

# LES RITUELS: LA DATE

Nathalie DESTAS CPD maternelle 27  
novembre 2024



## LE TEMPS ET LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Pour Jérôme Bruner, l'apprentissage du temps est spiralaire.

L'enfant prend progressivement conscience du temps en le vivant, en observant les moments passés, en réussissant à mettre des mots sur ce temps invisible.

### LE TEMPS VÉCU:

En liaison direct avec son expérience propre ; l'enfant vit de manière physique les parcours, les distances... en réussissant à mettre des mots sur ce temps invisible.



### LE TEMPS PERÇU:

La perception du temps ne nécessite plus l'expérience du vécu.



### LE TEMPS CONÇU:

L'enfant est capable d'envisager le temps sans relation avec sa personne. Il passe de premiers repères temporels à des repères sociaux pour installer ensuite des notions de chronologie et de durée.



## COMMENT DÉVELOPPER LA NOTION DE TEMPS À L'ÉCOLE ?

**Par les activités langagières** qui jouent un rôle important dans la structuration du temps.

- C'est l'acquisition du langage qui va permettre à l'enfant de progresser dans sa représentation du temps.
- Le langage en situation permet à l'élève de s'exprimer sur une action présente.
- Le langage d'évocation permet à l'enfant de s'exprimer sur une action passée, de la raconter. En racontant cette histoire ou un événement, il est amené à respecter l'ordre et la chronologie.

**Par la mise en place de projets :**

- La pédagogie de projet permet aux enfants de prendre conscience de la planification des étapes, de leur succession et de leur ordre.
- Le projet crée une motivation et un horizon d'attente pour les élèves. Il les amène à attendre, à réaliser les activités les unes après les autres et à essayer de les planifier en les notant sur un calendrier de la classe, à les organiser et à les raconter une fois réalisées.

**Par les rituels :** les rituels permettent aux élèves de disposer de repères pour structurer le temps. Les rituels aident, notamment à prendre conscience de la succession des jours, des semaines, des mois et de la chronologie des moments de la journée.

**L'utilisation d'outils sociaux,** tels que les frise temporelle ou les calendriers aident les enfants à construire le concept de temps et à le visualiser. Ce sont des outils structurés et structurant qui permettent aux élèves de se construire une image mentale de la représentation du temps. De plus, savoir les utiliser sociabilise car ces outils font partie de notre culture collective.

### Prolongements:

- Enseigner la compréhension de la succession, de la simultanéité ou de l'antériorité des actions.
- Travailler la chronologie des événements de la journée, la semaine, à partir d'albums et du vécu de la classe.

# LES RITUELS: LA CONSTRUCTION DU TEMPS ET LA DATE



- Comme explicité dans le programme de l'école maternelle les rituels permettent à l'enfant de construire des premiers repères temporels stables et constituent une première approche de la chronologie. Grâce à l'utilisation d'outils sociaux de représentation du temps, l'enfant passe d'une perception intuitive et personnelle du temps à une compréhension conventionnelle et collective de celui-ci.
- Il apprend progressivement à utiliser les marqueurs temporels adéquats et se construit une représentation mentale du temps qui passe.

## LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT

- La verbalisation de l'enseignant est primordiale pour permettre aux enfants de prendre conscience de la régularité des événements, des jours, de la semaine, des saisons..
- Il les amène à parler des journées de classe, mais aussi des jours où il n'y a pas d'école : cela permet d'utiliser des marqueurs temporels comme "hier, aujourd'hui, demain" mais aussi de percevoir une régularité sur sept jours.
- Il choisit ses mots, les indicateurs temporels et les temps utilisés.

## DURÉE ET ORGANISATION DES RITUELS

- La durée et le matériel des rituels sont amenés à évoluer au cours de l'année et du cycle.
- La première fois qu'un nouveau rituel est mis en place, il dure plus longtemps que par la suite, car, avec l'habitude, des automatismes se mettent en place et permettent de gagner du temps.
- Pour éviter la lassitude, nommer chaque jour un élève responsable de la date et l'amener à la préparer lors de l'accueil. Il n'aura alors qu'à la lire collectivement lors des rituels.

## QUELS SUPPORTS PROPOSER?



### REPERES DANS LA JOURNÉE



### REPERES DANS LA SEMAINE



### REPERES DANS L'ANNEE

- Adopter un emploi du temps régulier et structuré aide les élèves à construire leurs repères.
- Utiliser quotidiennement un outil permettant aux élèves de se repérer dans la journée d'école, sous forme de frise linéaire, horizontale ou verticale.
- Pour les plus grands, introduire l'aspect cyclique du temps.
- La présence d'une horloge de la classe est conseillée.
- Programmer des activités hebdomadaires régulières (ex: la bibliothèque tous les lundis, les vélos tous les jeudis...).
- Proposer un semainier lisible (vertical ou horizontal) marqué de ces événements récurrents sous forme de photos.
- Quand plusieurs enseignants interviennent, signifier aux élèves sur le calendrier qui sera là, quel jour.
- La connaissance des noms des jours de la semaine n'est pas attendue en PS. Elle se construit progressivement grâce à la répétition quotidienne de l'enseignant et progressivement des élèves.
- Inviter les élèves à copier le nom des jours lors des rituels ou sur leur travail.
- L'utilisation d'outils permettant de se repérer dans l'année est fondamentale dans la construction du temps.
- L'utilisation d'une frise du temps, ou d'un calendrier linéaire permet aux élèves de visualiser à la fois le temps passé et le temps à venir.
- Au début de chaque mois, on affiche le nouveau calendrier, les changements de saison, les fêtes et les jours fériés. On met en mot ce qui est invisible, on fait les liens entre les événements passés et les projets futurs.



Observation et évaluation : les rituels constituent des moments privilégiés pour évaluer les élèves. À l'aide d'un tableau à double entrée avec les prénoms, les objectifs à évaluer, les observables, l'enseignant peut évaluer ses élèves sans en oublier.

## ON A TESTÉ POUR VOUS LA DATE EN PS-MS

DANS LA CLASSE NOUS AVONS:



L'éphéméride de l'année est installée en haut, mais à hauteur des yeux des élèves. Tous les jours on y note quelque chose, on colle une photo. On se rappelle des événements passés et on se projette vers les projets futurs.

Un semainier vertical avec des jours en couleur pour un meilleur repérage. Pourtant on n'appelle pas lundi par sa couleur mais par son nom. Tous les matins, on déplace la pince à linge. le vendredi soir, la maitresse dit "samedi et dimanche on reste à la maison et lundi la semaine recommence!".

**un tableau de rituels lisible et épuré**

|          |  |
|----------|--|
| LUNDI    |  |
| MARDI    |  |
| MERCREDI |  |
| JEUDI    |  |
| VENDREDI |  |
| SAMEDI   |  |
| DIMANCHE |  |

JEUDI 17 OCTOBRE

Le nom du mois est illustré par une photo prise à l'école - proche du vécu des élèves: ici en octobre c'est l'arbre de la cour qui est encore vert.

Ce sont les moyens qui préparent la date à l'accueil. En deuxième partie d'année elle sera écrite au tableau par un élève.

Une frise des grands moments de la journée, souvent ce sont les petits qui doivent déplacer la pince.

## ON A TESTÉ POUR VOUS LA DATE EN MS-GS

DANS LA CLASSE NOUS AVONS:



L'horloge de la classe qui a été créée avec les élèves en atelier dirigé. L'enseignante y fait souvent référence au début pour expliciter son fonctionnement à tous.



Parfois, pendant les rituels, pour impliquer, nous utilisons tous des éventails d'étiquette de date.



Un semainier avec des jours en script et en capitales sans distracteur, qui sert également de référence dans des ateliers d'écritures.

|       |       |          |       |          |        |          |
|-------|-------|----------|-------|----------|--------|----------|
| LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI | SAMEDI | DIMANCHE |
| lundi | mardi | mercredi | jeudi | vendredi | samedi | dimanche |

JEUDI 17 OCTOBRE

jeudi 17 octobre

**17**  
OCTOBRE

BIBLIOTHEQUE

Programme du jour:



En GS, chaque élève a un calendrier personnel qui évolue avec celui de la classe: le tableau à double entrée n'arrive qu'en janvier après un atelier sur les différents types de calendriers.

| OCTOBRE  |    |
|----------|----|
| MERCREDI | 2  |
| DIMANCHE | 3  |
| JEUDI    | 4  |
| DIMANCHE | 5  |
| VENDREDI | 6  |
| SAMEDI   | 7  |
| MERCREDI | 8  |
| JEUDI    | 9  |
| VENDREDI | 10 |
| SAMEDI   | 11 |
| DIMANCHE | 12 |
| JEUDI    | 13 |
| VENDREDI | 14 |
| SAMEDI   | 15 |
| MERCREDI | 16 |
| JEUDI    | 17 |
| VENDREDI | 18 |
| SAMEDI   | 19 |
| DIMANCHE | 20 |
| JEUDI    | 21 |
| VENDREDI | 22 |
| SAMEDI   | 23 |
| DIMANCHE | 24 |
| JEUDI    | 25 |
| VENDREDI | 26 |
| SAMEDI   | 27 |
| DIMANCHE | 28 |
| JEUDI    | 29 |
| VENDREDI | 30 |
| MERCREDI | 31 |

Les 2 responsables préparent la date pour tous au tableau à l'accueil et annoncent le programme du jour, les événements prévus...

Nous gardons les feuilles d'éphémérides pour constituer le calendrier de l'année