



## UNE PRIORITE : DONNER DU SENS AUX RITUELS

**Comment ?** S'assurer que les élèves comprennent bien ce que signifie le mot 'rituels' : expliciter chaque terme ('pourquoi fait-on l'appel ? Qu'est-ce que cela veut dire 'faire l'appel'?), s'assurer que les élèves comprennent bien ce qu'ils vont apprendre sur ces temps.

### FONCTIONS DES RITUELS

- Fédérer le groupe classe.
- Mettre en place des règles de fonctionnement, des places, des rôles. Les rituels sont intégrateurs, l'élève a une place dans le groupe classe.
- Participer à la socialisation, contribuer à la mise en place des règles de communication au sein du groupe, et à l'acceptation collective des règles de vie partagées.
- Participer aux apprentissages fondamentaux.



### OBJECTIFS

- Aider à créer une cohésion de classe.
- Permettre de créer un temps ritualisé rassurant pour les enfants.
- Permettre de construire des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être.

### UNE RÉGULARITÉ EVOLUTIVE

Les rituels doivent être **ÉVOLUTIFS** selon :

- l'âge (ce qui implique une progression sur le cycle)
- les besoins des élèves (progression de classe et connaissance des élèves).

L'évolution des rituels est liée aux acquisitions des élèves.

Les rituels sont à la charnière entre régularité qui rassure et nouveauté qui permet d'oser, d'adapter pour progresser, pour maintenir l'envie d'apprendre.



**FAIRE EVOLUER LE CONTENU ENSEIGNE AFIN DE DEVELOPPER DE NOUVELLES COMPETENCES.**



### LE LANGAGE

Le langage (de l'enseignant et des élèves) est au service des apprentissages. Il est fortement mobilisé, et les récurrences permettent la mémorisation et le réemploi.

### CARACTERISTIQUES DE RITUELS EFFICACES



\*Donner du **sens** aux rituels auprès des élèves.

\*Une **régularité de fonctionnement** pour la sécurité affective et intellectuelle.

\*Une **régularité de mise en œuvre** qui facilite la compréhension des apprentissages (gestes, paroles, codes mis en place).

# LES RITUELS : MISE EN OEUVRE GÉNÉRALE

## OÙ ?

Un lieu dédié pour 'faire groupe'.

Un lieu **bien pensé** pour les apprentissages, les échanges et le confort.

Les élèves doivent **tous** :  
\* être bien installés,  
\* voir le tableau et les affichages,  
\* pouvoir communiquer.

Penser à la place de l'enseignant.



## QUAND ?

La stabilisation des repères temporels passe par le retour régulier de certaines activités qui rythment la journée de façon prévisible.

Les rituels doivent être fractionnés sur différents moments de la journée.

## COMMENT ?

Plusieurs modalités sont possibles et varient en fonction de l'âge des élèves

et du moment de l'année, de la configuration de la classe :

- **en grand groupe (regroupement)**

- **en petit groupe (atelier)**

- **en situation individuelle (à l'accueil)**

Ce qui est important c'est qu'il y ait une phase où tout le monde est présent pour **créer une cohésion de classe**.

Il est souhaitable d'envisager **des rituels différenciés pour les classes à plusieurs niveaux**.

## COMBIEN DE TEMPS ?

Les rituels doivent être adaptés aux capacités d'écoute des élèves.

## RÔLES DES ELEVES

- \* Ecouter, s'écouter
- \* Être attentif
- \* Parler : développer une activité langagière de plus en plus riche,
- \* Développer des capacités de communication
- \* Construire des repères dans le temps, dans l'espace
- \* Développer sa singularité au sein du groupe
- \* Développer la confiance en soi
- \* Développer des capacités d'anticipation
- \* Chercher
- \* Participer
- \* Mémoriser
- \* Lire
- \* Ecrire
- \* Construire des fonctions du nombre
- \* ....

## RÔLES DE L'ENSEIGNANT

### En amont :

- \* Anticiper ses interventions
- \* Penser un matériel adapté (étiquettes lisibles par **tous**), l'organisation structurée des zones d'affichages, l'usage de tableaux de responsabilités
- \* Réfléchir aux objectifs visés selon les domaines
- \* Anticiper une mise en œuvre qui optimise l'activité de chaque élève
- \* Préparer ses grilles d'observation/évaluation
- \* ...

### Pendant :

- \* Donner vie au groupe
- \* Réguler la parole sans la monopoliser
- \* Veiller à ce que chacun soit **actif** dans les apprentissages
- \* Encourager
- \* Remplir la grille d'évaluation/observation
- \* ...

### Après :

- \* Faire évoluer, adapter selon les objectifs en fonction des observations/évaluations
- \* Envisager les remédiations, l'étayage
- \* ...

## POINTS DE VIGILANCE POUR DES APPRENTISSAGES OPTIMISÉS ET UNE ATTENTION OPTIMALE



- **Etablir** des **progressions** selon l'âge, les élèves et la période
- **Maximiser l'activité cognitive** des élèves
- Penser la **visibilité** et la **lisibilité** des **outils**
- Adapter la **durée** et la **place des rituels** dans la journée
- Prendre en compte le **confort de chacun** (élèves et enseignant)