

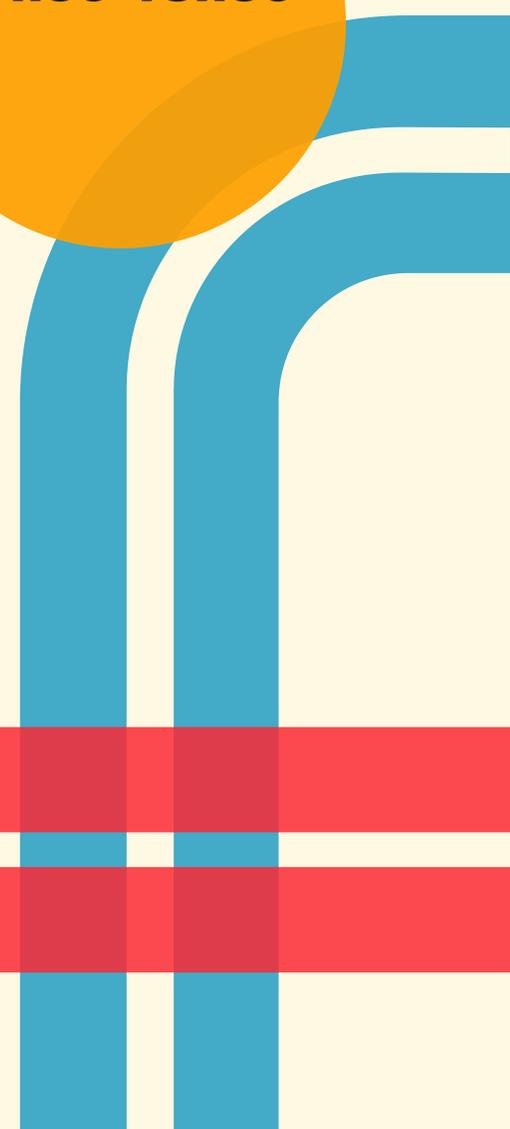
**RDV de la maternelle 1**

# **L'aménagement des espaces**

**Jeudi 14 novembre 2024**

**Anthony Fauviaux, CPD Maternelle**

**17h30-18h30**



***« Aménager les espaces de la classe,  
de l'école et les faire vivre n'est pas le  
fruit du hasard. »***

**Ressource maternelle Eduscol**  
**Un aménagement de l'espace bien pensé**



Problématiques de ce RDV de la maternelle :

## L'aménagement des espaces

**En quoi l'aménagement des espaces est-il le reflet de sa pédagogie ?  
Quels en sont les impacts sur l'apprentissage et le climat scolaire ?**

```
graph LR; A[Aménagement des espaces] --> B[Pédagogie]; A --> C[Besoins de l'enfant];
```

Aménagement des espaces

Pédagogie

Besoins de l'enfant

## Déroulement du RDV :

**Espaces et apprentissages**

**01**

**Espaces et besoins de l'enfant**

**02**

**Gestes professionnels**

**03**

**Conscientisation**

**04**

**Témoignage**

**05**

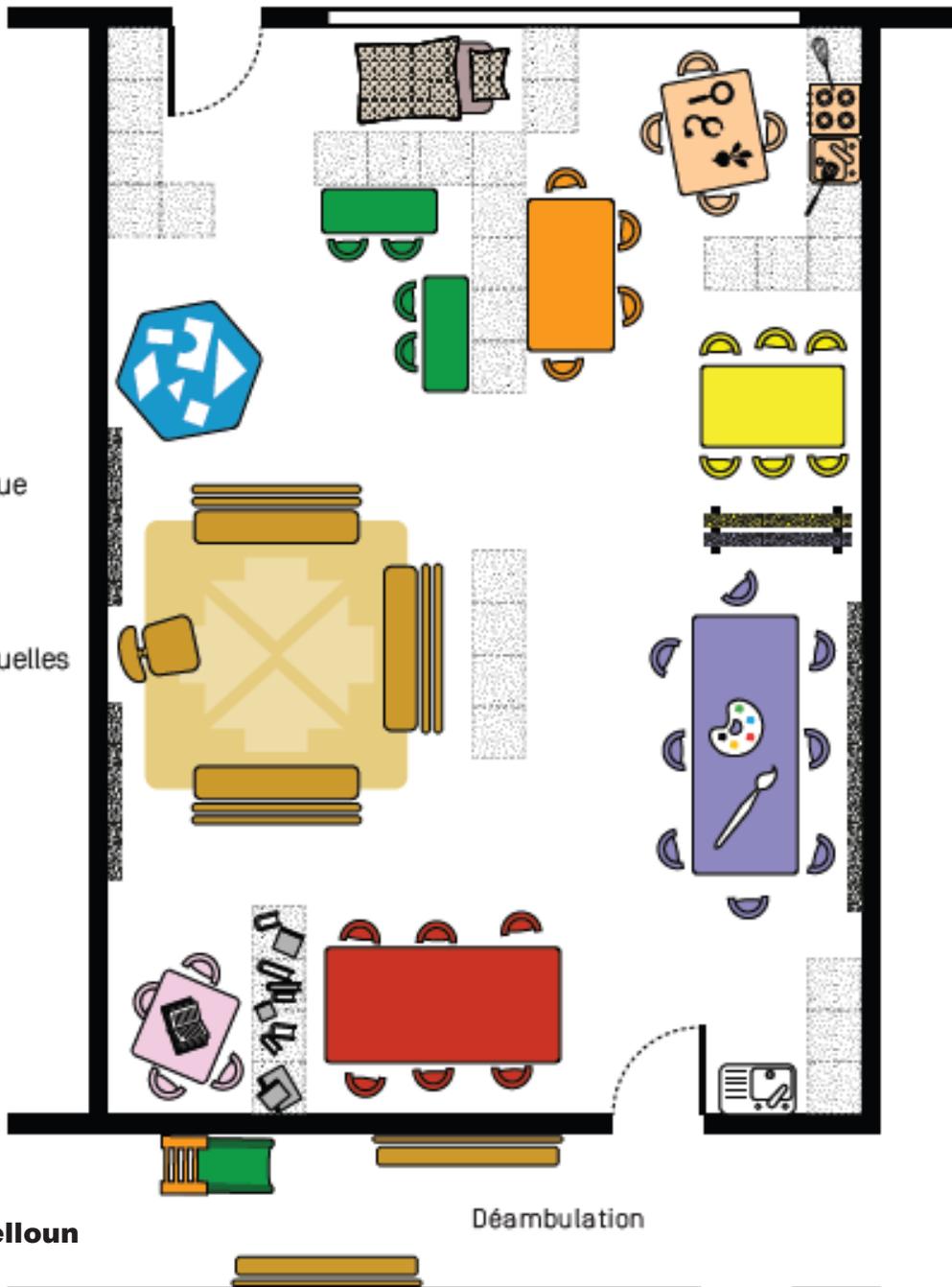
→ **De nombreux espaces possibles**



## Espaces compétences transversales

### Légende des espaces :

- Imitation
- Tout-petits
- Entrainement
- Exploration graphique et Arts visuels
- Apprentissages avec étayage
- Explorations individuelles
- Lecture
- Construction
- Repos-refuge
- Regroupement



Classe de  
Maïa Broudo-Benjelloun

Déambulation

- Espaces de socialisation
- Espaces d'imitation ou symboliques
- Espaces pour manipuler et construire
- Espaces sensoriels
- Espaces d'entraînement
- Espaces d'apprentissages avec étayage (langages, outils mathématiques)
- Espaces individuels
- Espace matériels (autonomie)

## Espaces compétences par domaines d'apprentissages

- Espaces graphiques et de découverte de l'écrit
- Espaces outils mathématiques, grandeurs et mesures
- Espaces graphiques et créatifs (activités artistiques)
- Espace du temps
- Espace de découverte du vivant
- Espace technique
- Espace bibliothèque
- Espace numérique



**Espaces spécifiques  
aux plus petits  
Mais pas que...**

**-Espaces moteurs**

**-Espaces de repos, de replis**

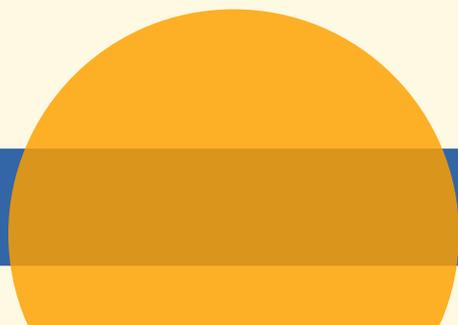


→ **De nombreux espaces possibles**

**FAIRE DES CHOIX**



**PEDAGOGIE**



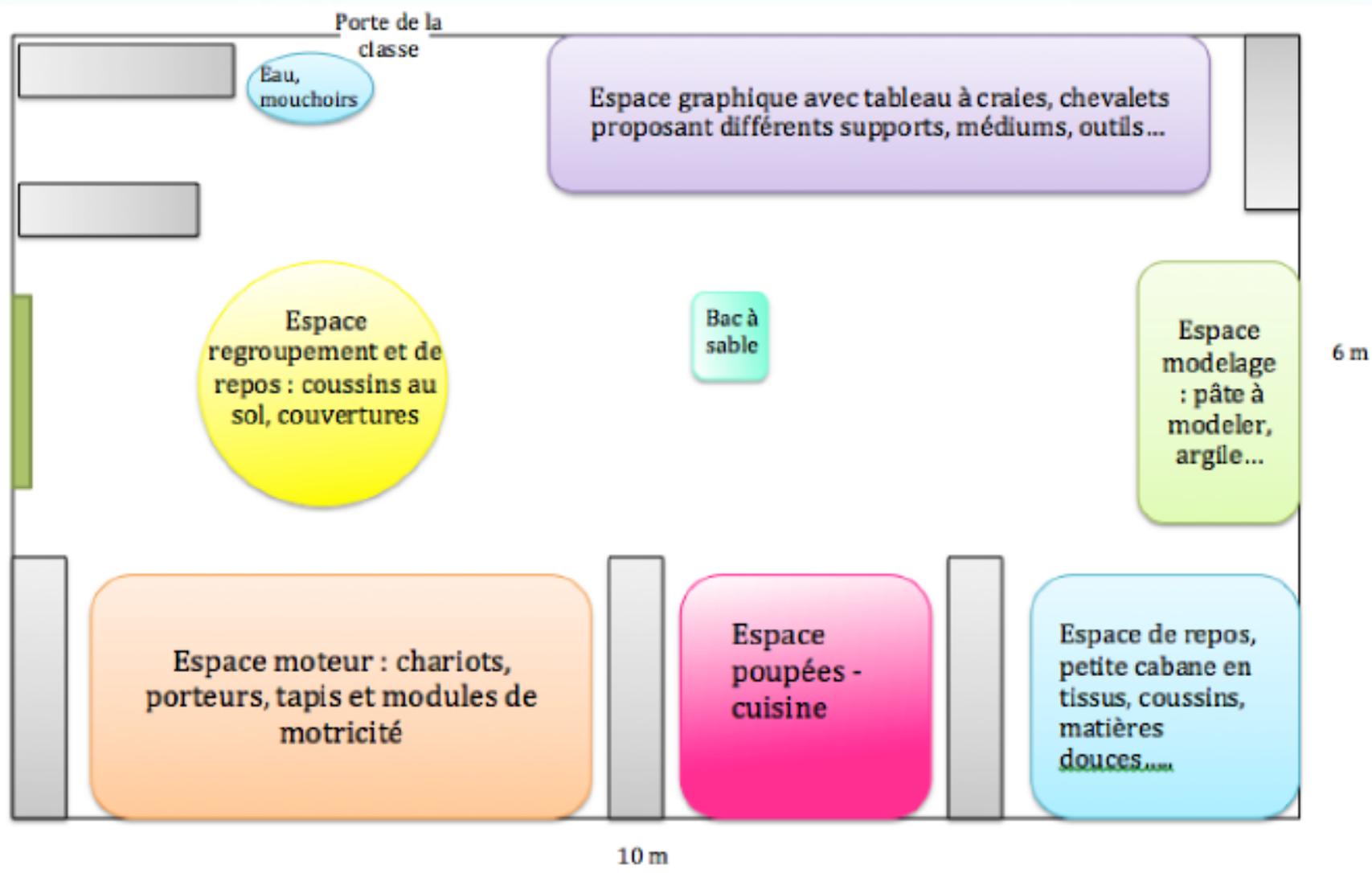
→ **De nombreux espaces possibles**

→ **Penser progressivité des espaces / programmations**

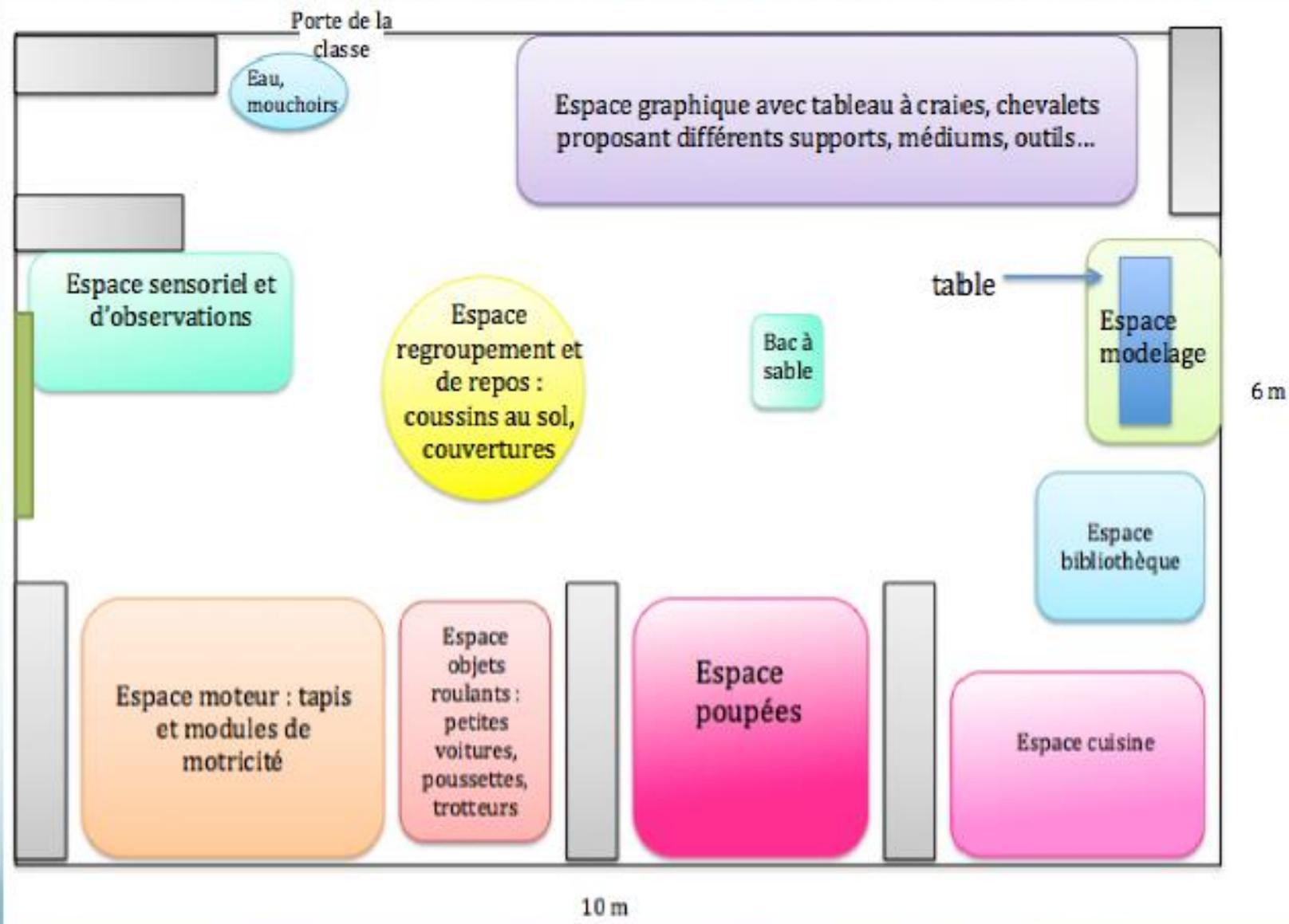
*Exemple dans une classe de TPS*

*Recherches d'Isabelle Bastide,  
enseignante en TPS et directrice d'une école maternelle  
située en REP.*

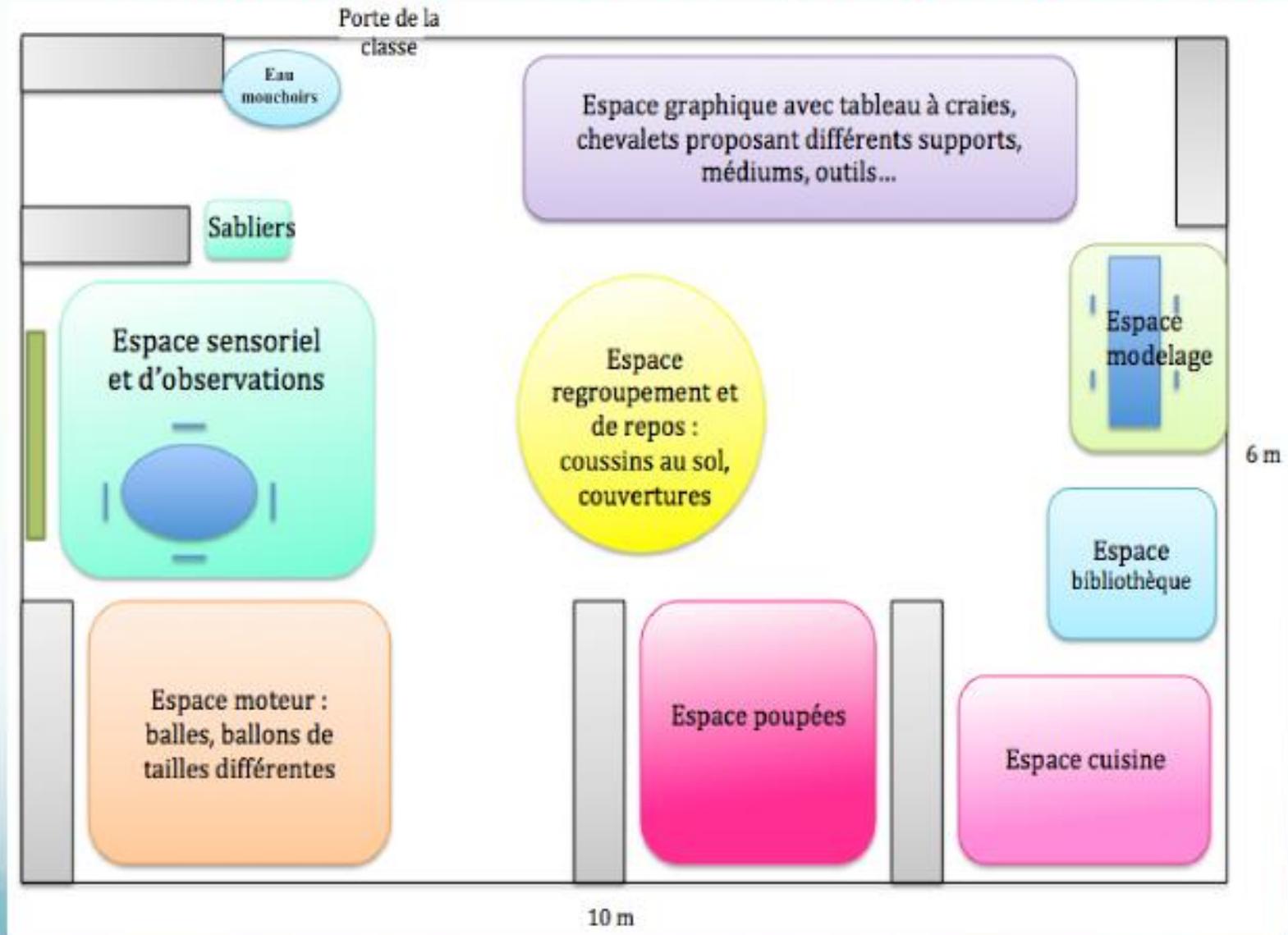
# Période 1 un espace ouvert



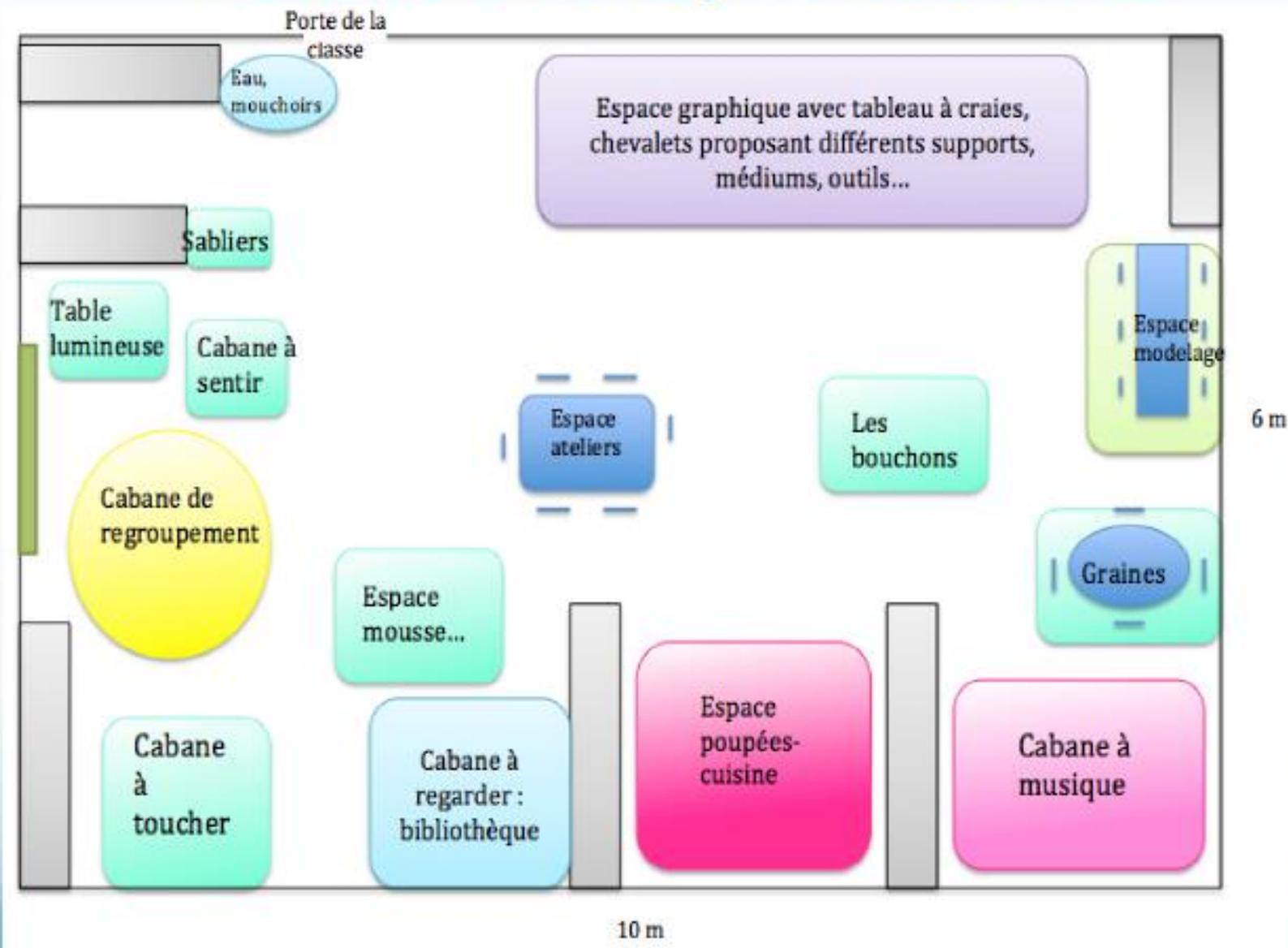
# Période 2 un espace qui se structure



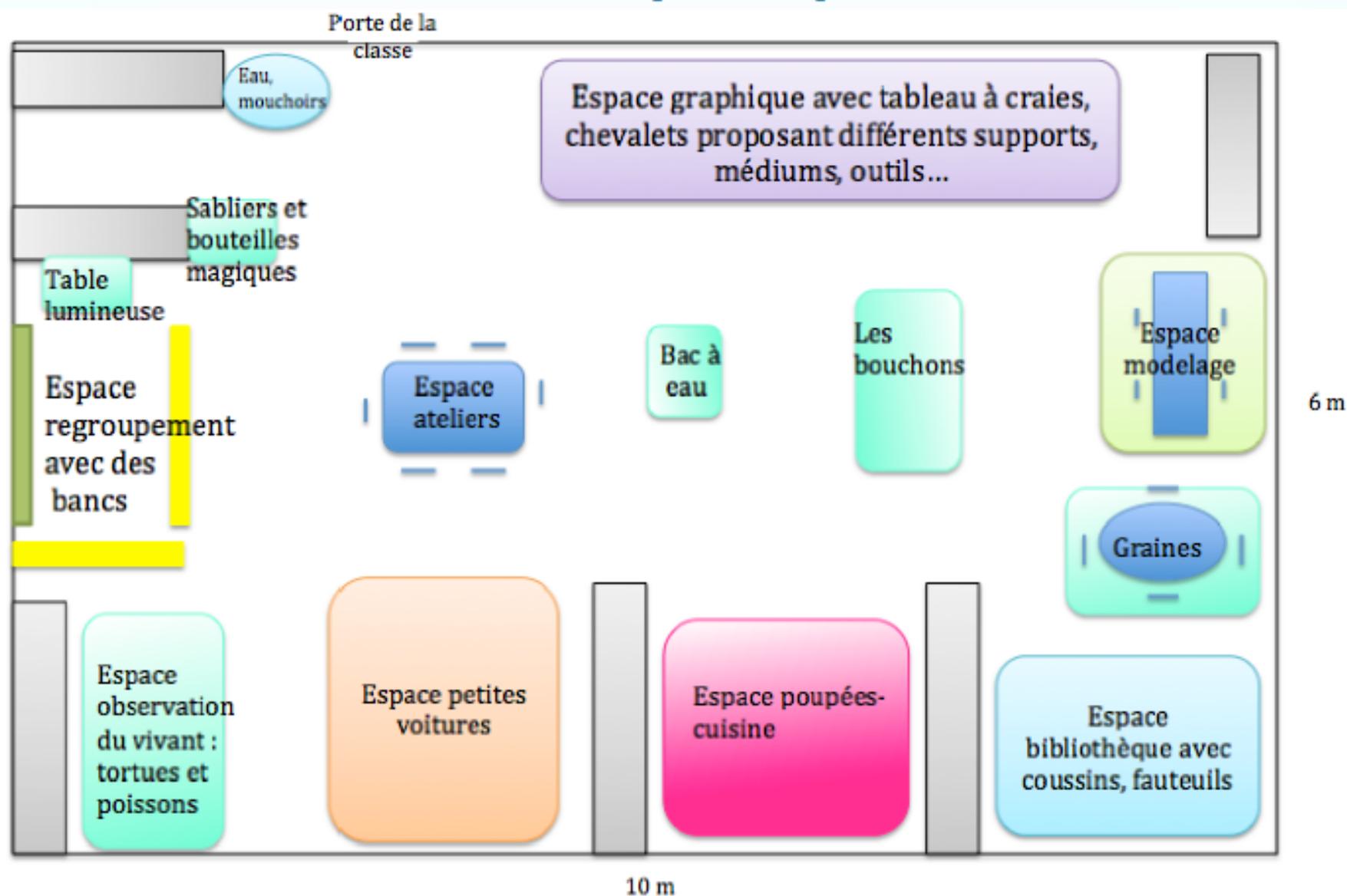
# Période 3 un espace qui se construit



# Période 4 un espace structuré



# Période 5 un espace plus scolaire



- **De nombreux espaces possibles**
- **Penser progressivité des espaces / programmations**
- **Place essentielle à l'exploration**

# Evaluation / observation

Recherche  
Exploration

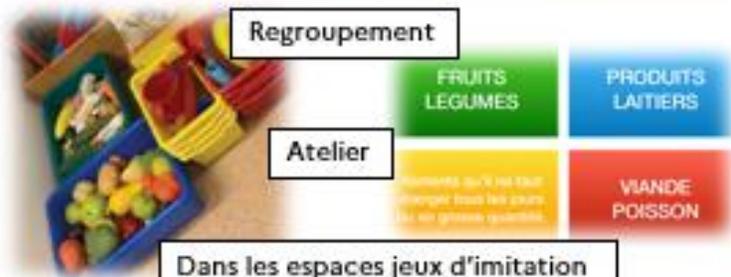
Obstacle  
Situation  
problème  
(scénarii)

Institutionnalisation  
Mise en commun

Entraînement  
Expérimentation

Réinvestissement  
Transfert

Remédiation



Apprendre en réfléchissant et en  
résolvant des problèmes

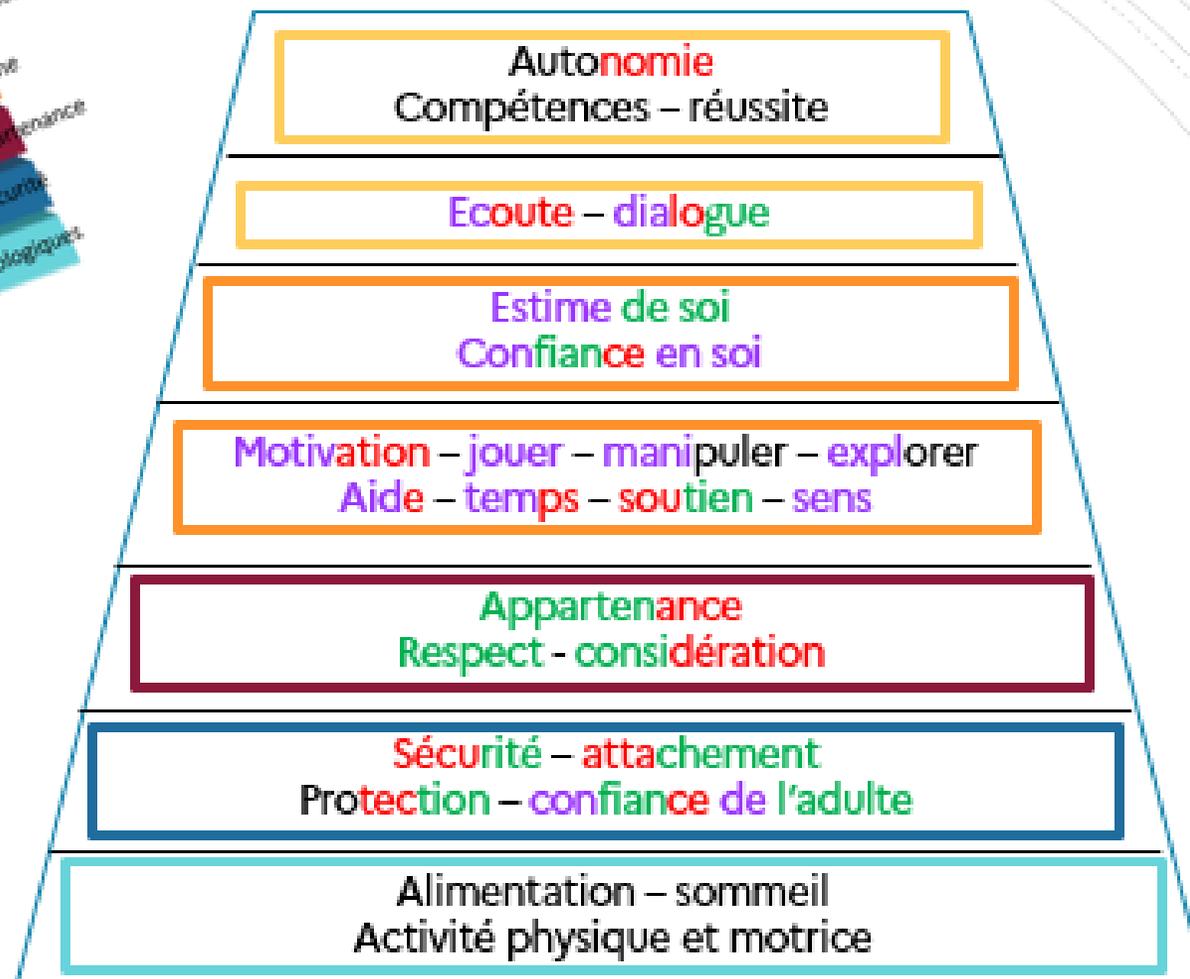
Apprendre en s'exerçant

Apprendre en se remémorant et en mémorisant

Apprendre  
en jouant  
libre

Apprendre  
en jouant  
structuré



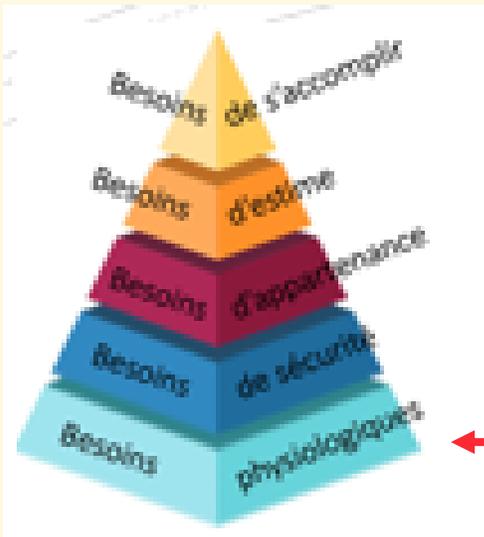


Bien être  
physique

Bien être  
cognitif

Bien être  
psychologique

Bien être  
social



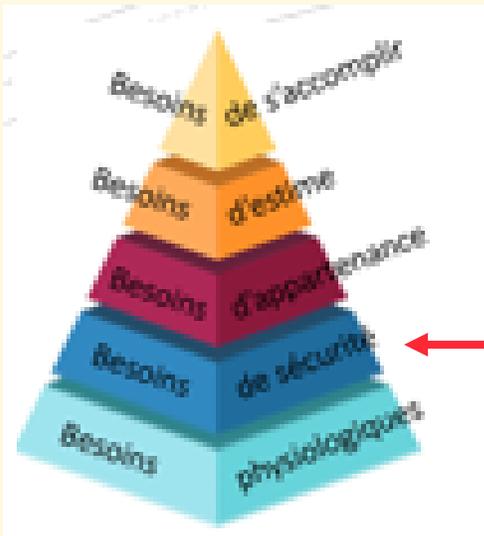
→ **Prévoir différents espaces de repos ou de replis organisés et évolutifs.**

→ **Mettre à disposition des verres, des carafes, des mouchoirs en papier...**

→ **Faciliter la circulation et les déplacements dans la classe.**

→ **Mettre à disposition du matériel de motricité dans la classe ou dans les espaces attenants.**

→ **Mettre à disposition du mobilier adapté à l'âge des enfants.**



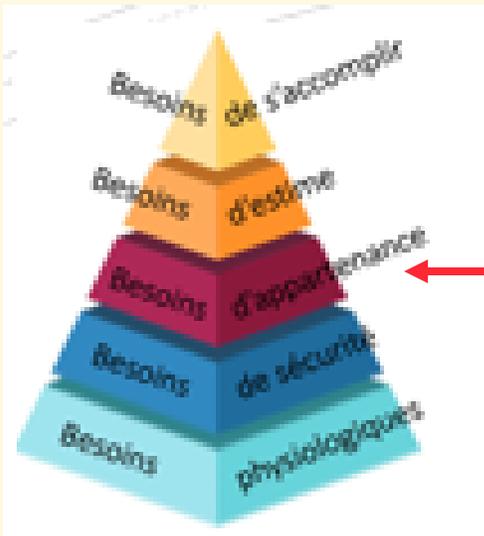
→ **Anticiper et installer un espace d'accueil pour les parents et l'enfant.**

→ **Prévoir un espace d'activités libres, un espace personnel.**

→ **Prévoir un endroit bien identifié qui permet à l'enfant de s'isoler, d'être au calme, de se calmer...**

→ **Rendre l'accès aux toilettes faciles et libres.**

→ **Espaces ouverts qui permettent à chacun d'être en activité de manière sécurisée.**

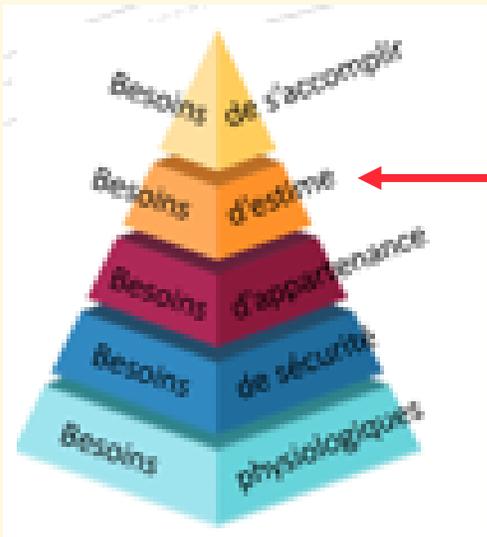


→ **Aménager notamment les espaces symboliques et culturels pour développer l'altérité, favoriser les interactions. Les investir en proposant des situations de langage oral.**

→ **Rédiger et installer avec les enfants les affichages fonctionnels.**

→ **Diversifier les espaces qui permettent à l'enfant de prendre sa place dans un collectif.**

→ **Réfléchir au meilleur emplacement pour l'espace regroupement. Ainsi que son aménagement.**

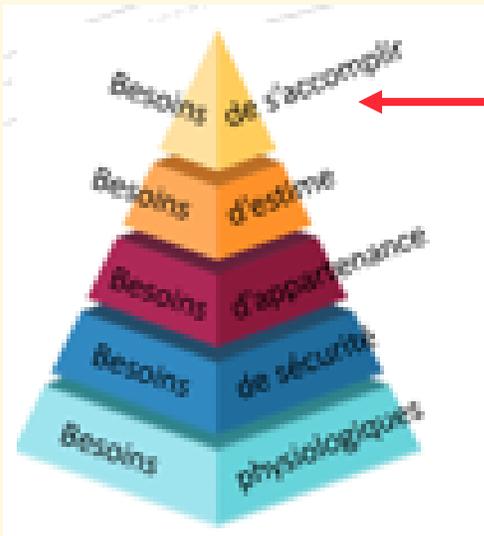


→ **Valoriser les productions des enfants dans les différents espaces de la classe et de l'école.**

→ **Afficher, dans les différents espaces, des documents en lien avec les apprentissages en cours, pour créer un univers de ressources et de culture.**

→ **Proposer des repères, des aides pour responsabiliser les enfants et les rendre autonomes.**

→ **Anticiper et rendre explicite un espace consacré aux situations d'apprentissages du langage oral (s'adapter, encourager, valoriser...)**



→ **Rendre l'aménagement des espaces directement lisibles pour tous, attrayant et accueillant.**

→ **Proposer les différents espaces pour apprendre.**

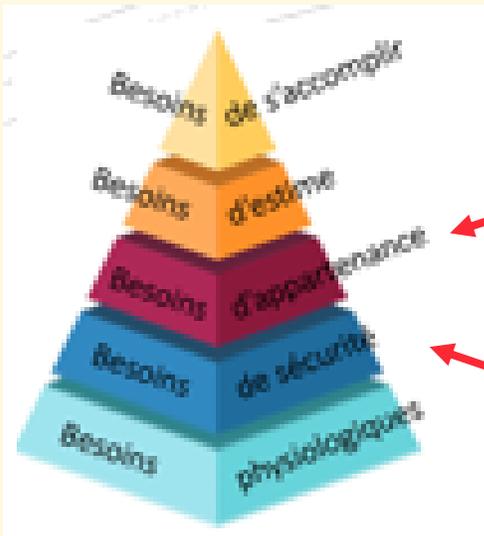
→ **Faciliter l'accès aux espaces de rangement, expliciter pour que l'élève soit le plus autonome possible.**

→ **Prévoir des supports pour visualiser le déroulement du projet, valoriser les productions réalisées.**

- **Prévoir un espace individuel/collectif dans lequel l'élève va pouvoir revenir sur ce qu'il a fait, ce qu'il a appris...**

## Penser l'organisation, concevoir les espaces

- **Délimiter clairement les différents espaces (explicitation, matérialisation)**
- **Expliciter l'organisation et l'accès aux espaces**
- **Rendre le fonctionnement des espaces lisibles par les élèves (rangement, règles d'utilisation...)**
- **Varié la nature des activités proposés d'un espace à un autre.**

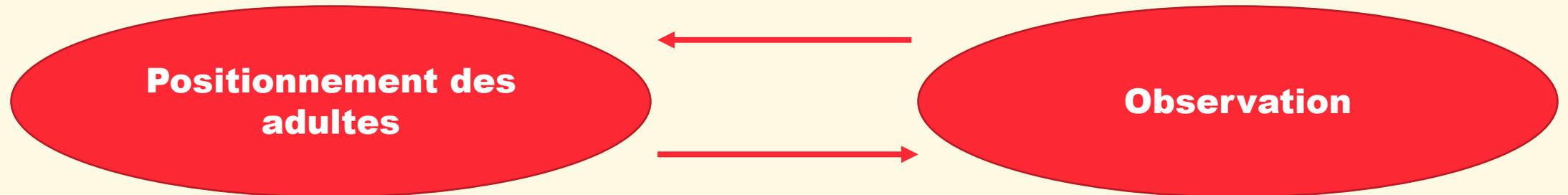


**Jouets, jeux, matériels en nombre suffisant et en plusieurs exemplaires / imitation**

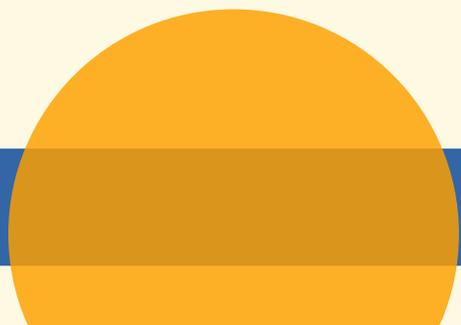
**Assurer la sécurité affective**

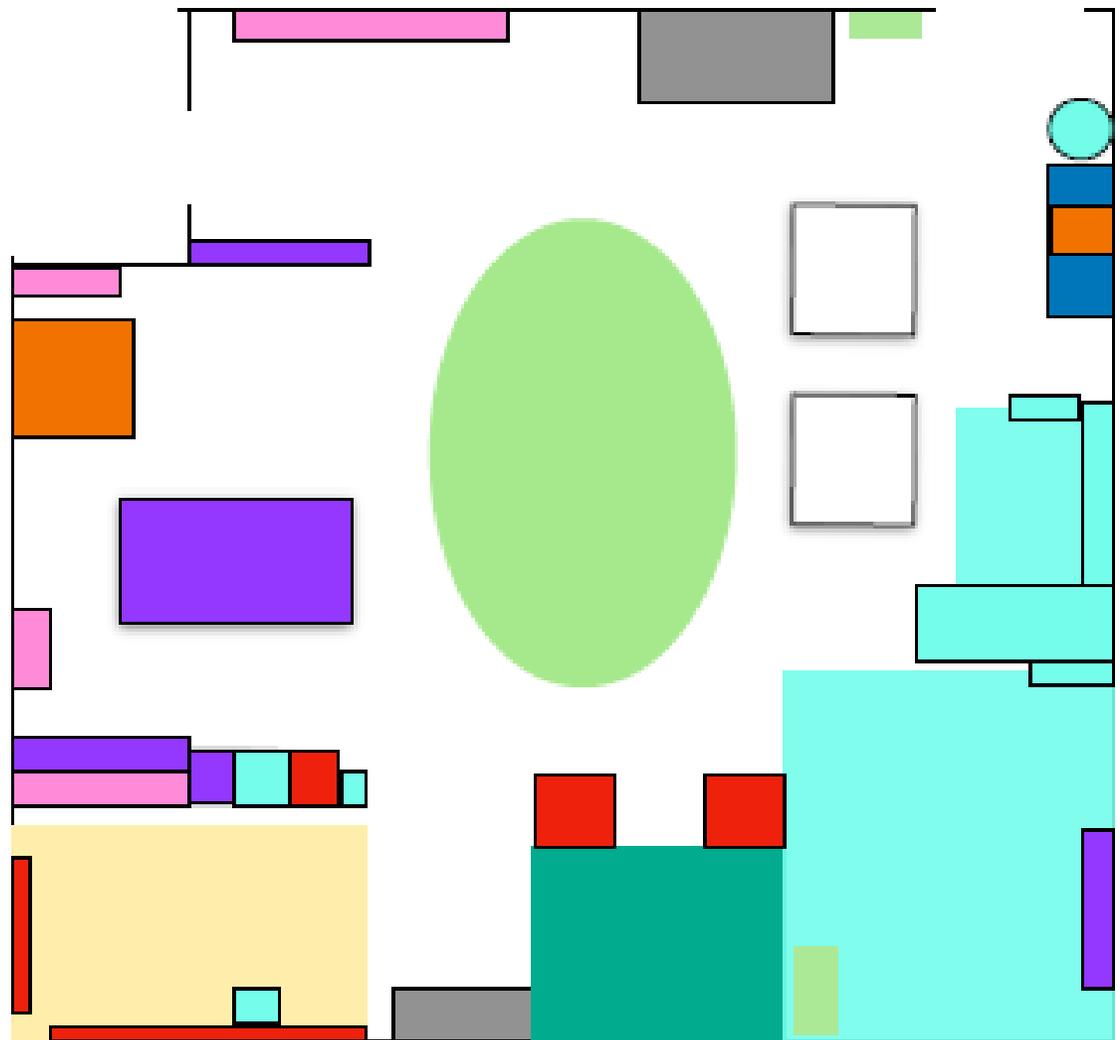
**Les meubles ne dépassent pas le visage d'un enfant et ne constituent pas des barrières visuelles.**

**Les espaces ouverts ne sont pas délimités avec du mobilier trop haut (60 à 70 cm).**



→ **Réaliser un plan de la classe**



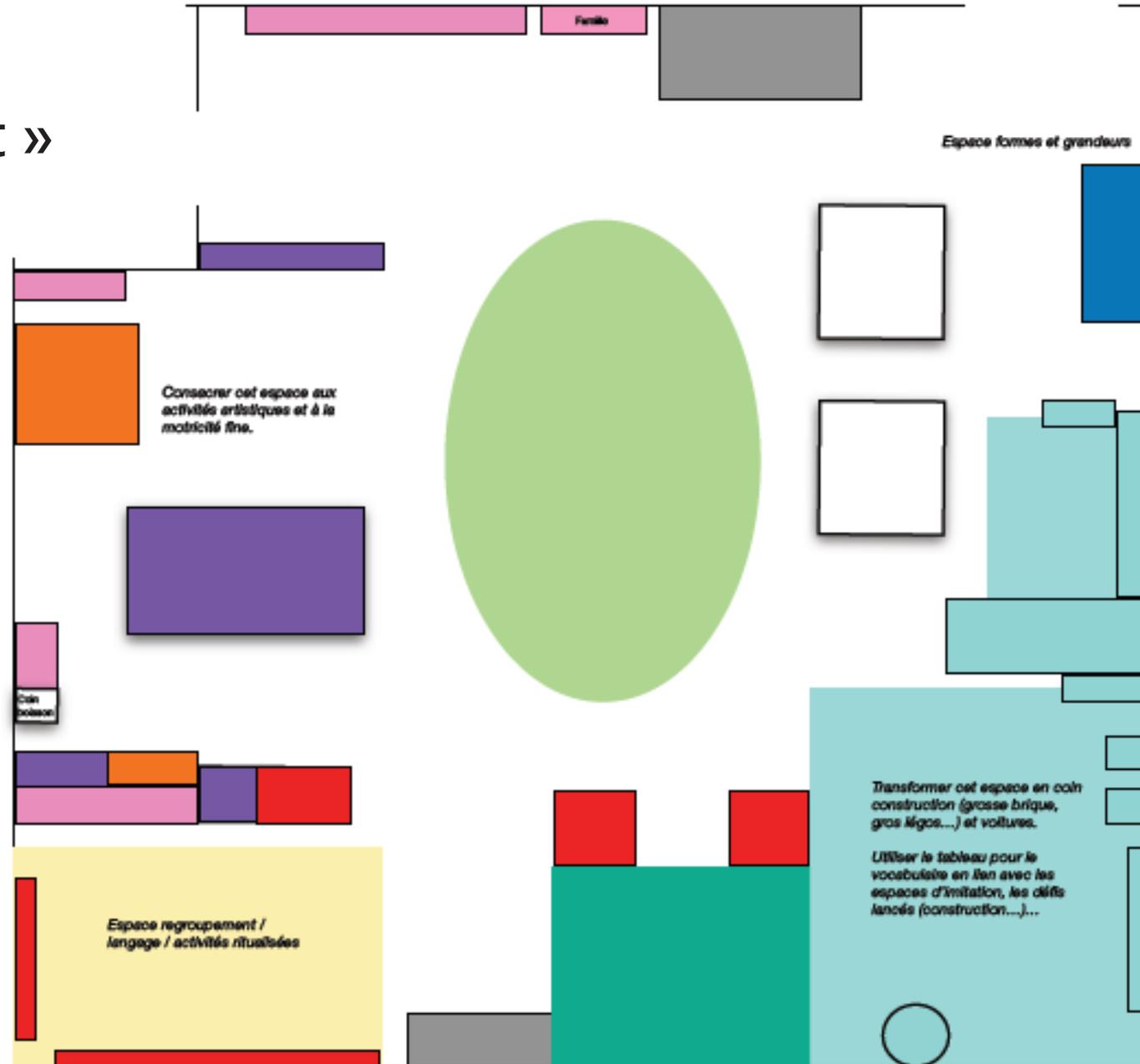


# « Prise de conscience »

**Légende des espaces :**

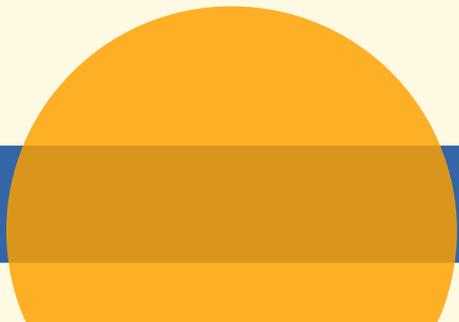
- |  |   |  |
|--|---|--|
|  Imitation / Construction                 |  Regroupement                  |  Espace réservé aux adultes |
|  Exploration graphique et Arts Plastiques |  Espace moteur                 |  Activités / ateliers       |
|  Langage                                  |  Espace de repli               |  |
|  Formes et grandeurs                     |  Espace personnel / autonomie |  |
|  Motricité fine                         |   |  |

# « Réaménagement »



→ **Réaliser un plan de la classe**

→ **Réaliser un inventaire du matériel à disposition**





- **Réaliser un plan de la classe**
- **Réaliser un inventaire du matériel à disposition**
- **Observer l'investissement des espaces par les élèves**



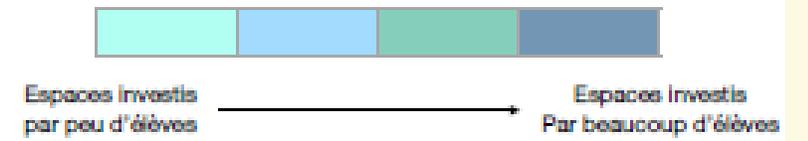
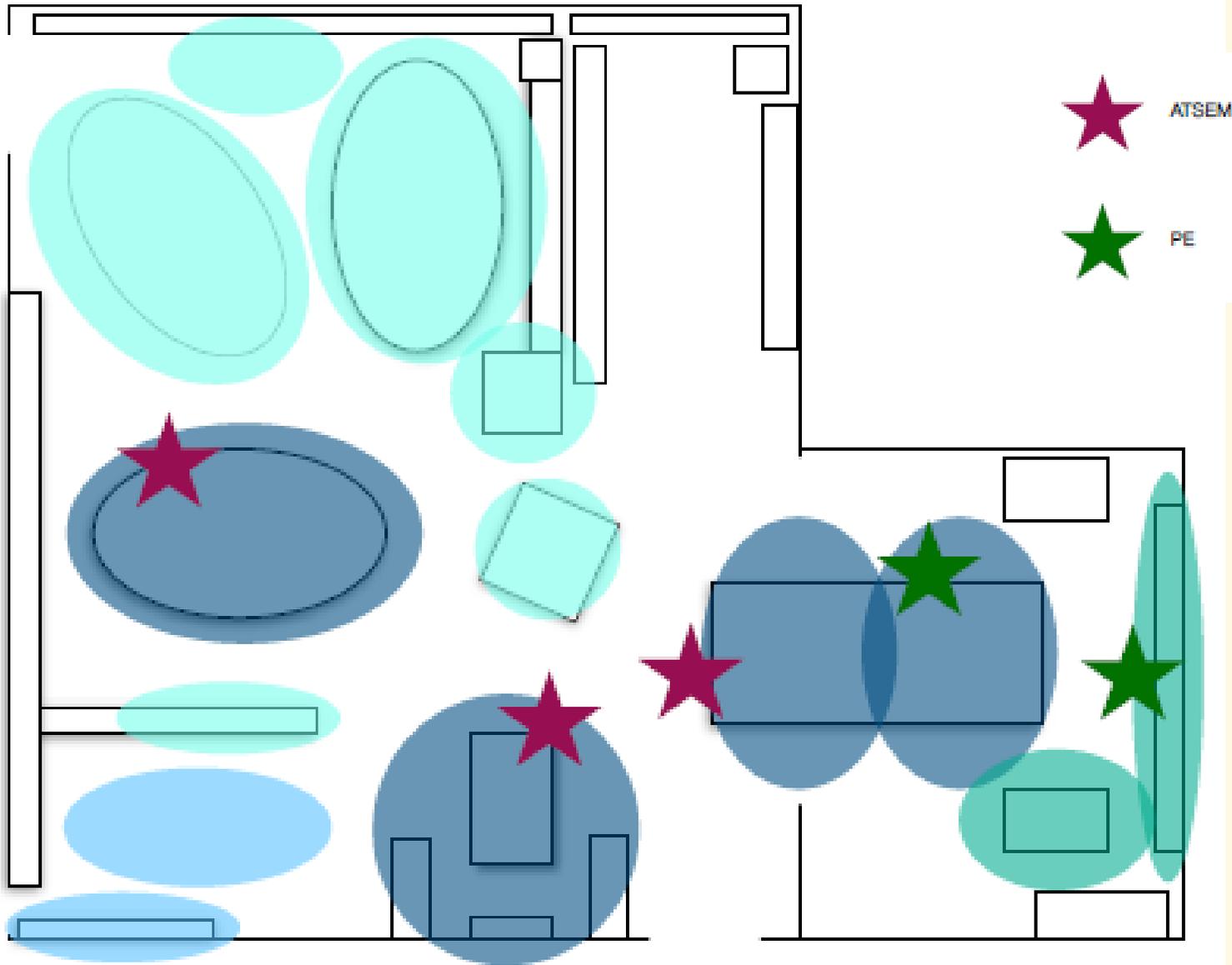
« Alain Legendre, chercheur au CNRS, a conçu un outil d'auto-évaluation dont l'objectif est de fournir aux enseignants le moyen d'analyser la façon dont les enfants se répartissent et occupent les espaces dans la classe. »

**-Qui est où ?**

**-Qui est où et avec qui ?**

**-Qui est où et pour quoi faire ?**

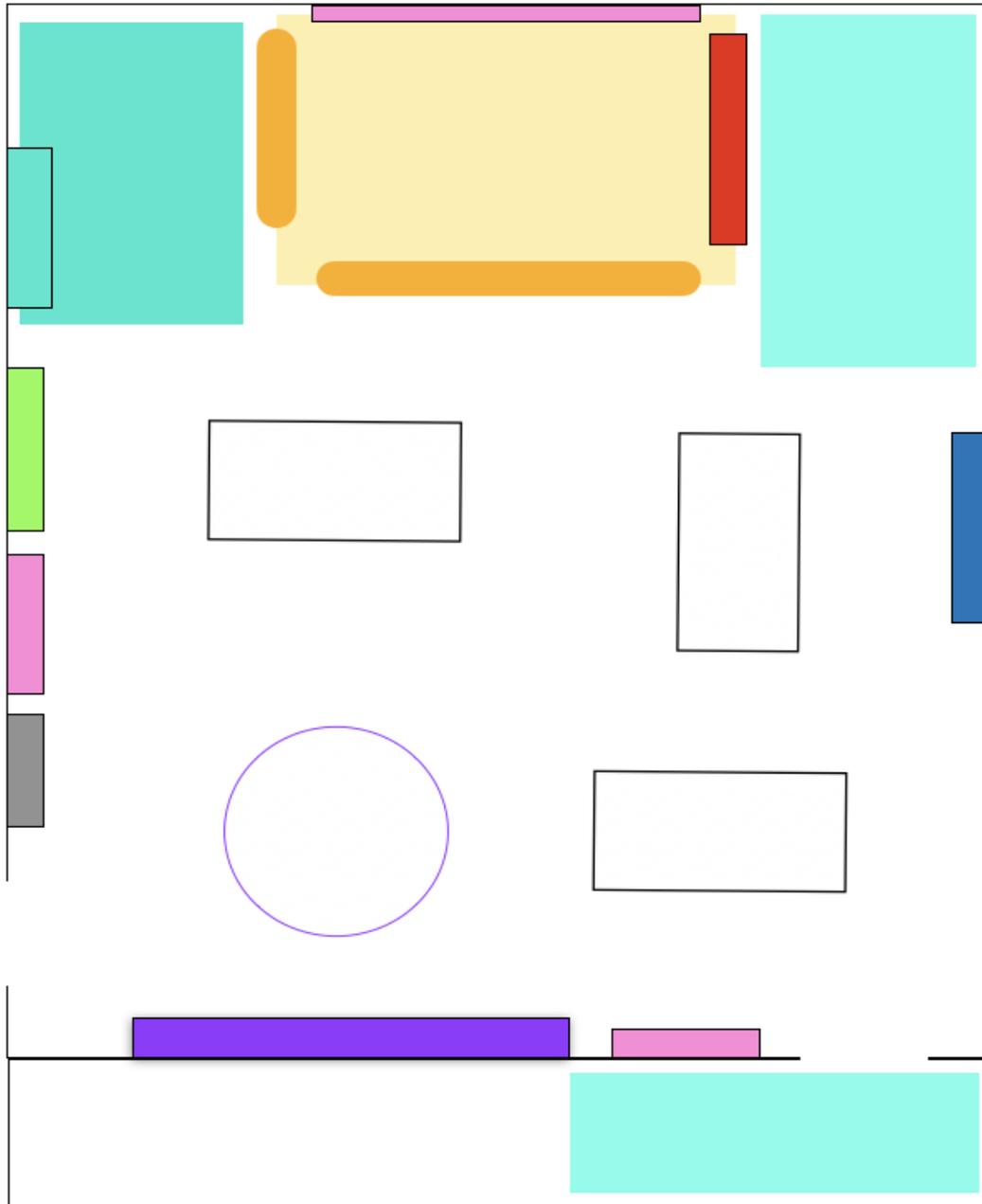
**Prendre le temps d'observer les élèves.**



**« Observation de l'investissement des espaces sur un temps d'accueil en TPS »**

- **Réaliser un plan de la classe**
- **Réaliser un inventaire du matériel à disposition**
- **Observer l'investissement des espaces par les élèves**
- **Jouer avec vos élèves**

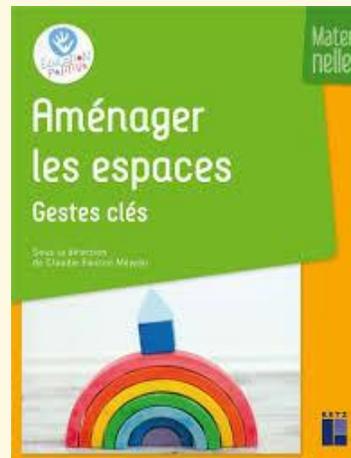
**-Témoignage de Mme El Hajji sur l'accompagnement ainsi que sur sa réflexion autour de la conception d'un nouvel aménagement de classe.**



## « Réaménagement de la classe de Mme El Hajji »

### Légende des espaces :

	Langage		Regroupement		
	Construction du nombre / formes et grandeurs		Outils / vers l'autonomie		Tables Activités / ateliers
	Exploration graphique et Arts Plastiques		Jeux d'imitations		Espace réservé aux adultes
	Motricité fine		Jeux de construction		



## CANOTECH



**L'aménagement de la classe maternelle : facteur de bien-être pour tous**

Jeudi 9 janvier 2025 – 16h30

Inscription jusqu'au 07/01/2025

Contactez l'organisateur →

[M'inscrire](#)

### L'aménagement de la classe maternelle : facteur de bien-être pour tous

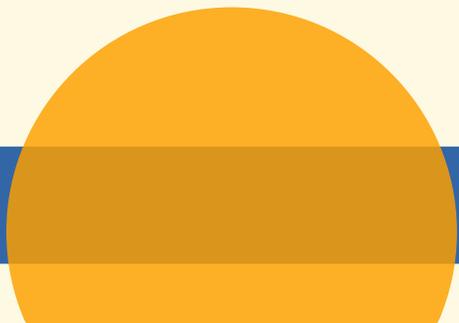
🔄 PARTAGE    ❤️ AJOUT AUX FAVORIS    🔔 ALERTE NOUVELLES DATES

[Webinaire](#)    [Découvrir](#)    [Agir pour le bien-être des élèves](#)

Vous souhaitez faire évoluer votre pratique de classe pour favoriser l'autonomie, l'estime de soi et la communication entre élèves ? Nous tenterons de reconsidérer l'espace collectif de la classe pour mieux répondre aux besoins de chaque enfant et ainsi créer un climat de classe serein, favorable aux apprentissages.

**Durée**  
90 minutes

**Objectifs**



**Merci pour votre participation. Et Merci à  
Mme El Hajji pour son accueil et sa  
participation.**

**N'hésitez à m'envoyer un mail ou me faire un  
retour si vous expérimentez une ou des  
activités présentées lors de ce RDV de la  
maternelle.**

**[dsden61-cpd-maternelle@ac-normandie.fr](mailto:dsden61-cpd-maternelle@ac-normandie.fr)**

**Bonne soirée !**