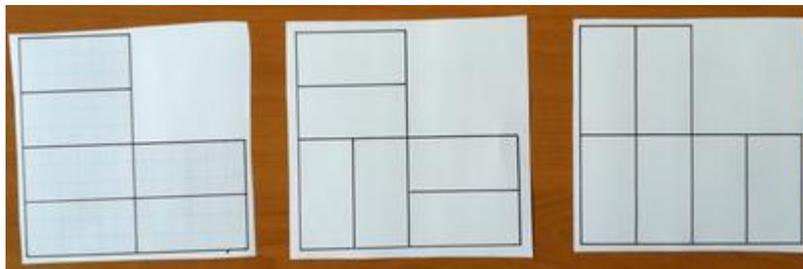
**Aides/relances envisageables :**

- Faire un partage en trois pour mettre en évidence la présence de 3 carrés identiques.

**Voici des solutions envisageables :**

Pour un partage équitable (même forme, même dimension), deux types procédures sont envisageables :

- Soit une découpe en rectangle (dimension 3X6 carreaux) ;
- Soit une découpe en triangle



**Problème n° 3 : Au magasin de jouets...**

Lors de la mise en commun, il serait intéressant de comparer les procédures des élèves.

**Solution** : le camion coûte 25 €, la voiture coûte 15 €

**Prolongements envisageables :**

Proposer ce type de problèmes en changeant l' « habillage » et les variables (valeurs numériques, grandeurs en jeu...).

**Problème n° 4 : Au zoo**

**Solution** : il y a 10 autruches et 6 zèbres.

Lors de la mise en commun, il serait intéressant de comparer les productions des élèves : dessins, schémas, nombres...

**Remarque** : Volontairement, cet énoncé reprend la structure du problème 4 de la phase 1. L'enseignant pourra y faire référence. Le contexte et les valeurs numériques ont été modifiés. N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques...

**Problème n° 5 : Sudanimo**

**Solution :**



**Prolongements envisageables :**

On pourra éventuellement proposer des sudokus adaptés au niveau CE1.