

# 7

## L'escargot caché

### Période

À partir de la période 2.

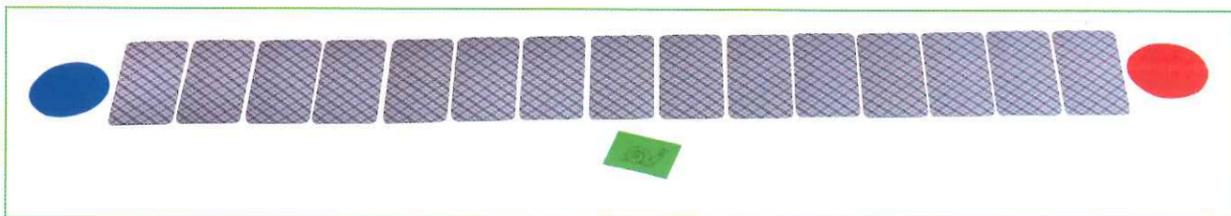
### Organisation

Atelier dirigé de 8 élèves environ.

### Matériel

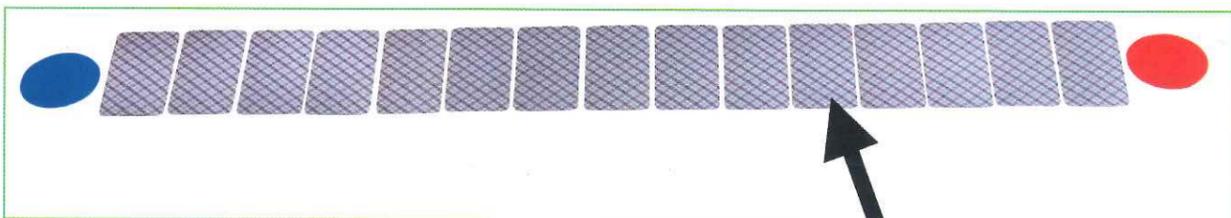
- Environ 15 cartes placées en ligne.
- Deux disques en carton de couleurs différentes placés à chaque extrémité de la ligne.
- 1 carte escargot.

### Présentation de l'activité aux élèves



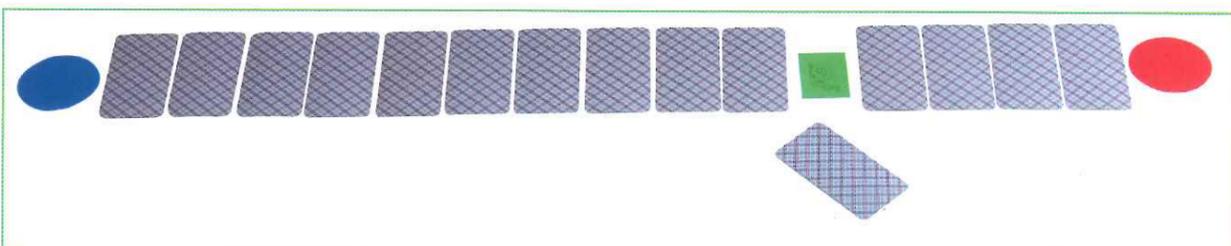
1

Je vais cacher cet escargot sous une des cartes et l'un d'entre vous devra le retrouver. Jessica, tu veux bien commencer ? Oui



2

Alors Jessica tu fermes bien les yeux pendant que je cache l'escargot. C'est fait. Jessica, tu peux retourner une seule carte, mais les autres peuvent t'aider. Ludo, tu veux aider Jessica ? C'est facile, j'ai bien regardé, l'escargot il est là.



3

Très bien ! Maintenant Ayoub va chercher l'escargot, mais ce sera plus difficile. Pour l'aider, vous n'avez plus le droit de montrer la carte comme Ludo vient de le faire, vous pourrez seulement expliquer où est l'escargot en parlant.

### Précisions sur le matériel

- Le point de couleur présent à chaque extrémité de la bande permet de préciser l'origine du comptage : *l'escargot est sous le quatrième carton en partant du point bleu.*
- Pour éviter des formulations du type « c'est la carte qui dépasse » ou « c'est la carte qui est penchée », les cartes peuvent être fixées à l'aide d'un adhésif par l'un de leurs côtés. Elles peuvent ainsi être retournées mais restent alignées.

### Précisions sur le déroulement

- Lors de l'introduction de l'activité, on peut placer comme dans notre exemple l'escargot dans une position centrale difficile à décrire : comme il est probable que l'enfant montre la carte sous laquelle l'escargot a été caché, ce n'est pas difficile. En revanche, dès que la consigne est donnée intégralement, on place l'escargot près d'une des extrémités de la bande, ce qui permettra des formulations n'utilisant pas encore les nombres : « l'escargot est sous la carte juste à côté du point rouge », « il est tout près du point bleu, mais pas sous la carte qui touche le point, celle d'après ».
- Au fil des essais, l'enseignant éloigne progressivement l'escargot des extrémités de la bande. Si les élèves ne pensent pas à utiliser des formulations numériques, il prend le rôle de celui qui explique et les introduit lui-même.

### Exemples de formulation des savoirs par l'enseignant

- Tu comptes les cartes en partant du point rouge, quand tu arrives à 5 c'est la bonne carte.
- L'escargot est sous la carte numéro 5 en partant du point rouge.
- L'escargot est sous la cinquième carte en partant du point rouge.

# L'escargot caché

## Période

À partir de la période 2.

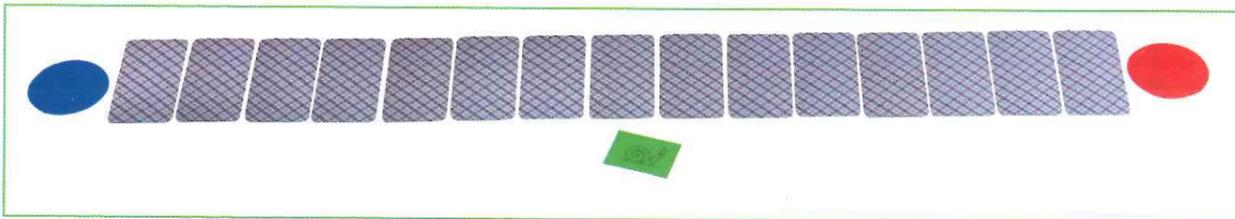
## Organisation

Atelier dirigé de 8 élèves environ.

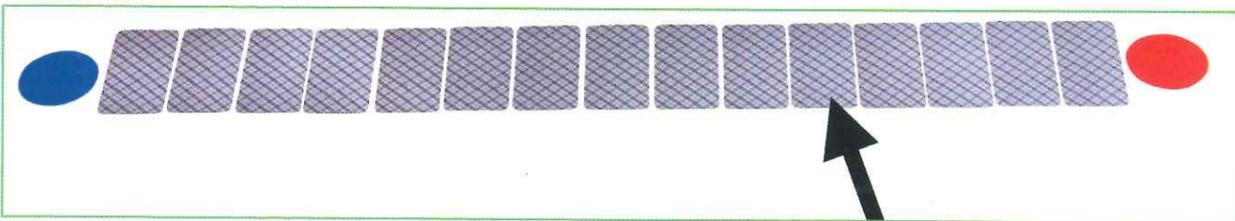
## Matériel

- Environ 15 cartes placées en ligne.
- Deux disques en carton de couleurs différentes placés à chaque extrémité de la ligne.
- 1 carte escargot.

## Présentation de l'activité aux élèves

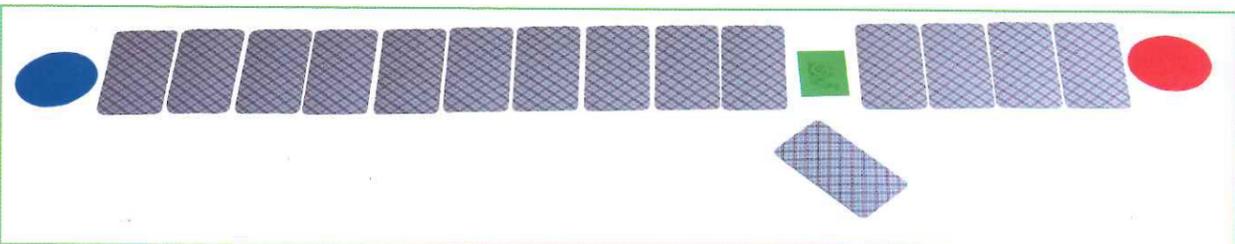


Je vais cacher cet escargot sous une des cartes et l'un d'entre vous devra le retrouver. Jessica, tu veux bien commencer ? Oui



Alors Jessica tu fermes bien les yeux pendant que je cache l'escargot. C'est fait. Jessica, tu peux retourner une seule carte, mais les autres peuvent t'aider.

Ludo, tu veux aider Jessica ? C'est facile, j'ai bien regardé, l'escargot il est là.



Très bien ! Maintenant Ayoub va chercher l'escargot, mais ce sera plus difficile. Pour l'aider, vous n'avez plus le droit de montrer la carte comme Ludo vient de le faire, vous pourrez seulement expliquer où est l'escargot en parlant.

## Précisions sur le matériel

- Le point de couleur présent à chaque extrémité de la bande permet de préciser l'origine du comptage : *l'escargot est sous le quatrième carton en partant du point bleu.*
- Pour éviter des formulations du type « c'est la carte qui dépasse » ou « c'est la carte qui est penchée », les cartes peuvent être fixées à l'aide d'un adhésif par l'un de leurs côtés. Elles peuvent ainsi être retournées mais restent alignées.

## Précisions sur le déroulement

- Lors de l'introduction de l'activité, on peut placer comme dans notre exemple l'escargot dans une position centrale difficile à décrire : comme il est probable que l'enfant montre la carte sous laquelle l'escargot a été caché, ce n'est pas difficile. En revanche, dès que la consigne est donnée intégralement, on place l'escargot près d'une des extrémités de la bande, ce qui permettra des formulations n'utilisant pas encore les nombres : « l'escargot est sous la carte juste à côté du point rouge », « il est tout près du point bleu, mais pas sous la carte qui touche le point, celle d'après ».
- Au fil des essais, l'enseignant éloigne progressivement l'escargot des extrémités de la bande. Si les élèves ne pensent pas à utiliser des formulations numériques, il prend le rôle de celui qui explique et les introduit lui-même.

## Exemples de formulation des savoirs par l'enseignant

- Tu comptes les cartes en partant du point rouge, quand tu arrives à 5 c'est la bonne carte.
- L'escargot est sous la carte numéro 5 en partant du point rouge.
- L'escargot est sous la cinquième carte en partant du point rouge.