LES RITUELS : LES PRESENTS ET LES ABSENTS

PROGRESSION AVANT 4 ANS

Missions maternelle et mathématique 27 - mars 2026

OBJ. : CONSTRUIRE LES QUANTITÉS JUSQU'À 4 (SANS FAIRE INTERVENIR LA SUITE NUMÉRIQUE ORALE.)

Même si les élèves prennent beaucoup de plaisir à dénombrer, le groupe en entier " 19, 20,21..." et que c'est une compétence mathématique (mémoriser la comptine numérique jusqu'à 30) ce n'est pas l'objectif visé ici.

Période 1

Objectif : Représenter la quantité 1, 2, 3 ou 4.
Enseignant : Au tableau, aligner les étiquettes des absents au tableau, dénombrer les absents. Dénombrer les absents « 1 et encore 1, ça fait 2, 2 et encore 1, ça fait 3...
En tout il y a 2 absents». L'enseignant montre la quantité avec les doigts.
Matériel pour le tableau : Étiquettes prénom des élèves.



Période 2

Objectif : Représenter la quantité 1, 2, 3 ou 4.
Enseignant : Au tableau, aligner les étiquettes des absents au tableau, dénombrer les absents. Coller une étiquette collective (représentation doigts).
Montrer la quantité avec les doigts et demander aux élèves de le faire également.
Matériel pour le tableau : Étiquettes collectives doigts.



Élèves : Lever le bon nombre de doigts.



Période 3

Objectif : Représenter la quantité 1, 2, 3 ou 4.
Enseignant : Au tableau, aligner les étiquettes des absents et dénombrer les absents.
Coller deux étiquettes collectives (représentations doigts et dés). Montrer la quantité avec les étiquettes collectives doigts et dés.
Matériel pour le tableau : Étiquettes collectives doigts et dés.



Élèves : Chaque élève dispose d'un porte-clef constitué de petites cartes avec des représentations analogiques doigts à lever.
Matériel élèves : porte-clefs (jusqu'à 4) doigts qui ont été découverts en atelier dirigé.



Téléchargez les porte-clefs « doigts » jusqu'à 4

Période 4

Objectif : Représenter la quantité 1, 2, 3 ou 4.
Enseignant : Au tableau, aligner les étiquettes des absents au tableau, dénombrer les absents. Coller trois étiquettes collectives (doigts, dés et collection d'objets). Montrer la quantité avec les étiquettes collectives doigts, dés, collection d'objets.
Matériel pour le tableau : Étiquettes collectives doigts, dés et collections d'objets.



Élèves : Chaque élève lève une étiquette du porte-clef (doigts ou dés).
Matériel élèves : porte-clefs (jusqu'à 4) soit doigts, soit dés qui ont été piochés dans la boîte au moment de l'appel.



Téléchargez les porte-clefs « dés » jusqu'à 4

PROGRESSION AVANT 4 ANS

Période 5

Objectif : Introduire l'écriture chiffrée 1,2,3 ou 4.



Enseignant : Au tableau, aligner les étiquettes des absents au tableau, dénombrer les absents. Coller 4 étiquettes collectives au tableau (doigts, dés, collection d'objets et chiffres). Montrer la quantité avec les étiquettes collectives doigts, dés, collection d'objets et chiffres.

Matériel pour le tableau : Étiquettes collectives doigts, dés, collections d'objets et chiffes.

Élèves : Chaque élève lève une étiquette du porte-clé (doigts ou dés ou collection d'objets).



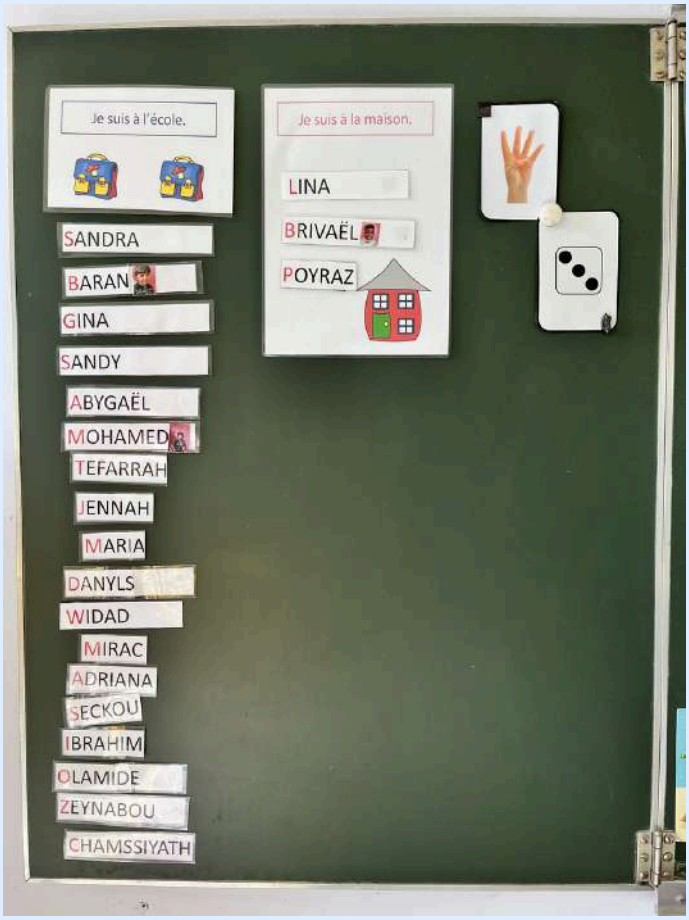
Matériel élèves : porte-clefs (jusqu'à 4) soit doigts, soit dés, soit collection d'objets qui ont été pris dans la boîte au moment de l'appel.



Téléchargez les porte-clefs « collections » jusqu'à 4

Téléchargez les étiquettes collectives pour toute l'année.

CHEZ SANDY - EN PS



LES ABSENTS

Même si l'appel est effectué quotidiennement, nous profitons de ce moment pour travailler la construction du nombre à partir des étiquettes des absents, en faisant évoluer progressivement, tout au long de l'année, les représentations des nombres.

LES PORTE-CLEFS

Au début du rituel, chaque élève pioche un porte-clé, dont le contenu évolue au fil de l'année, permettant à chacun de rester actif. Cet outil sert également à la différenciation pédagogique.



Il faudra faire attention à ce que les élèves ne prennent pas toujours la même représentation.

LES RITUELS : LES PRESENTS ET LES ABSENTS

PROGRESSION À PARTIR DE 4 ANS

Missions maternelle et mathématique 27 - mars 2026

OBJ. : CONSTRUIRE LES QUANTITÉS JUSQU'À 5

Même si les élèves prennent beaucoup de plaisir à dénombrer, le groupe en entier " 19, 20,21..." et que c'est une compétence mathématique (mémoriser la comptine numérique jusqu'à 30) ce n'est pas l'objectif visé ici.

Téléchargez les porte-clefs :
« dés » jusqu'à 5
« doigts » jusqu'à 5
« collections » jusqu'à 5

Période 1 - reprise de la période 5 de PS

Objectif : Introduire l'écriture chiffrée 1,2,3 ou 4.

Enseignant : Au tableau, aligner les étiquettes des absents, dénombrer les absents. Montrer et coller 4 étiquettes au tableau (doigts, dés, collection d'objets et chiffre).

Matériel pour le tableau : Étiquettes collectives doigts, dés, collections d'objets et chiffes.



Téléchargez les étiquettes collectives

Élèves : Chaque élève lève une étiquette du porte-clé (doigts ou dés ou collection d'objets).

Matériel élèves : Porte-clefs (jusqu'à 4) soit doigts, soit dés, soit collection d'objets qui ont été pris dans la boîte au moment de l'appel.



Période 2

Objectif : Représenter la quantité 5.

Enseignant : Au tableau, les étiquettes des présents de la classe entière son alignées par groupe de 5, les dénombrer. Montrer la quantité avec les étiquettes collectives doigts, dés, collection d'objets et chiffres.

Matériel pour le tableau : Étiquettes collectives doigts, dés, collection d'objets et chiffres.



Élèves : Chaque élève lève une étiquette du porte-clef (doigts ou dés ou collection d'objets).

Matériel : Porte-clefs (auxquels on a ajouté le 5) soit doigts, soit dés, soit collection d'objets qui ont été pris dans la boîte au moment de l'appel.

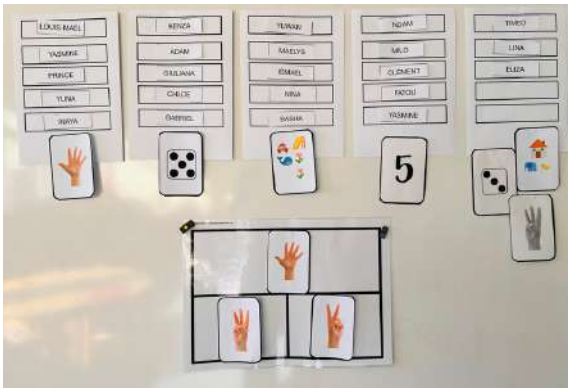


Période 3

Objectif : Décomposer la quantité 5.

Enseignant : Au tableau, les étiquettes des présents de la classe entière sont alignées par groupe de 5, les dénombrer. Introduire la boîte de calcul et verbaliser la décomposition du 5 avec des étiquettes doigts. En proposer une différente chaque jour et construire progressivement l'affichage de la décomposition du 5 pour y faire référence systématiquement.

Matériel pour le tableau : Boîtes de calcul, étiquettes collectives doigts, affichage de référence de la décomposition du 5.



Télécharger boite de calcul pour le tableau

Télécharger complément étiquettes tableau

Élèves : Chaque élève lève des doigts sur deux mains pour représenter la boîte de calcul et la décomposition de 5.



PROGRESSION À PARTIR DE 4 ANS

Période 4

Objectif : décomposer la quantité 5, mémoriser les décompositions du 5.

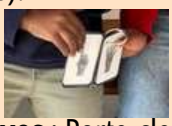
Enseignant : Au tableau, les étiquettes des présents de la classe entière sont alignées par groupe de 5, les dénombrer. Compléter la boîte de calcul et verbaliser la décomposition du 5 écrite en chiffres avec des étiquettes doigts ou dés.



Matériel pour le tableau : Boîtes de calcul, étiquettes collectives doigts / écriture chiffrée, affichage de référence de la décomposition du 5.

Télécharger étiquettes main avec chiffre pour le tableau

Élèves : En binôme, les élèves lèvent deux étiquettes pour décomposer le nombre 5 (doigts ou dés).



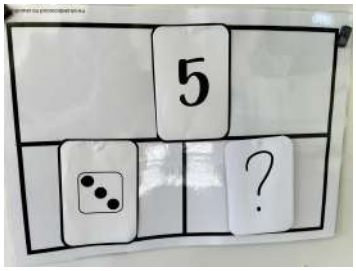


Matériel élèves : Porte-clefs (jusqu'à 5) soit doigts, soit dés.

Période 5

Objectifs : Résoudre des problèmes avec la quantité 5, mémoriser les décompositions du 5.

Enseignant : Au tableau, les étiquettes des présents de la classe entière sont regroupées par 5, les dénombrer. Compléter 2 cases de la boîte de calcul et demander aux élèves de retrouver la quantité manquante : situation de résolution de problème.



Matériel pour le tableau : Boîtes de calcul, étiquettes collectives doigts / écriture chiffrée et affichage de référence de la décomposition du 5.

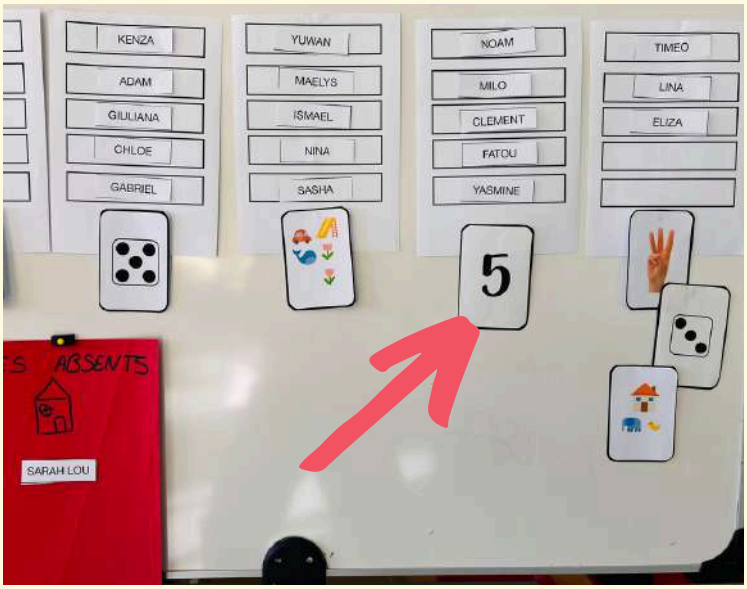
Élèves : Chaque élève lève l'étiquette du porte-clefs qui correspond à la quantité manquante : tous les élèves résolvent le problème.

Matériel élèves : Porte-clés (jusqu'à 5) doigts, soit dés.

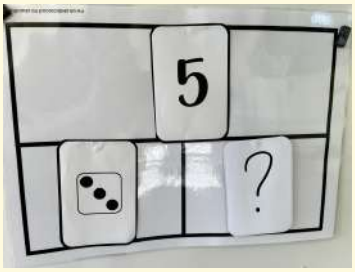


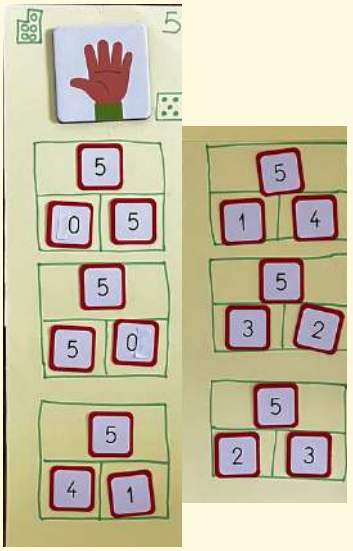
CHEZ DAMIEN ET PATRICIA - EN MS

En MS nous comptons des présents par groupes de 5.



La boîte de calcul est introduite en période 3 pour les décompositions du 5.





L'affichage des décompositions est construit avec les élèves. Il est nécessaire de travailler les décompositions du 2, 3 et 4 en amont.

Ici l'objectif final est de faire mémoriser les décompositions du 5, c'est pourquoi nous n'utilisons pas les « collections non organisées » qui ne peuvent pas être reconnues rapidement et doivent être dénombrées

LES RITUELS: LES PRESENTS ET LES ABSENTS

PROGRESSION À PARTIR DE 5 ANS

Missions maternelle et mathématique 27 - mars 2026

OBJECTIF : CONSTRUIRE LES QUANTITÉS JUSQU'À 10

Même si les élèves prennent beaucoup de plaisir à dénombrer, le groupe en entier " 19, 20,21..." et que c'est une compétence mathématique (mémoriser la comptine numérique jusqu'à 30) ce n'est pas l'objectif visé ici.

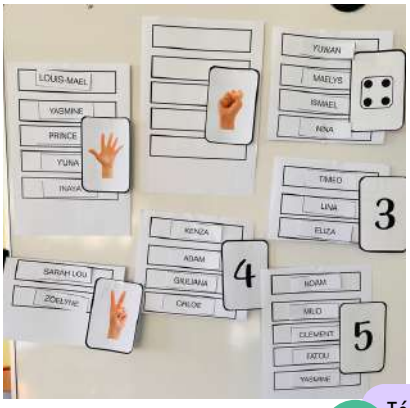
Période 1 - Rappel des différentes représentations et des décompositions du 2, 3, 4 et 5.

Objectifs : Réactiver les représentations des quantités et mémoriser les décompositions des nombres.

Pour les périodes 1, 2, 3 et 4, le rituel se déroulera en 2 temps. Le premier temps à pour objectif de représenter les nombres. Le second temps à pour objectif de mémoriser les décompositions des nombres.

Temps 1 :

Enseignant : Au tableau, dénombrer par groupe de 3, 4 ou 5, coller les étiquettes collectives doigts, dés, chiffres pour représenter la quantité.
Matériel pour le tableau : Étiquettes collectives doigts / écriture chiffrée / dés.



Élèves : Chaque élève lève une étiquette pour représenter le nombre demandé.
Matériel élèves : Porte-clefs (jusqu'à 5) doigts, soit dés, soit chiffres qui ont été pris dans la boîte au moment de l'appel.



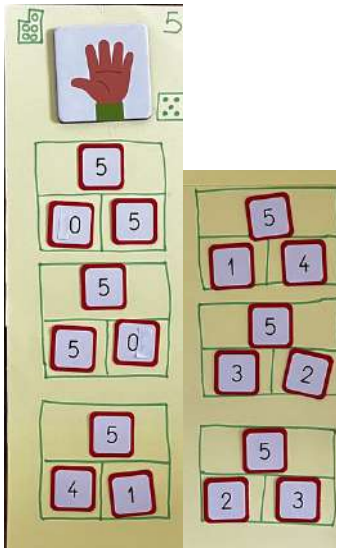


Téléchargez les porte-clefs :
« dés » jusqu'à 5
« doigts » jusqu'à 5
« chiffres» jusqu'à 5

Temps 2 :

Enseignant : Au tableau, complète la boîte de calcul (de 3, 4 ou 5 selon les jours) et verbaliser la décomposition des nombres écrits en chiffre avec des étiquettes doigts ou dés.
Matériel pour le tableau : Boîtes de calcul, étiquettes collectives doigts / écriture chiffrée / dés, affichages de référence des décompositions des nombres.





Télécharger boite de calcul pour le tableau
Télécharger les cartes pour le tableau avec les trois représentations de zéro à dix

Élève : En binôme, les élèves lèvent deux étiquettes pour décomposer le nombre demandé.



Matériel élèves : Porte-clefs (jusqu'à 5) doigts, soit dés, soit chiffres qui ont été pris dans la boîte au moment de l'appel.

Périodes 2, 3, 4 : Représenter les quantités, les décomposer, mémoriser les décompositions.

Le principe sera le même durant les périodes 2, 3 et 4.
La progression sera quantitative afin de passer progressivement de groupes de 6 à des groupes de 10.
Période 2 : groupes de 6 ➡️ Période 3 : groupes de 7 et 8 ➡️ Période 4 : groupes de 9 et 10

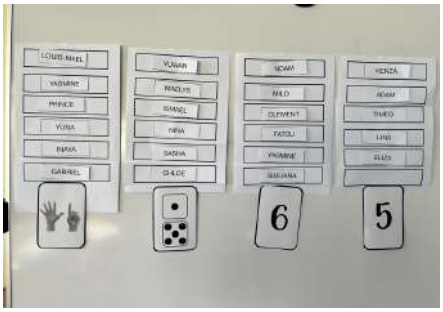
PROGRESSION À PARTIR DE 5 ANS

Télécharger les cartes pour compléter les porte-clefs avec les 3 représentations pour les nombres de 6 à 10

Période 2

Objectifs : Représenter les quantités, les décomposer, mémoriser les décompositions **du 6.**
Matériel élèves : Ajouter les cartes du nombre six sur les porte-clefs.

Temps 1 :





Temps 2 :





Période 3

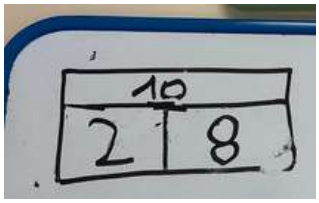
Objectif :
Représenter et décomposer les quantités **7 puis 8.**
Matériel élèves : Ajouter les cartes des nombres sept et huit sur les porte-clefs.

Période 4

Objectif :
Représenter et décomposer les quantités **9 puis 10.**
Matériel élèves : Ajouter les cartes des nombres neuf et dix sur les porte-clefs.

Période 5

Objectifs : mémoriser les décompositions de tous les nombres **jusqu'à 10.**



On consolidera les décompositions en proposant chaque jour aux élèves de tracer eux-mêmes une ou plusieurs boîtes de calcul sur ardoise.
On veillera à faire varier les nombres à décomposer, régulièrement, pour rebrasser les connaissances.

CHEZ AURORE - EN GS





https://podeduc.apps.education.fr/video/138593-boite-a-compter-a-lappelmp4/

En période 5, afin de travailler quotidiennement les décompositions de chaque nombre, les élèves accrochent leur étiquette en partant du haut, dans l'une des cases prévues à cet effet. Les quantités étant rarement complètes, cela permet de proposer chaque jour des décompositions différentes dans les boîtes à calcul et de faire régulièrement référence aux affichages de la classe.