

LES RITUELS: LES PRESENTS ET LES ABSENTS

Missions maternelle et mathématique 27

juin 2025

Le rituel des présents et des absents constitue une pratique quotidienne incontournable en maternelle. Toutefois, il est souvent mené de manière routinière, sans véritable sens pour les élèves. Bien souvent, un seul enfant est actif tandis que les autres attendent, parfois passivement, ce qui limite fortement l'engagement cognitif du groupe. Comment, alors, redonner du sens à ce rituel et en faire une véritable situation d'apprentissage, permettant à chaque élève de s'impliquer activement et de construire progressivement des compétences mathématiques ?

DONNER DU SENS AU RITUEL DES PRESENTS ET DES ABSENTS

Expliciter l'objectif du rituel

- Donner une finalité concrète et compréhensible par les élèves, compter les présents sert à :
 - Vérifier que tout le monde est présent.
 - Transmettre une information à la directrice ou à la cantine.
 - Prévoir le matériel nécessaire aux ateliers.

Mettre en lumière les enjeux mathématiques

- Travailler la fonction cardinale du nombre .
- Introduire progressivement :
 - La fonction ordinale (repérage de position dans une suite).
 - La comparaison de quantités (plus que, moins que...).
 - Les premiers calculs (combien en tout ? combien en manque-t-il ?).

Impliquer tous les élèves

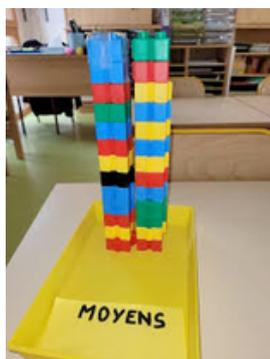
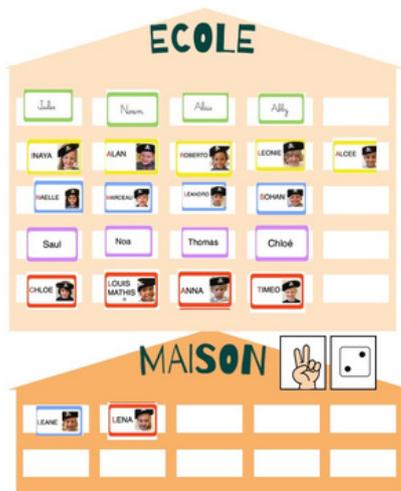
- Éviter qu'un seul élève réalise le rituel pendant que les autres restent passifs.
- Favoriser la participation active de l'ensemble du groupe.
- Confier à un petit groupe d'élèves la préparation du rituel en amont (en atelier ou temps dédié).
- Encourager la coopération et la prise d'initiative.

Faire évoluer le rituel dans l'année

- Enrichir progressivement les activités selon le niveau de la classe.
- Introduire de nouveaux supports.
- Varier les modalités pour maintenir l'intérêt et favoriser les apprentissages.

Adapter le rituel aux besoins de chacun

- Proposer des tâches différenciées selon les compétences des élèves :
 - Manipuler (jetons, étiquettes...),
 - Verbaliser,
 - Représenter (schéma, dessin, écriture),
 - Expliquer (prise de parole, justification...).

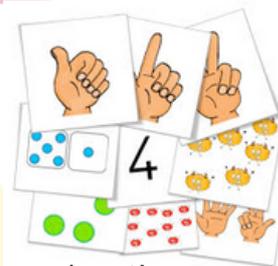


source: le tour de ma classe

LES RITUELS: LES PRESENTS ET LES ABSENTS

LES ÉTIQUETTES DU RITUEL

- Utiliser des étiquettes grand format, sans distracteurs
- Afficher les 3 représentations du nombre :
 - les doigts,
 - les constellations (type dé),
 - l'écriture chiffrée.



- Introduire l'écriture chiffrée en deuxième partie de la moyenne section.
- Placer le tableau du rituel à hauteur des élèves et le garder simple et lisible.
- Faire évoluer les étiquettes au cours de l'année selon les objectifs, en ajoutant des représentations plus complexes progressivement.

OBJECTIFS MATHÉMATIQUES

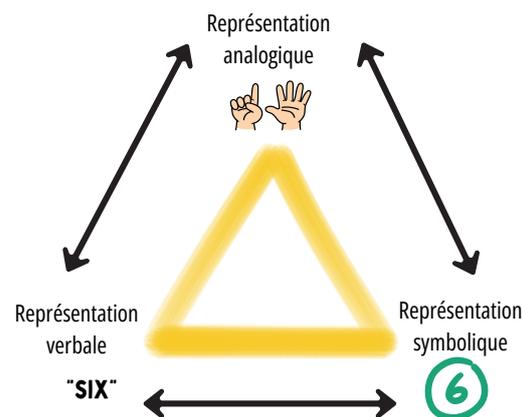
Le rituel des présents et des absents, bien qu'il soit souvent perçu comme une simple habitude, doit être conduit avec une intention pédagogique claire. Il s'intègre dans une progression sur l'année et sur l'ensemble du cycle, afin de construire des compétences mathématiques essentielles dès la maternelle.

- **Manipuler et associer différentes représentations du nombre : le triple code**
- pour établir des liens entre l'écriture chiffrée, la quantité représentée, le nom du nombre.
 - Code analogique (quantité vue ou manipulée),
 - Code verbal (comptine, énoncé oral),
 - Code symbolique (écriture chiffrée).

Référence : Guide Vert, p. 4, bas de page

- **Dénombrer une collection** d'objets, d'étiquettes ou d'élèves.
- **Composer et décomposer un nombre** pour mieux comprendre sa structure.
- **Connaître et stabiliser la comptine numérique**, en la récitant et en l'utilisant pour dénombrer avec justesse.

LE TRIPLE CODE



LA PLACE DU LANGAGE ET DE LA VERBALISATION

- Encourager l'utilisation du **langage mathématique** :
Ex. : "Le nombre 22 s'écrit avec le chiffre 2, suivi d'un autre 2."
- Faire la **distinction entre chiffre et nombre** :
Ex. : "Il y a 5 élèves dans le groupe. Pour écrire ce nombre, j'utilise l'étiquette du chiffre 5."
- Guider l'élève dans la **verbalisation** :
 - L'amener à expliquer ce qu'il fait, comment il s'y prend, ce qu'il cherche à résoudre.
 - Encourager l'expression de ses stratégies ou de ses difficultés.
- Accompagner l'élève dans l'**utilisation des outils de la classe** : affichages numériques, étiquettes, frises, doigts, constellations...
- **Montrer** comment s'y référer pour chercher vérifier ou représenter une quantité.



LES RITUELS: LES PRESENTS ET LES ABSENTS



LA CARDINALITE

La **cardinalité**, c'est l'acquisition du **nombre en tant que quantité**. Cette acquisition nécessite plusieurs étapes. Chaque étape comporte différents types de situations ou de procédures, qui permettent de définir les séquences à proposer. Dans un premier temps, on proposera des situations permettant l'acquisition des quantités, en **les désignant oralement**.

Les écritures chiffrées sont présentées par l'enseignant lorsque les quantités qu'elles représentent peuvent déjà être désignées oralement par les élèves. Elles doivent apparaître comme un moyen de garder en mémoire ces quantités.

Des propositions d'activités sont présentées dans le guide « La construction du nombre à l'école maternelle », pages 53 à 61.

À l'école maternelle, les élèves manipulent et verbalisent des compositions et décompositions de nombres. Cela permet d'installer l'idée que, dans une composition, l'ordre ne compte pas. Ces compositions et décompositions permettent de dénombrer plus efficacement que par le comptage un à un.

Des éléments de progressivité sont proposés dans le même guide, pages 82 et 83.

Le nombre en tant que quantité avec sa désignation orale :

- Étape 1 : correspondance terme à terme pour des quantités inférieures, égales ou supérieures à 3 ;
- Étape 2 : reconnaissance visuelle et désignation orale des quantités une et deux, puis des quantités de 1 à 3 ;
- Étape 3 : procédures visuelles pour comparer des quantités ;
- Étape 4 : reconnaissance et désignation des quantités de 1 à 4 à partir de la reconnaissance visuelle des petites quantités, des décompositions et recompositions ;
- Étape 5 : reconnaissance et désignation des quantités de 1 à 6 à partir de la reconnaissance visuelle des petites quantités, des décompositions et recompositions ou à partir de dispositions en constellation ;
- Étape 6 : désignation des quantités jusqu'à 6 en comptant de 1 en 1 et en s'appuyant sur les décompositions et recompositions ;
- Étape 7 : désignation des quantités jusqu'à 10 en comptant de 1 en 1 et en découvrant quelques décompositions et recompositions ;
- Étape 8 : traitement des quantités au-delà de 10.

L'ORDINALITÉ

L'ordinalité, c'est l'acquisition de deux compétences : **exprimer la position** d'un objet ou d'une personne, et **comparer des positions**.

Il est nécessaire d'**avoir déjà construit le nombre en tant que quantité** avant d'aborder le nombre en tant que position.

De même, la comparaison de positions nécessite de savoir désigner les positions.

Beaucoup de situations ordinaires de la vie de classe permettent de mobiliser le nombre en tant que position, mais il est nécessaire de proposer des situations spécifiques.

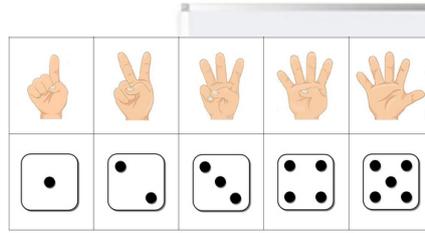
Des propositions d'activités sont présentées dans le guide « La construction du nombre à l'école maternelle », pages 39 à 42 et pages 70 à 73 ainsi que sur le [site Prim 27 Maternelle](#).



CHEZ MAITRESSE MARIE LAURE

Nous travaillons en 4 groupes de 6 :

- Les PS dénombrent les absents et associent une étiquette doigts.
- Les MS dénombrent les absents et associent une étiquette point.



Bande numérique construite avec les élèves.

La maîtresse commence par nous compter, puis nous récitons ensemble la comptine numérique à voix haute.

Elle inscrit ensuite au tableau le nombre d'élèves présents, tout en nous expliquant ce qu'elle fait : « En tout, nous sommes 24. »



À ce moment-là, la dame de la cantine passe devant la classe et nous pose une question : " Et combien d'élèves sont présents aujourd'hui ? " C'est à ça que cela sert de compter les enfants !

Quand les petits dorment, nous faisons souvent des situations-problèmes. Maîtresse cache le tableau et demande «Aujourd'hui, les rouges sont 4.

Normalement, ils sont 6. Combien d'enfants sont absents ? » Ensuite, on vérifie et on explique comment on a trouvé.



Téléchargez les étiquettes de porte-clés ici :

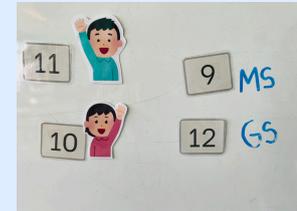
- [Pour un élève](#)
- [Pour huit élèves](#)

ON A TESTÉ POUR VOUS EN MS-GS

CHEZ MAITRESSE NADEGE

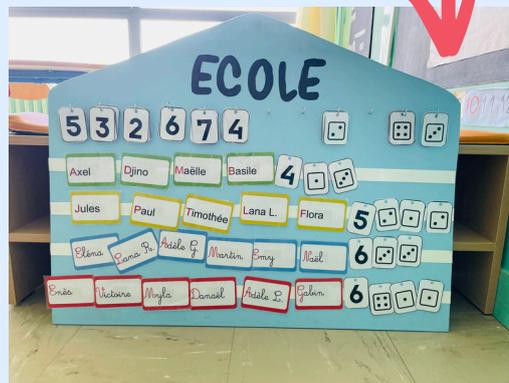
Dès l'accueil, certains responsables prennent en charge l'appel

- Les élèves cochent la liste d'arrivée.
- Ils associent la quantité d'élève du groupe à un numicon.
- En cours d'année le matériel peut évoluer, on utilise deux numicons pour représenter la quantité.
- Ensuite, les responsables affichent leur travail au tableau.



Parfois on doit utiliser des étiquettes différentes pour faire le total. Il faut trouver toutes les différentes possibilités .

Au coin regroupement, nous vérifions ensemble et utilisons notre porte clé des nombres ou une ardoise pour que tout le monde participe.



Nous savons maintenant utiliser la "boîte de calcul" pour les absents.

