

Ecole-Famille (s)...

... Une relation à construire

... Un levier pour lutter contre l'échec scolaire



François Leblanc, IEN préélémentaire
Jean-Jacques Dabat-Aracil, CP préélémentaire

« Il convient de passer du face à face au côte à côte »

Les relations parents –enseignants à l'école primaire

Scéren-CRDP Créteil



Ecole-Famille (s)...

...4 questions pour guider notre réflexion

- Quelles attentes avons-nous de la relation parents-enseignants ?
- A quelles conditions et selon quelles modalités les rencontres peuvent-elles s'organiser ?
- Que savons- nous des parents et qu'avons-nous besoin de savoir ?
- Comment favoriser la dynamique d'une communauté de parents dans l'école ?



Une relation inscrite dans le programme de 2015

1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents

Dès l'accueil de l'enfant à l'école, un **dialogue régulier et constructif** s'établit entre enseignants et parents ; il exige de la **confiance et une information réciproques**. Pour cela, l'équipe enseignante définit des **modalités de relations** avec les parents, dans le souci du **bien-être** et d'une **première scolarisation réussie** des enfants et en portant attention à la **diversité des familles**. Ces relations permettent aux parents de **comprendre le fonctionnement** et les spécificités de l'école maternelle (la place du langage, le rôle du jeu, l'importance des activités physiques et artistiques...).

L'expérience de la séparation entre l'enfant et sa famille requiert l'attention de toute l'équipe éducative, particulièrement lors de la première année de scolarisation. L'accueil quotidien dans la salle de classe est un moyen de sécuriser l'enfant. L'enseignant reconnaît en chaque enfant une personne en devenir et un **interlocuteur** à part entière, quel que soit son âge.

Une relation inscrite dans le programme de 2015

1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants

L'école maternelle construit **des passerelles au quotidien entre la famille et l'école**, le temps scolaire et le temps périscolaire. Elle joue aussi un rôle pivot à travers les relations qu'elle établit avec **les institutions de la petite enfance** et avec l'école élémentaire.

L'équipe pédagogique organise la vie de l'école en **concertation avec d'autres personnels**, en particulier les Atsem (agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles) [...]. Elle établit des relations avec des **partenaires extérieurs à l'école**, notamment dans le cadre des projets éducatifs territoriaux.

Une relation inscrite dans le programme de 2015 et 2021

1.4. Une école qui pratique une évaluation positive

L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait. Chaque enseignant s'attache à **mettre en valeur**, au-delà du résultat obtenu, le **cheminement de l'enfant et les progrès** qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.

Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école. **Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle.**

Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

→ Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

Coopérer au sein d'une équipe

Contribuer à l'action de la communauté éducative

Coopérer avec les parents d'élèves

Coopérer avec les partenaires de l'école

S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Quelle relation école Famille?

Partenariat ?

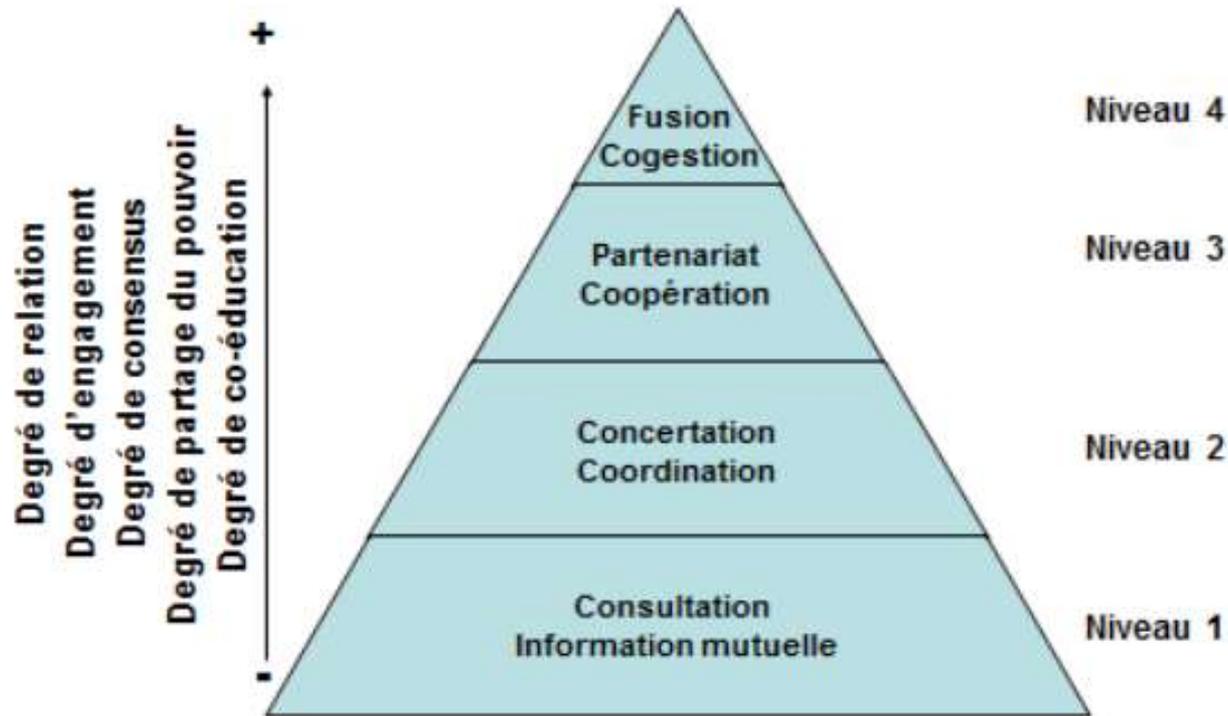
Coopération ?

Concertation ?

Collaboration ?

Quelle relation école Famille?

Figure 1. Diverses formes de collaboration



Pourquoi est-ce important en maternelle la relation avec les parents ?

Du point de vue des parents

- Accompagnement de leur enfant
- Dernier pouvoir/ Contrôle
- Pour donner à voir ce que l'on fait
- Pour une co-éducation

Pourquoi est-ce important en maternelle la relation avec les parents ?

Du point de vue des enseignants

- Pour un confort de travail
- Soutien
- Reconnaissance
- Pour donner à voir ce que l'on fait
- Pour une co-éducation

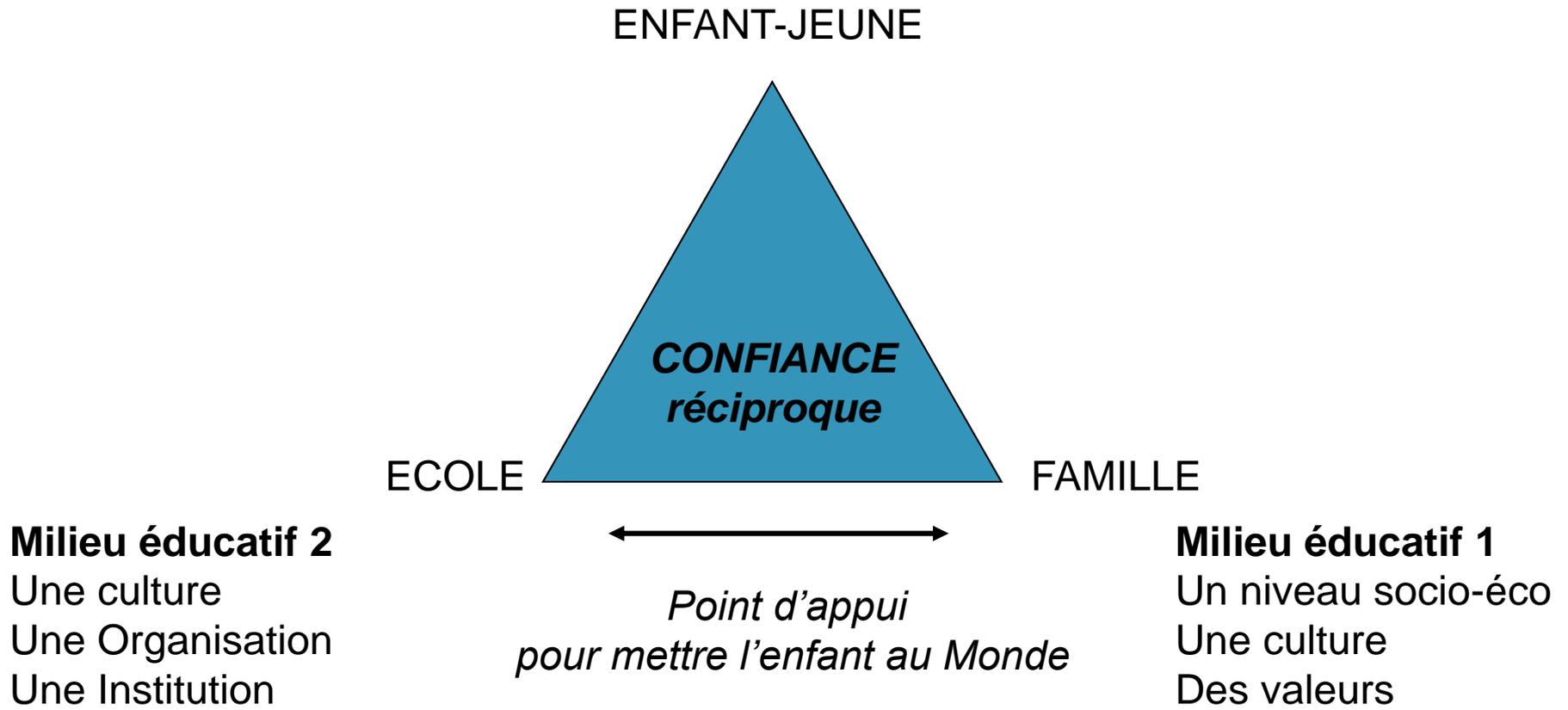
Une approche systémique:



Les résultats d'un climat scolaire positif sont :

- L'amélioration des résultats des élèves ;
- L'amélioration du bien être des élèves et des adultes ;
- La diminution des problèmes de discipline ;
- La diminution des inégalités sociales ;
- La stabilité de l'équipe ;
- La diminution de l'absentéisme.

La présence de l'enfant fonde la relation entre l'école et la famille



Qu'est ce qui rend difficiles ces relations ?

ECOLE



FAMILLE

Décalages...

Des fonctions...

Des fonctions...

Discontinuité

Continuité

Rapport aux normes

Rapport aux normes

Rapport au temps

Rapports au temps

Rapport aux savoirs

Rapport aux savoirs

Culture...

Ethos familial...

Climat ...

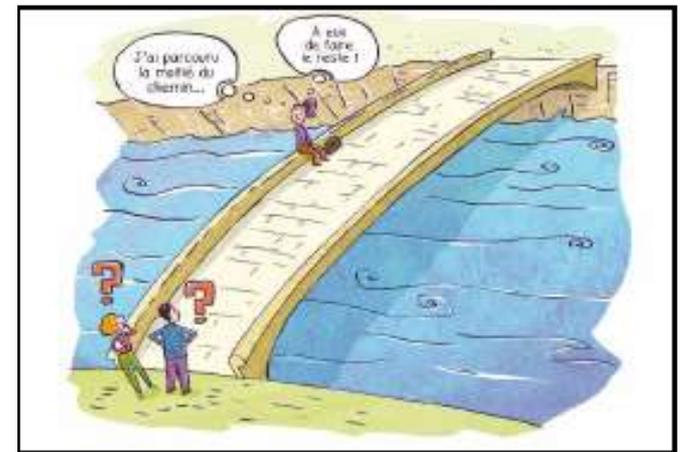
« *Enjeu : montrer qu'ils sont de bons parents* »

Les représentations des parents

L'histoire et la scolarité particulières des parents conditionnent leur rapport à l'école:

- leur propre parcours scolaire (chaotique ou réussi, de l'illettré au parent surdiplômé)
- Les différences culturelles (incompréhensions mutuelles enseignants/ parents d'origine étrangère)
- Leurs attentes/ l'école

Les représentations des enseignants



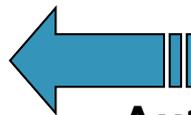
**ENFANT
JEUNE**



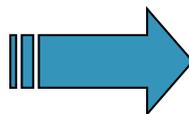
FAMILLE



S'autoriser à apprendre
avec d'autres, dans un autre lieu.

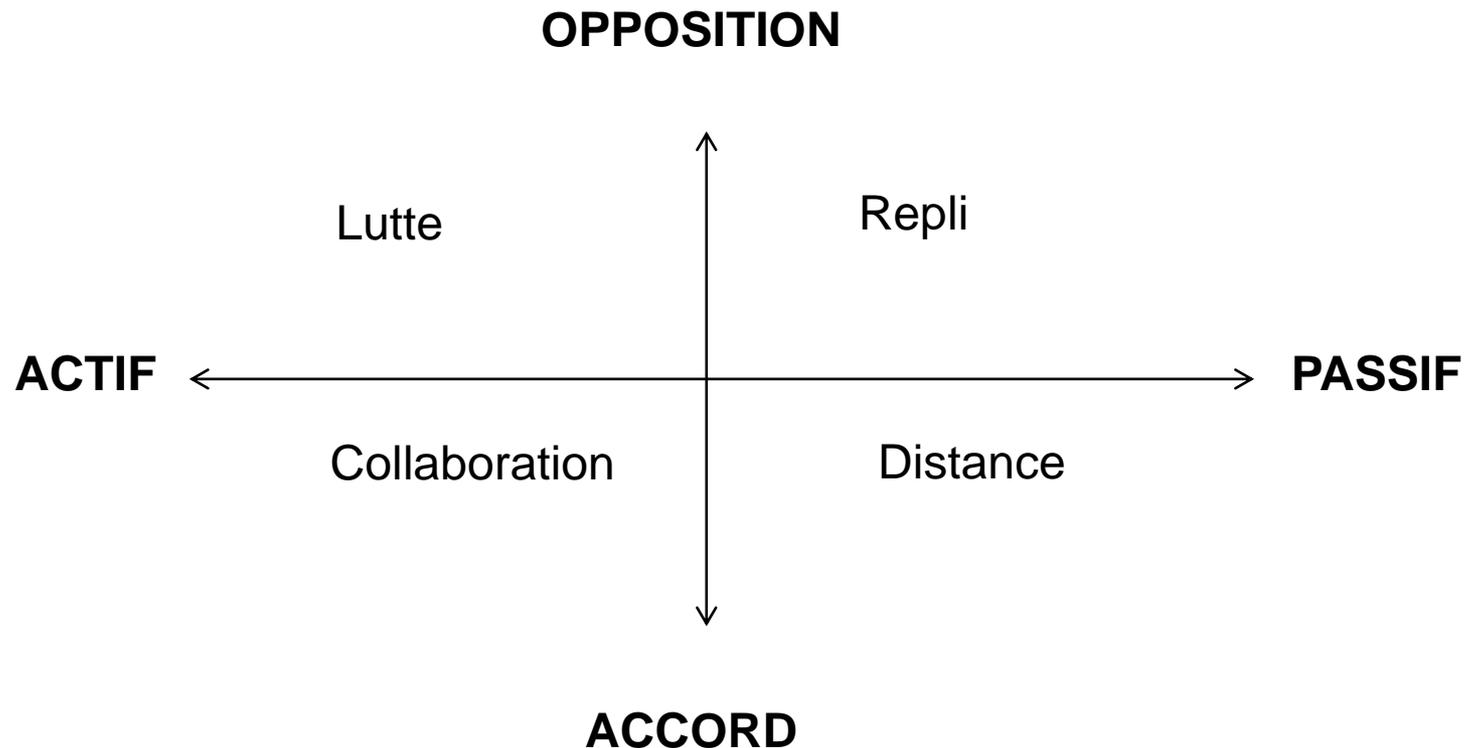


Autoriser son enfant à apprendre
avec d'autres, dans un autre lieu



Autoriser ses parents
à rester eux-mêmes...

Enjeu des parents : montrer qu'ils sont de bons parents



LES CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

1. L'école a la responsabilité de mettre en place **une relation de qualité avec les parents**, basée sur l'intérêt de l'enfant.
2. La communication est fondée sur le respect des personnes en tenant compte de l'espace public et de l'espace privé de chacun.
3. ***Enseignants et parents définissent ensemble les moyens et les voies de progrès auxquels, chacun dans son domaine, peut contribuer.***

**ACCUEILLIR
SE CONNAÎTRE
SE RECONNAÎTRE**



Pour une scolarité réussie des élèves, il est important que toutes les personnes qui s'en occupent puissent se rencontrer, se connaître et se reconnaître (parents, enseignants, éducateurs, Atsem, animateurs...)

**DIALOGUER
COMMUNIQUER**



Pour la réussite scolaire des élèves, il est important qu'un dialogue constructif et bienveillant puisse se mettre en place entre les parents et les enseignants.

**INFORMER
EXPLIQUER
CLARIFIER**



Pour la réussite de tous les élèves, l'école rend lisible son fonctionnement, son enseignement et ses choix pédagogiques.

SE RENCONTRER



Il est important d'entretenir et de développer des lieux et des temps de rencontres entre parents et professionnels : rencontres avec ou sans rendez-vous, officiels ou conviviaux.

**ASSOCIER
COOPERER**



L'association et la coopération à la vie de l'école facilitent la construction de projets communs. Ceci permet des liens de confiance entre les parents et l'école.

**ANALYSER
CHERCHER DES SOLUTIONS
ENCOURAGER**



Parents et enseignants s'associent pour rechercher et trouver ensemble des solutions pour la réussite de l'élève.



Travail de groupe à partir des
6 verbes d'action



12 Axes de mise en œuvre

1. Commencer par l'élémentaire : sourire, bonjour et respect , avoir ces attitudes d'accueil et de non-jugement lors du premier contact et au moment de l'inscription.
2. Réfléchir et agir en équipe pédagogique

3. Prendre les familles comme elles sont, là où elles sont
4. C'est à l'école d'aller vers les parents
5. Créer des liens avant les difficultés
6. Privilégier l'oral et le visuel
7. Surmonter l'obstacle de la langue
8. Expliciter l'implicite
9. Veiller à impliquer aussi les papas
10. Multiplier les portes d'entrée
11. Nouer des alliances avec le réseau associatif
12. Faire du temps un allié

Une boîte à outils pour faciliter la relation

Recherche de pistes par Groupe

Un accueil au quotidien (sourire, bonjour...)

Une disponibilité

Livret d'accueil

Accueil des parents sur des temps d'apprentissage

Vidéos café des parents

Jeu « chemin des parents »

L'évaluation positive

Utilisation de différents médias (blog, cahier de vie de la classe, affichages...)

Mallette des parents

Des calendriers illustrés (pictogrammes) dans le couloir

Des vidéos et photos des activités de classe

Des relations étroites avec les partenaires (PMI, REAAP, CIDFF, Association, Communauté de communes....)

Remise individuelle du carnet de suivi

Moments conviviaux

Donner à voir sans modéliser

Faire témoigner des anciens parents d'élève

CHERS PARENTS, ACCÉPTEZ-VOUS
DE PRENDRE COMME PARTENAIRE L'ÉCOLE
REPRÉSENTÉE ICI PAR SA DIRECTION ET
PROMETTEZ-VOUS DE LA SERVIR DANS LE BONHEUR
COMME DANS L'ADVERSITÉ ?

