

PROPOSITION DE PROGRESSION POUR LES RITUELS EN MATERNELLE

par Jacqueline GHAOUI
Collège des Sœurs
des Saints-Cœurs
Sioufi – Beyrouth/Liban

◆ LES RITUELS EN CLASSE MATERNELLE

Largement pratiqué par les enseignants des classes maternelles, le rituel d'accueil fait partie de ces repères nécessaires à l'enfant, notamment pour l'aider à systématiser certaines formes langagières et à fixer des repères spatio-temporels. Il s'agit également d'un moment privilégié pour inculquer les premières règles de fonctionnement de groupe et, par conséquent, de socialisation. Notons d'ailleurs que cette fonction de rite social entre tout à fait dans les objectifs attribués au cycle, à savoir *vivre ensemble*.

Il serait cependant réducteur de ne penser qu'au seul accueil, en début de matinée, lorsque nous évoquons les rituels. Ceux-ci peuvent en effet trouver leur place à d'autres heures de la journée, le caractère commun à tous ces moments étant de proposer un déroulement et des activités stéréotypées (et non pas répétitives, comme nous le verrons plus loin). De même, rituel ne signifie pas forcément «quotidien», certaines pratiques, telle la célébration des anniversaires par exemple, pouvant être plus espacées et plus ponctuelles.

Ceci étant posé, il faut néanmoins relever que ces moments de la journée, qui obéissent à un code strict et établi par avance, peuvent parfois se révéler trop répétitifs, ce qui nous oblige à imaginer une progression couvrant les trois années de l'école maternelle. En effet, même si le rituel d'accueil n'occupe «que» dix minutes de la journée d'un enfant (estimation moyenne, largement en-deça de la réalité dans bon nombre de cas), le temps cumulé pour l'ensemble des trois années atteint allègrement la centaine d'heures. Or, et sans vouloir tomber dans la caricature réductrice d'un rituel totalement stéréotypé, cette centaine d'heures mérite sans aucun doute qu'on s'y arrête afin de réfléchir à des contenus et une exploitation les plus efficaces possibles (on pourrait presque parler de «rentabilité»...).

◆ LES FONCTIONS DU RITUEL

Avant toute chose, le rituel doit être considéré comme une situation riche et fonctionnelle. Il est clair qu'il ne s'agit pas de faire patienter les enfants présents et d'attendre d'éventuels retardataires avant de réellement entrer dans le programme de la journée. En revanche, le rituel doit être l'occasion de proposer un moment privilégié et incontournable de la vie de la classe, dans la mesure où il peut bien souvent constituer le point de départ d'une activité, un moment d'acquisition ou de pratique, ou encore un moment d'évaluation des acquis des enfants dans une situation très concrète, notamment en ce qui concerne l'expression orale.

On ne doit par conséquent pas se contenter de voir au travers du rituel un unique travail d'imprégnation, peut-être à long terme, mais ne concernant que le moment collectif du début de matinée, et qui ne serait ni préparé spécifiquement (pourquoi préparer ce qui est répétitif ?), ni prolongé car limité dans le temps et dans ses finalités.

En revanche, si le rituel est totalement intégré au travail de la journée et évolue en fonction de celui-ci, on peut lui déceler un intérêt et des fonctions plus riches sur le plan pédagogique. On peut ainsi évoquer :

- proposer un moment organisé pédagogiquement et riche de nombreuses activités, en particulier, langagières ;
- proposer des situations permettant à l'enfant de s'affirmer comme une personne dotée d'une identité, d'une personnalité ; mettre en place et rappeler des repères temporels de la vie collective ;
- amener l'enfant à se projeter dans un futur à plus ou moins long terme (de l'emploi du temps quotidien au cycle des saisons par exemple) ;
- (pro)poser quelques règles de la vie en communauté (socialisation).

◆ ACTIVITÉS POUVANT ÊTRE MENÉES DE FAÇON « RITUELLE »

Au-delà du rituel d'accueil qui trouve logiquement sa place en début de journée, d'autres activités peuvent être assimilées à des pratiques rituelles. Traités de cette manière, elles permettront en effet aux enfants d'acquérir des repères spatio-temporels et des habitudes de travail, tout en permettant, par le principe de l'apprentissage en spirale, de pratiquer régulièrement des

formes linguistiques pouvant apparaître comme importantes.

Sans vouloir entrer dans le détail de chacune de ces activités, nous pouvons cependant citer :

- la célébration des anniversaires ;
- les comptines ;
- la lecture d’histoires ou de contes par l’enseignante ;
- le cahier de vie de la classe. Il s’agit d’un outil collectif sur lequel les enfants, en fin de journée, rappellent, en les écrivant, en les dictant à l’adulte, en les dessinant, ou encore en les symbolisant, les événements marquants de la journée écoulée. Mémoire de la classe, il sera travaillé collectivement en début d’année, puis par sous-groupes par la suite, cette tâche pouvant alors figurer dans le tableau de responsabilités (ou tableau des charges). Outil de référence pour le déchiffrage graphique ou iconographique, on pourra s’y référer régulièrement pour revenir sur des événements passés et renforcer ainsi le travail sur les repères temporels ;

◆ QUELLE PROGRESSION IMAGINER ?

Les rituels peuvent être le point de départ d’activités d’apprentissage spécifiques. Ils peuvent être, également, l’aboutissement d’activités menées en ateliers ou encore des moments de synthèses des connaissances.

Même si la pédagogie ne saurait être ramenée à une suite de programmations et de progressions, cette dimension doit être prise en compte si l’on souhaite que les apprentissages soient distribués dans le temps, et les élèves conscients d’être en situation de constante acquisition. Ainsi, les rituels du début d’année, tant dans leur forme que dans leur contenu, sont différents des rituels menés à la fin de l’année, tout comme les rituels de PS doivent être différents de ceux de MS ou de GS. De plus, et afin de respecter les rythmes et styles d’apprentissage, on peut intégrer une dimension de différenciation pédagogique prenant en compte les possibilités, les lacunes et les besoins de chacun.

Cette différenciation se concrétisera, du moins dans un premier temps, au travers de ce que Philippe Meyrieux appelle « différenciation successive », pour laquelle on veillera à varier les présentations et les supports, d’une part pour empêcher que les enfants ne se lassent, d’autre part pour permettre à chacun de s’approprier les notions selon son profil d’apprenant, même si à terme les objectifs ambitionnés doivent être les mêmes pour tous.

Nous proposerons ci-dessous une progression dans trois domaines distincts :

- le travail à partir des prénoms ;
- le repérage dans le temps ;
- les données météorologiques.

◆ LE TRAVAIL À PARTIR DES PRÉNOMS

Les relations entre les classes maternelles et le monde de l'écrit ont bien souvent pu poser problème: en quoi consiste la sensibilisation, où s'arrête l'initiation et où commence l'apprentissage systématique, qui relève de la classe de CP et non plus de la GS. Sans vouloir entrer dans cette polémique, nous pouvons cependant insister sur l'acquisition d'un bagage linguistique par des pratiques rituelles de lectures fonctionnelles. Plus tard ce sera l'occasion de réviser et de réutiliser ce capital de mots dans des situations différentes plus complexes et plus riches. Le repérage, dans un premier temps, de son prénom et du prénom des autres, avant de passer à leur reproduction, pourra de toute évidence, se faire à l'occasion ou à partir du rituel matinal et de la séance d'appel et de repérage des absents. (Cf la progression proposée tableau 1 p. 46)

◆ LE REPÉRAGE DANS LE TEMPS

Il s'agit là encore d'un des objectifs majeurs de l'école maternelle, même si l'acquisition finale ne peut s'envisager qu'au cours du Cycle II (notamment durant le CE1).

Les jours de la semaine, la date, le cycle des saisons, le balisage que représentent les anniversaires, l'emploi du temps quotidien ou celui de la semaine, le cahier de vie, etc. sont dans ce domaine les activités à privilégier et à pratiquer régulièrement.

(Cf la progression proposée tableau 2 p. 47)

◆ LA MÉTÉO

Le tableau de météo permet, dès la petite section, d'affiner le repérage dans le temps et de jouer sur la chronologie : aujourd'hui, hier, demain. Mais c'est aussi et surtout l'occasion d'acquérir et de mettre en œuvre un lexique et des structures syntaxiques spécifiques.

(Cf la progression proposée tableau 3 p. 48)

Il va évidemment sans dire que les passerelles entre ces trois domaines sont à la fois nombreuses et indispensables (comment parler du temps qu'il fait sans parler, à un moment ou à un autre, d'hier ou de demain, par exemple ?), ce qui doit faire de ces rituels des moments aux objectifs riches car imbriqués et complémentaires.

Les progressions que nous proposons dans les pages suivantes tiennent compte des textes et programmes français, mais chaque situation exige une lecture différente et des modifications liées notamment au contexte si l'on souhaite une appropriation et une adhésion des enseignants pour ces « rituels » qui ne doivent en aucun cas se transformer en un rite vide de sens, voire de contenus.

Jacqueline GHAOUI
*Collège des Sœurs des Saints-Cœurs,
Sioufi - Beyrouth/Liban*

TABLEAU 1

Répartition pour les rituels en maternelle : les prénoms

L'enfant doit être capable de...

Répartition annuelle	Petite section	Moyenne section	Grande section
Premier trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître sa photo. - Reconnaître la photo de quelques camarades avec l'aide de l'enseignante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retrouver son prénom parmi d'autres. - Retrouver son prénom parmi les cartes du groupe. - Trouver la première lettre de son prénom. - Savoir colorier l'initiale de son prénom dans une liste. - Nommer la première lettre de son prénom. - Retrouver son prénom dans une liste. - Vérifier si dans le groupe il y a des initiales identiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer la première lettre de son prénom. - Nommer les lettres de son prénom. - Connaître les initiales de son prénom et de son nom. - Repérer ses initiales sur la frise alphabétique. - Savoir écrire ses initiales. - Repérer sur la frise alphabétique les lettres de son prénom. - Écrire son prénom en cursive. - Savoir ranger son prénom dans le dictionnaire de la classe. (Initiale/prénom)
Deuxième trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître la photo de quelques camarades sans l'aide de l'enseignante. - Connaître la composition des prénoms. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer sur la frise alphabétique, l'initiale de son prénom. - Découper une étiquette prénom. - Comparer les lettres de son prénom. - Écrire l'initiale de son prénom en capitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les lettres de son prénom et de son nom. - Compter les lettres de son prénom et de son nom. - Savoir ranger dans le dictionnaire (Initiale nom). - Reconnaître les prénoms dans le groupe. - Comparer la longueur des prénoms (composés avec des lettres mobiles). - Lire et s'entraîner à écrire son prénom et d'autres prénoms dans les trois écritures, cursive/script/capitales d'imprimerie.
Troisième trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître son étiquette avec sa photo au recto et son prénom en majuscule d'imprimerie au verso. La placer au tableau d'appel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer dans le groupe la longueur des prénoms (nombre de lettres) - Repérer le plus grand prénom du groupe, le plus petit. - Reconnaître le prénom à sa silhouette - Écrire son prénom en capitales. - Possibilité d'écrire son prénom en script et en cursive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les lettres caractéristiques, la longueur des mots/les lettres qui se répètent/les phonèmes. - Classer les prénoms ceux qui commencent par la même lettre, ceux qui se terminent par la même lettre ou par ordre alphabétique. - Classer les prénoms de la classe selon l'ordre croissant ou décroissant des lettres. - Former un escalier des prénoms de garçon ou des filles.

TABLEAU 2

Répartition pour les rituels en maternelle : le temps qui passe...

L'enfant doit être capable de...

Répartition annuelle	Petite section	Moyenne section	Grande section
Premier trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la composition des jours de la semaine. - Connaître le nom du jour. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et identifier les noms des jours de la semaine. - Savoir ordonner les jours dans l'ordre de la semaine. - Connaître la comptine des jours de la semaine. - Savoir mettre la date du jour./le mois - Savoir quelle est l'activité marquante de la journée. - Savoir se repérer dans la bande codée des jours de la semaine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la succession des jours de la semaine. - Connaître le cycle de la semaine. - Connaître les expressions Hier/Aujourd'hui/ Demain avec les noms des jours qu'ils représentent. - Connaître les événements de la journée écoulée. - Savoir dire ce qu'on a fait/à faire et ce qui restera à faire sur la semaine. - Savoir utiliser le calendrier du mois. - Comparer divers calendriers entre eux. - Fabriquer le calendrier de l'avenant.
Deuxième trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir répéter les noms des jours de la semaine. - Repérer la place des jours de la semaine parmi les différents affichages de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir dire la place du jour de la semaine. - Savoir situer l'heure de la rentrée/ des mamans. - Savoir dire qui a fêté son anniversaire/ frise des anniversaires. - Savoir dire et lire combien il y a d'absents aujourd'hui - Savoir dire ce qu'on fait/ce qu'on a à faire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir lire le calendrier du mois. - Savoir construire le calendrier du mois collectivement. - Savoir dire qui doit fêter, quel mois/quel jour sur le mois (quantième). - Savoir comparer les âges, qui est le plus âgé/le plus jeune de la classe. - Savoir comparer les mois entre eux.
Troisième trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Indiquer par le geste ou par la parole le jour/le lendemain - Identifier à travers les couleurs des affichettes le week end. 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir dire qui été absent hier. - Savoir dire les activités marquantes de la bande codée des jours de la semaine. - Savoir dire quel temps il a fait sur la semaine. - Savoir utiliser le vocabulaire temporel permettant de situer les événements les uns part rapport aux autres. - Connaître des expressions : hier c'était/Aujourd'hui c'est./Demain ce sera... 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la simultanéité et la succession (pendant/en même temps/tout de suite/enfin). - Connaître le cycle des semaines/des mois/ des années. - Comparer des écrits et reconnaître un même mot sur des supports variés(jours de la semaine/mois de l'année). - Savoir lire et écrire les noms des jours de la semaine et des mois de l'année en script, en cursives, et en capitales.

TABEAU 3

Répartition pour les rituels en maternelle : la météo

L'enfant doit être capable de...

Répartition annuelle	Petite section	Moyenne section	Grande section
Premier trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Observer quotidiennement l'état du ciel. Chercher trouver l'apparition du soleil / des nuages / de la pluie etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Apparier l'observation du ciel avec le temps qu'il fait. Reconnaître le temps qu'il fait et savoir dire <i>Il fait beau temps/temps nuageux/nuageux avec éclaircies/temps pluvieux.</i> Rapport de causalité : (pourquoi/ parce que) Être capable d'utiliser <i>parce que</i> (le temps est couvert parce qu'il y a des nuages etc.) Identifier l'arbre des saisons avec les caractéristiques de la saison (temps/nature) Savoir présenter le bulletin météo du jour. 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir présenter quotidiennement le bulletin météo de la veille et du jour. Apparier prévisions et vêtements adaptés. Savoir vérifier chaque jour les prévisions de la veille sous forme de tableau. Établir dans le groupe le bilan de fin de semaine. Savoir reconstituer des fiches météorologiques et émettre des hypothèses quant à la saison.
Deuxième trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Représenter le temps qu'il fait, en petits groupes avec l'aide de l'enseignante. Commenter la production, apprendre le vocabulaire approprié. 	<ul style="list-style-type: none"> Se poser des questions/se renseigner. Relever seul les observations générales quotidiennes relatives à la météo (température/vent/ensoleillement). Décrire des photographies d'un même arbre à chaque saison. Savoir comparer le temps qu'il fait avec l'observation précédente. Savoir coder et décoder le temps qu'il fait sur un support (image/mot). 	<ul style="list-style-type: none"> Savoir parler de la météo, se poser des questions, se renseigner. Savoir définir les quatre saisons et les repérer dans l'année Savoir décoder et traduire pour l'essentiel le quotidien météorologique de la télévision ou des journaux
Troisième trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Afficher la météo du jour. Créer avec les enfants le cadran ou la roue météorologique Discuter de l'état du ciel quotidiennement. 	<ul style="list-style-type: none"> Dire en observant dans la nature la ou les caractéristiques essentielles de chaque saison (pluie/neige/froid = hiver, etc.) Savoir parler de la saison et du changement de temps qu'il fait. Savoir découper les représentations météo (symboles) de différents journaux et associer les semblables. 	<ul style="list-style-type: none"> Apparier informations diverses sur la météo (textes/poèmes) Comparer par mois, le nombre de jours : pluie/gel/froid/soleil/chaleur....) Comparer les températures du plus froid au plus chaud, à différents moments de la journée / à des jours différents. Enrichir le champ lexical relatif à la météorologie.