



LES RITUELS: LA METEO

Nathalie DESTAS CPD maternelle 27
mars 2025



Le rituel de la météo est une pratique courante en classe de maternelle, mais elle est souvent menée de manière décontextualisée et a peu de sens pour les élèves.

En la repensant, cette habitude peut devenir un véritable projet pédagogique permettant d'aborder de nombreuses compétences en lien avec l'exploration du monde, le langage, ainsi que le développement social et affectif.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Le rituel de la météo en maternelle permet de :

- Favoriser l'autonomie en attribuant des responsabilités aux élèves.
- Offrir des repères et structurer le déroulement de la journée.
- Développer le langage et enrichir le vocabulaire lié aux phénomènes météorologiques, aux vêtements et aux sensations.
- Initier les élèves à la démarche scientifique par l'observation et l'expérimentation.
- Sensibiliser aux éléments naturels comme l'eau, l'air et les saisons..

DONNER DU SENS AU RITUEL METEO

Pour rendre le rituel plus pertinent :

- Éviter d'utiliser uniquement des pictogrammes imposés, sans lien avec la réalité extérieure.
- Sortir brièvement pour ressentir la température, observer le ciel et percevoir les effets du vent.
- Utiliser des instruments comme le thermomètre ou la girouette pour des observations concrètes.
- Faire le lien avec la vie quotidienne et le choix des vêtements.



LA PLACE DU LANGAGE ET DE LA VERBALISATION

- Structurer les échanges
- Exprimer le ressenti immédiat (langage en situation).
- Relater des observations passées (langage d'évocation).
- Favoriser les interactions entre élèves pour développer leur argumentation et leur compréhension des phénomènes.

DÉROULEMENT DU RITUEL

- Observer le temps à la récréation du matin ou au retour en classe l'après-midi.
- Un tableau amovible à sortir en récréation permet de noter les observations, les relevés.
- Associer les étiquettes à des objets réels (parapluie, lunettes de soleil, bonnet) pour renforcer la compréhension.

LES ÉTIQUETTES DU RITUEL

- Choisir des pictogrammes mais aussi des photos réelles prises par les élèves.
- En classe, habiller la mascotte selon le temps qu'il fait.

PROGRESSIVITÉ DES ACTIVITÉS

Permettre aux enfants d'approfondir leur compréhension du monde tout en gardant une approche ludique et sensorielle adaptée à leur âge.

PS - 3-4 ans

Observer et ressentir

- Associer météo et sensations,
- Choisir des images,
- Manipuler des objets (parapluie, bonnet)
- Habiller la mascotte

MS - 4-5 ans

Décrire et comparer

- Créer un tableau météo
- Faire le lien avec les saisons,
- Vivre de premières expériences (évaporation, vent)

GS - 5-6 ans

Comprendre les cycles

- Prendre des notes sur un calendrier météo
- Vivre de premières expériences (solidification, fusion)
- Observer et jouer avec les ombres

PROPOSITIONS D' ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA METEO

Expérimenter avec les matières et objets : Lecture :

- Jouer avec l'eau,
- Observer l'évaporation et la solidification,
- Fabriquer des moulinets et des pluviomètres.

- Lire des albums sur les saisons, la météo et les phénomènes naturels.

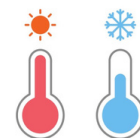


Activités artistiques :

- Peindre des paysages selon la météo,
- Travailler les nuances de bleu et de gris,
- Observer et dessiner la forme des nuages.

Mathématiques :

- Comparer les relevés météorologiques sur plusieurs jours,
- Mesurer les précipitations, les températures



ON A TESTÉ POUR VOUS LA METEO EN MS-GS

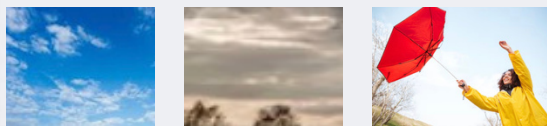
CHEZ MAITRESSE SANDRINE

Nous avons un "cahier de météo" qui est commun à la classe. Il a été démarré lors de la séquence de découverte de la météo. Il contient le lexique et fait référence aux albums lus. Quand il y a un événement particulier, on le note dedans sous forme de dictée à l'adulte et on colle des photos : un jour de neige, les feuilles volent beaucoup, il y a une énorme flaque devant la porte...

LE CAHIER DE METEO



un tableau amovible à sortir en récréation



Tous les jours, un GS et un MS sont en charge de choisir les bonnes photos. On peut choisir plusieurs étiquettes, mais souvent, on doit se mettre d'accord.



En classe, nous habillons la mascotte avec des étiquettes aimantées selon le temps qu'il fait.



Le jeudi, en revenant du gymnase, nous prenons le temps de regarder : la manche à air, les fumées des maisons, les fleurs dans les jardins. Nous sommes devenus des experts de l'observation.



Tous les mois, nous sortons prendre l'arbre de la cour en photo. On le décrit, mais on note également le temps qu'il fait et comment nous sommes habillés pour nous en souvenir.