



...une différenciation pédagogique efficace orientée vers la réussite de tous les élèves

Synthèse réalisée par Jean-Jacques Dabat-Aracil d'après le dossier de synthèse Cnesco (2017). Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ? <http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/>

Programme 2015:

1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant

Sur toute la durée de l'école maternelle, les progrès de la socialisation, du langage, de la motricité et des capacités cognitives liés à la maturation ainsi qu'aux stimulations des situations scolaires sont considérables et se réalisent selon des rythmes très variables. Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les différences entre enfants qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de leur vie. L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité. Chaque enseignant détermine une organisation du temps adaptée à leur âge et veille à l'alternance de moments plus ou moins exigeants au plan de l'implication corporelle et cognitive.

L'école française peine à mener tous les élèves vers l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun.

Pour réduire les inégalités d'entrée dans les apprentissages, la différenciation pédagogique est souvent mise en avant par l'institution scolaire.

La différenciation doit être orientée et basée sur **une observation régulière et fine des stratégies et sur une évaluation des acquis** des élèves .

La différenciation pédagogique doit trouver un équilibre efficace entre le travail collectif en classe entière et le travail individualisé des élèves. Ces nouvelles organisations pédagogiques doivent maintenir un niveau d'exigence élevé sur ce que les élèves doivent savoir et savoir faire.

Ni l'enseignement « tout collectif », exclusivement en classe entière, ni l'enseignement « tout individualisé » n'est efficace pour faire réussir tous les élèves.

Un temps d'apprentissage ajusté aux rythmes d'apprentissage des élèves

Aucun élève ne progresse à la même vitesse mais chacun doit avoir accès aux savoirs essentiels, cruciaux. Cela passe par une réorganisation du temps d'enseignement et/ou par une préparation des élèves en amont du cours.

Des situations d'apprentissage limitant les informations inutiles

Une tâche qui véhicule trop d'informations, dont certaines inutiles, peut entraîner des difficultés chez certains élèves. Les enseignants peuvent épurer certains documents, notamment numériques, pour centrer les élèves sur les enjeux principaux de l'apprentissage.

Quatre conditions pour faire réussir tous les élèves

Un rapport adéquat entre l'élève et l'école

La logique de l'école doit rencontrer la logique de l'enfant pour faire évoluer son univers de référence (fondé sur son environnement familial, culturel et social). Les situations d'apprentissage doivent conduire les élèves à passer de leurs représentations « premières » sur le monde, issues de leurs perceptions et de leurs expériences, à des connaissances scolaires. Il faut partir de ce que les élèves savent et de la façon dont ils pensent le monde pour les amener vers de nouveaux savoirs et compétences.

Un environnement structuré, avec des aides et des repères

Plus un élève est loin des savoirs scolaires, plus il a besoin d'être guidé de façon structurée dans ses apprentissages : énoncé clair des objectifs de l'enseignement, synthèses régulières, retours aux consignes, bilan de ce qui a été appris... Par exemple, des problèmes déjà résolus peuvent être présentés aux élèves afin de leur faire exprimer ce qu'ils comprennent des procédures mises en œuvre.

N°1 REPERES POUR UNE MISE EN ŒUVRE EFFICACE...



Les pratiques enseignantes

Un enseignant, dans sa classe, doit être en mesure de faire varier ses pratiques, afin de s'adapter à la diversité de ses élèves, tout en maintenant des objectifs communs et des temps d'apprentissage collectifs.

Cela suppose une maîtrise des contenus enseignés, une évaluation fine et régulière des savoirs des élèves et la mise en place de routines dans les classes.

Garantir des objectifs communs à tous: l'entraînement des élèves sur des tâches à automatiser est nécessaire mais ne doit pas faire perdre de vue les habiletés de plus haut niveau pour tous les élèves. Une baisse du niveau d'exigence est contre-productive pour la réussite des élèves. **Il s'agit alors de proposer une palette diversifiée de manières d'arriver au résultat, sans pour autant abaisser le niveau des tâches demandées.**

Prendre en compte la diversité des élèves en situations collectives: la conduite de séances collectives n'est pas contradictoire avec la prise en compte des singularités des élèves. Ainsi, **en classe entière, les enseignants peuvent récolter les différentes méthodes proposées par les élèves, de la plus simple à la plus complexe, et les exposer à la classe.**

Faire expliciter par les élèves ce que l'on attend d'eux: les élèves doivent être amenés, régulièrement, à expliciter leur cheminement, pour rendre objectif ce qu'ils ont appris, en utilisant un langage adapté. Faire exprimer et exprimer les enjeux des activités proposées.

Associer les élèves à la validation de leurs réussites
Pratiquer l'auto-évaluation pour responsabiliser les élèves es enseignants doivent permettre aux élèves de formuler eux-mêmes les critères de réussite des tâches qu'ils ont à accomplir.

Varié les situations s'apprentissages: les apprentissages doivent s'appuyer sur un ensemble cohérent de situations de classe variées, toutes nécessaires (phase d'entraînement, phase de résolution de problèmes, phase de bilan...).

Agencer les différentes phases d'apprentissage: les enseignants doivent penser que la différenciation peut intervenir à plusieurs moments d'une séquence pédagogique avec des intentions variées (avant, pendant après l'enseignement)

Adopter des postures enseignantes variées: les enseignants adoptent une variété de postures d'enseignement : posture de contrôle, posture d'accompagnement, d'étayage... **En faisant varier leurs propres postures, les enseignants encouragent les élèves à recourir, eux aussi, à une large palette de postures.**

L'organisation de la classe

La différenciation pédagogique peut passer par une réorganisation de la classe. Les dispositifs proposés aux élèves doivent être variés et souples. Ils doivent favoriser les interactions entre l'enseignant et ses élèves d'une part, et entre les élèves d'autre part. Ils peuvent aussi s'appuyer sur la présence de deux enseignants intervenant ensemble ou séparément dans la même classe.

Sortir des groupes figés et de la rotation d'ateliers sur la semaine.
Composer des groupes de besoins.

Faire coopérer les élèves efficacement: la tâche réalisée par les élèves doit résulter d'un **apport de chaque individu dans le collectif**, dans le cadre d'une **organisation structurée** (explicitation des rôles de chacun), avec des responsabilités partagées.
 S'appuyer sur les **interactions langagières entre élèves.**

Se libérer ponctuellement de la gestion collective de la classe: les travaux de groupes et/ou les travaux individuels permettent à l'enseignant de se libérer momentanément de la gestion collective de la classe et d'être plus disponible pour accompagner un ou quelques élèves.

Organiser un tutorat entre élèves: l'intervention d'un élève tuteur, moins formelle que celle de l'enseignant, est un moyen de répondre aux obstacles rencontrés par un élève tutoré. Le tuteur tire également bénéfice de ce dispositif par l'explicitation, la consolidation des savoirs et savoir-faire qu'ils maîtrisent.

Regrouper temporairement des élèves autour d'un même besoin: composer un groupe réduit d'élèves sur un temps spécifique est bénéfique aux apprentissages, uniquement si certaines conditions sont réunies: autour d'un même besoin, reposant sur l'évaluation préalable (pas forcément écrite) d'une compétence précise, flexibilité, réguliers, temps nettement inférieurs au temps en groupe/classe hétérogène.

Travailler à plusieurs enseignants: co-enseigner consiste à partager, à deux enseignants au moins, un même espace-temps. Les enseignants sont conjointement responsables des objectifs d'apprentissage à atteindre. Ils co-observent, co-produisent et co-analysent leurs pratiques respectives.

Organisation de la classe

La différenciation pédagogique doit dépasser le simple cadre de la classe et être pensée dans le temps (à l'échelle d'un cycle) et dans l'espace (à

Désigner l'école comme le lieu de la construction de la pédagogie: les enseignants doivent mutualiser leurs questionnements, leurs besoins et leurs pratiques.

Créer une souplesse grâce à l'organisation: les emplois du temps doit permettre aux enseignants d'envisager des travaux communs, pour mettre en place des dispositifs spécifiques ou des projets.

Favoriser les classes hétérogènes: les classes hétérogènes sont à privilégier. Cependant, **des regroupements homogènes peuvent être efficaces s'ils visent l'acquisition d'une compétence très précise et s'inscrivent dans la durée d'une séquence d'apprentissage exclusivement.**

