

**Saisie de scénario PrimTice - identification du scénario**

Titre :	SYMETRIE au CYCLE III	<i>Le titre doit être court et représentatif</i>
Académie :	ROUEN	
Département :	EURE	
Adresse de courrier électronique :	<i>vivienf01@ac-rouen.fr</i>	<i>adresse académique de l'auteur (ou des auteurs)</i>
Prénom :	Fabrice	<i>Prénom de l'auteur</i>
Nom :	Vivien	<i>Nom de l'auteur</i>
Résumé :	Usage du TBI pour identifier et compléter des symétries axiales	<i>Courte présentation du scénario, 2 ou 3 lignes</i>
Mots-clefs :	TBI, symétrie	
Cycle	Cycle 3	<i>Choisir le cycle</i>
niveau	CM1	<i>choisir le niveau Effacez les mentions inutiles</i>
Socle commun (hors compétence 4)	<p><b>Principaux éléments de mathématiques</b>                  Nombres et calcul - <b>Géométrie</b> - Grandeurs et mesures - Organisation et gestion de données</p> <p><b>Culture scientifique et technologique</b>                  Pratiquer une démarche scientifique ou technologique                  Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante                  Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence</p> <p><b>Culture humaniste</b>                  Avoir des repères en histoire et en géographie - Avoir des repères littéraires - <b>Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts</b></p> <p><b>Compétences sociales et civiques</b>                  Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale - Avoir un comportement responsable</p> <p><b>Autonomie et initiative</b>                  S'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome - Faire preuve d'initiative - Avoir une bonne maîtrise de son corps et pratiquer un sport</p>	<i>Vous pouvez sélectionner 1 ou 2 domaines  Effacez les mentions inutiles</i>

<p>compétence 4 du socle commun (B21 école)</p>	<p><b>S'approprier un environnement informatique de travail</b></p> <p>1.1) Je sais désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique que j'utilise et je sais à quoi ils servent.</p> <p>1.2) Je sais allumer et éteindre l'équipement informatique; je sais lancer et quitter un logiciel.</p> <p>1.3) Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.</p> <p>1.4) Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.</p> <p><b>Adopter une attitude responsable</b></p> <p>2.1) Je connais les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC de mon école.</p> <p>2.2) Je respecte les autres et je me protège moi-même dans le cadre de la communication et de la publication électroniques.</p> <p>2.3) Si je souhaite récupérer un document, je vérifie que j'ai le droit de l'utiliser et à quelles conditions.</p> <p>2.4) Je trouve des indices avant d'accorder ma confiance aux informations et propositions que la machine me fournit.</p> <p><b>Créer, produire, traiter, exploiter des données</b></p> <p>3.1) Je sais produire et modifier un texte, une image ou un son.</p> <p>3.2) Je sais saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.</p> <p>3.3) Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes.</p> <p>3.4) Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.</p> <p>3.5) Je sais regrouper dans un même document du texte ou des images ou du son.</p> <p>3.6) Je sais imprimer un document.</p> <p><b>S'informer, se documenter</b></p> <p>4.1) Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets.</p> <p>4.2) Je sais repérer les informations affichées à l'écran.</p> <p>4.3) Je sais saisir une adresse internet et naviguer dans un site.</p> <p>4.4) Je sais utiliser un mot-clé ou un menu pour faire une recherche.</p> <p><b>Communiquer, échanger</b></p> <p>5.1) Je sais envoyer et recevoir un message.</p> <p>5.2) Je sais dire de qui provient un message et à qui il est adressé.</p> <p>5.3) Je sais trouver le sujet d'un message.</p> <p>5.4) Je sais trouver la date d'envoi d'un message.</p>	<p>Choisir un ou deux domaines du B2i</p> <p>Effacez les mentions inutiles</p>
<p>Domaines et champs des programmes :</p>	<p>Français</p> <p>Mathématiques</p> <p>Éducation physique et sportive</p> <p>Langue vivante</p> <p>Sciences expérimentales et technologie</p> <p>Culture humaniste : Histoire et Géographie</p> <p>Culture humaniste : Pratiques artistiques et Histoire des arts</p> <p>Techniques usuelles de l'information et de la communication</p> <p>Instruction civique et morale</p>	<p>Choisir 1 ou 2 domaine(s) des programmes</p> <p>Effacez les mentions inutiles</p>
<p>Matériel :</p>	<p><b>TBI :</b> oui ou non</p> <p><b>Classe mobile :</b></p> <p>mini-portable (9~10") portable (&gt;10")</p> <p><b>Nombre de portables :</b></p>	<p>Choisir le type de matériel et le nombre de portables</p> <p>Effacez les mentions inutiles</p>
<p>Ordinateurs fixes :</p>	<p><b>Lieu :</b> salle dédiée – classe – bcd</p> <p><b>Nombre :</b></p>	<p>Choisir la localisation et le nombre d'ordinateurs fixes</p> <p>Effacez les mentions inutiles</p>

## Objectifs pédagogiques

Savoir reconnaître et/ou compléter une symétrie axiale

## Déroulement (une ou plusieurs phases)

### SEANCE 1

**1) Sur TBI (Notebook)**

Les élèves déplacent sur l'écran les figures géométriques vers la zone droite pour qu'elles soient en vis-à-vis de leur symétrie dans la zone droite

**2) Sur TBI (CD rom « géométrie à l'école »)**

Utilisation de la photo de la tourelle pour en repasser les contours et en cacher une partie. Passer ensuite à la représentation de cette tourelle représentée en figures géométrique : la compléter sur le TBI.

**3) Sur fiche individuelle**

Compléter le dessin en référence à l'image projetée.

## Modalité d'enseignement de la phase 1 (classe, demi-classe, binôme, individuel, autre, ...)

Classe CM1 (8 élèves)

### SEANCE 2

**1) Sur TBI (Notebook)**

Un quadrillage avec axe horizontal dessiné. Certaines cases sont bordées, de part et d'autre de l'axe : au crayon, compléter le dessin de manière symétrique.

**2) Sur TBI (CD rom : « géométrie à l'école »)**

Même déroulement que dans la séance 1, mais avec une nouvelle image : la fenêtre à meneaux.

**3) Sur fiche individuelle (idem séance 1)**

## Modalité d'enseignement de la phase 2 (classe, demi-classe, binôme, individuel, autre, ...)

Classe CM1 (8 élèves)

### SEANCE 3

1) **Sur TBI (CD rom : « géométrie à l'école »)**

Reconnaître les figures ayant un axe de symétrie et le tracer.

2) **Sur fiche individuelle :**

Compléter un dessin par symétrie axiale horizontale (château renaissance)

**Modalité d'enseignement de la phase 3 (classe, demi-classe, binôme, individuel, autre, ...)**

Classe CM1 (8 élèves)

### SEANCE 4

Evaluation individuelle sur fiche

**Modalité d'enseignement de la phase 4 (classe, demi-classe, binôme, individuel, autre, ...)**

#### N B :

- Les images utilisées sont des images en référence à l'histoire des arts de cette période : renaissance et architecture.
- Sur les portables, en usage autonome des TICE, les élèves doivent tracer un tableau et colorier les cases pour obtenir un motif symétrique.