

L'acquisition du vocabulaire en maternelle

Parcours d'élèves

Ecole maternelle des p'tits loups - Saint André de l'Eure

2012-2013

*Quelques exemples d'activités réalisées dans l'école autour du **cahier de mots***

COMPETENCES/SAVOIRS/ CONNAISSANCES VISEES	EXEMPLES DE SITUATIONS MISES EN PLACE	EVALUATION
<p>Nommer avec exactitude des mots qui expriment :</p> <ul style="list-style-type: none">- Des objets- Des actions- Des sentiments <p>Savoir les qualifier (adjectif)</p> <p>Découvrir, comprendre, mémoriser, manipuler</p>	<p><u>Atelier cuisine</u></p> <ul style="list-style-type: none">- La compote de pomme- Les petits sablés- ...etc <p>Réalisation d'affiche de la recette à l'aide des mots du cahier de mots</p> <p><u>Travailler sur les émotions</u> à partir d'albums et mise en situation en salle de jeux sur différentes musiques : expression avec son corps.</p> <p><u>Réalisation de 26 boîtes à lettres</u> à partir d'un imagier (MS/GS): <u>Le grand imagier de l'alphabet</u></p> <p><u>Jeu de Kim*</u></p>	<p>Expliquer les sentiments d'un personnage à l'aide des mots des émotions (cahier de mots)</p> <p>Prévoir une grille d'évaluation nominative</p> <p><u>Jeu de Kim*</u></p> <p><u>Jeu « Qui manque-t-il ? »*</u></p> <p><u>Jeu « Dans quelle boîte ? »*</u></p> <p><u>Jeu « Répétez si c'est vrai ? »*</u></p> <p>* Les jeux peuvent servir à la fois d'entraînement (demi-classe/10élèves) et d'évaluation (4 élèves maximim)</p> <p>Voir exposition</p>

	<p><u>Jeu « Qui manque-t-il ? »*</u> <u>Jeu « Dans quelle boîte ? »*</u> <u>Jeu « Répétez si c'est vrai ? »*</u></p> <p><u>Réalisation d'un abécédaire</u> utilisant les mots du cahier de mots et de la boîte à mots de la classe (PS/MS) Voir exposition</p>	<p><u>Les brevets</u> Voir exposition</p>
Travailler sur différentes représentations du mot	<p><u>La sortie à la ferme</u> (exemple : connaître la différence entre génisse et vache,...etc) <u>Les corolles lexicales</u> (PS/MS/GS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La peur - La ferme <p>Voir exposition</p> <p><u>En arts visuels</u> : Décrire la peur à partir d'œuvre d'arts</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La lectrice soumise</i> Magritte - <i>Le désespéré</i> Courbet - <i>Le cri</i> Munch <p><u>En découverte du monde</u> (GS) Etablir les liens entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mâle, femelle, petit, habitat, travail du cultivateur (nourrir, traire...) - But de l'élevage (alimentation humaine). 	<p><u>Jeux de devinettes</u> : trouver un mot de la boîte de la ferme Voir exposition</p> <p><u>Jeu d'association*</u> : associer le mâle avec la femelle, le petit et l'habitation <u>Jeu de Kim*</u> <u>Jeu « Qui manque-t-il ? »*</u> <u>Jeu « Dans quelle boîte ? »*</u> <u>Jeu « Répétez si c'est vrai ? »*</u> Voir exposition</p> <p><i>Utilisation des mots du cahier de mots</i></p> <p><u>Conception et réalisation par les élèves (GS) d'une affiche et d'un tableau à double-entrée</u> Voir exposition</p>
Découvrir la notion de catégorie, les procédures de tris et de classement et l'étiquetage au moyen d'un terme	<p><u>Le tri de cartes autour de l'agriculture</u> (GS) Organiser les images-mots en fonction</p>	

<p>générique</p> <p>Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique : pour désigner, nommer, définir, décrire, expliquer.</p>	<p>de leur classe :</p> <p>Plantations, machines et engins, travail du cultivateur, lieux.</p>	
<p>Savoir expliquer des mots nouveaux et des expressions</p>	<p><u>Les corolles lexicales</u> (PS/MS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La peur (exemple : la chair de poule) - La ferme (exemple : un froid de canard) <p><u>Les mots des contes</u> (GS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mots nouveaux, amusants, expressions, métaphores... - <u>Création d'une boîte à mots</u> illustrés à partir des images d'albums où ils ont été rencontrés. 	<p>Rencontres inter-classe</p> <p><i>Voir exposition</i></p>
<p>Réutiliser le lexique en poésie</p> <p>Produire un oral compréhensible par autrui (syntaxe, lexique)</p>	<p><u>Création de boîtes à partir de l'étude de poèmes</u> (MS/GS):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boîte à mots/images - Boîte à « morceaux de poèmes » - Boîte à frissons 	<p>Ecrire un poème court avec l'aide de l'adulte</p> <p><i>Essayer d'utiliser aussi les mots du cahier de mots</i></p>
<p>Adapter ses déplacements à des contraintes variées</p> <p>Décrire ou représenter un parcours simple</p>	<p><u>Réaliser un parcours d'actions motrices</u> (PS/MS/GS)</p>	<p>A l'aide des cartes issues du cahier de mots et des photos prises pendant l'activité les élèves expliquent le parcours qu'ils ont réalisé</p>