

Les 4 saisons de la cour de récréation

projet adapté de la séquence présentée dans « éducation scientifique à grands pas » RETZ



Cette activité propose aux élèves de découvrir et de décrire un milieu particulier de l'école: la cour de récréation et a pour objectif de développer, au-delà des connaissances scientifiques, une attitude respectueuse de l'environnement à travers la connaissance du milieu proche et des interrelations entre les espèces (biodiversité).

C'est aussi l'occasion d'utiliser ses 5 sens : le toucher, la vue, le goût, l'odorat et l'ouïe. Ce module se déroule sur l'année (c'est un temps long) de façon assez similaire à chaque exploration de façon à pouvoir réaliser des comparaisons et des classements au fur et à mesure des saisons.

La première observation peut parfois sembler « décevante » car les enfants ont envie de jouer et n'entrent pas spontanément dans la posture d'observateur. Il ne faut pas se décourager et continuer à sortir régulièrement afin que les enfants apprennent à observer leur environnement. L'exploration de la cour va s'enrichir progressivement.

Lors de la première exploration, choisir plusieurs points d'observation qui seront les mêmes à chaque fois. Attirer l'attention des enfants sur un arbre ou un arbuste qui évoluera au fil des saisons ou justement sur un arbuste qui gardera ses feuilles en hiver.

- Photographier systématiquement les arbres et arbustes choisis, notamment un arbre qui va changer selon les saisons pour garder une trace.
- Observer également certains détails qui pourront varier au cours des saisons : la présence ou non d'insectes volants, d'insectes terrestres, de petites bêtes, le vol d'un canard, la pousse de la pelouse...
- Prévoir une « pause écoute » pour répertorier ensemble ce que l'on a entendu (chant des enfants, sonnerie, bruit de moteur, vent dans les branches, pluie, bourdonnement des insectes...). Vous pouvez utiliser le dictaphone pour enregistrer un moment de « silence », afin de le réécouter en classe.
- Réaliser ensemble l'affichage collectif de l'exploration dont le titre pourra être : « SEPTEMBRE ». Vous pouvez intégrer cette affiche dans la frise chronologique de l'année.



Les 4 saisons de la cour de récréation

projet adapté de la séquence présentée dans « éducation scientifique à grands pas » RETZ



Lors de chaque exploration suivante, s'arrêter aux mêmes endroits que lors de la première et échanger sur les changements éventuels. L'enseignant a pour objectif de faire entrer ses élèves dans une posture d'observation et de questionnement en faisant évoluer leur regard sur la nature.

Observer l'évolution des arbres et arbustes choisis, les prendre en photo, notamment, un arbre qui change au fil des saisons. Faire une « pause écoute » au même endroit que lors de la première exploration, et réaliser si possible un enregistrement à l'aide du dictaphone.

Prolongements:

Proposer aux enfants de choisir un élément de la nature qu'ils ont observé et de le **dessiner** à partir de l'élément rapporté ou d'une photo de ce dernier. Ce dessin servira de trace écrite individuelle pour le cahier de sciences par exemple.



Réaliser un herbier d'au moins 4 feuilles présentes dans la cour de récréation.

Sortir dans la cour avec « nos lunettes de chercheur » pour récolter 4 feuilles différentes.

Séchage des végétaux : mettre les végétaux à sécher dans des journaux, les mettre sous presse ou sous des gros livres. Changer de journal tous les jours ou tous les deux jours jusqu'à séchage complet de la plante. Ne pas hésiter à photographier les végétaux pour un usage ultérieur.



Faire le lien avec l'excellente collection **d'album d'Hervé Legoff**:

