



Psychologie de l'enfant et de l'adolescent : Du point de vue de l'apprentissage

FORMATION DÉPARTEMENTALES DES AVS SESSION 2018

« OSERAI-JE EXPOSER ICI LA PLUS GRANDE, LA PLUS IMPORTANTE, LA PLUS UTILE RÈGLE DE
TOUTE L'ÉDUCATION ? CE N'EST PAS DE GAGNER DU TEMPS, C'EST D'EN PERDRE. »

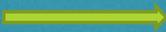
JEAN-JACQUES ROUSSEAU



Introduction

Pourquoi ce choix de l'apprentissage ?

1- Une histoire d'enseignante

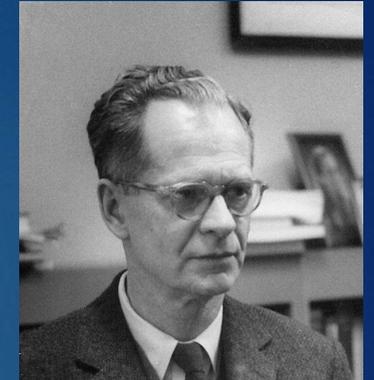
- ▶ Un parcours particulier avec une volonté de mieux accompagner les élèves dans leur parcours et dans la réussite d'une orientation choisie.
- ▶ Ce que j'ai appris : un mot  UNIQUE
- ▶ Mais pour apprendre, il faut  plusieurs conditions favorables.
- ▶ C'est la raison pour laquelle j'ai choisi de réaliser mon intervention autour de l'apprentissage car je crois profondément que
 - ▶ Tout élève peut progresser
 - ▶ Que chacun d'entre nous y contribue chaque jour à tout moment
 - ▶ Que nous pouvons toujours améliorer notre aide et notre accompagnement

2- Quelques repères pour mieux comprendre la psychologie des apprentissages

Le modèle béhavioriste : de la 1^{ère} guerre mondiale à la fin de la seconde

Skinner (voir sitographie) Psychologue américain (1904-1990)

« Renforcement positif »/ « renforcement négatif »



La psychologie cognitive : à partir des années 1960

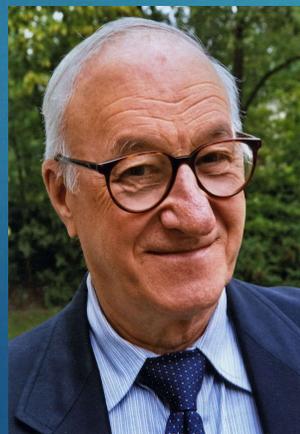
Jean Piaget

(1896-1980)



Albert Bandura

(1925 -



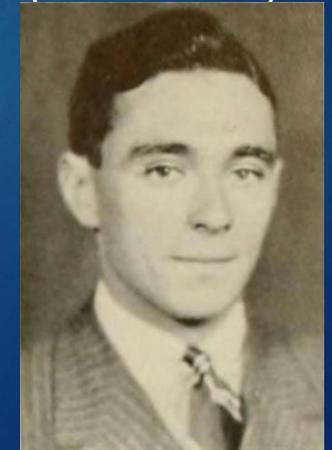
Lev S. Vigotski

(1896-1934)



Jérôme Bruner

(1915-2016)





SOMMAIRE

DSDEN de l'Eure - Circonscription Eure ASH - Patricia Merkel

Sommaire

1. Métier et stratégies d'élève(s)
2. Stratégies d'apprentissage et réussite scolaire
3. Les intelligences multiples
4. Mémorisation et attention
5. Motivation et apprentissage
6. Estime de soi et confiance
7. Sitographie et bibliographie



1. Métier et stratégies d'élève(s)

1.1 Le métier d'élève



- ▶ Philippe Perrenoud (1944 –
- ▶ Un métier comme un autre, comme un **métier statutaire**.
- ▶ Entre l'idéal et la réalité
- ▶ Que fait une sociologie du métier d'élève ?
 - ▶ Elle s'intéresse aux tâches et aux contraintes qu'on assigne effectivement aux élèves.
 - ▶ Elle analyse leurs tactiques et leurs stratégies, la façon dont ils prennent des distances face aux attentes des adultes et rusent avec leur pouvoir dans la famille ou dans l'école.
 - ▶ Elle éclaire les contenus concrets de la culture scolaire telle qu'elle est transposée et s'incarne au jour le jour dans les classes.
 - ▶ Elle s'intéresse au sens que donnent les élèves au travail quotidien, en fonction de leur héritage culturel aussi bien que des situations dans lesquelles on les place.

1.2 Stratégies d'élèves

- ▶ **Des stratégies à comprendre face aux contraintes scolaires :**
 - ▶ Le contournement de règles.
 - ▶ Une conformité totale au cadre mais sans s'impliquer véritablement
 - ▶ Le travail bâclé ou la procrastination
 - ▶ L'incompréhension immédiate
 - ▶ La recherche de la contradiction

1.3 Typologie d'élèves

Une typologie d'élèves selon Anne Barrère et des stratégies

- ▶ 5 figures de lycéens :
 - ▶ Le « bosseur »
 - ▶ Le « fumiste »
 - ▶ Le « touriste »
 - ▶ « L'élève moyen »
 - ▶ Le « forçat »

- ▶ Que révèlent ces stratégies ?

DSDEN de l'Eure - Circonscription Eure ASH - Patricia Merkel



1.4 La question du sens

► La question du sens : pourquoi travailler à l'école pour un élève ?

Trois registres de motivations qui correspondent aux grands objectifs, aux finalités de l'école et leurs freins et limites

- L'utilité de l'école
- Le degré d'intégration dans la culture scolaire
- Un intérêt intellectuel

► Du métier d'élève à apprendre à donner du sens, apprendre à apprendre



2. Stratégies d'apprentissage et réussite scolaire

DSDEN de l'Eure - Circonscription Eure ASH - Patricia Merkel

2.1 La tête dans le guidon

- ▶ Pourquoi un élève éprouve-t-il des difficultés ?
 - ▶ Des démarches peu efficaces
 - ▶ Une stratégie unique pour chaque situation
 - ▶ Réalisation effective de la tâche, de l'activité
 - ▶ Non perception du but à atteindre au-delà de l'activité

- ▶ Pourquoi un élève réussit-il ?
 - ▶ Une stratégie efficace et pertinente
 - ▶ Une diversité de stratégies adaptée à chaque nouvelle situation (choix de la plus adaptée)
 - ▶ Une gestion du temps maîtrisée (bien comprendre, planifier les étapes, moins de temps pour la réalisation)
 - ▶ Perception du but à atteindre au-delà de l'activité

2.2 Pourquoi des différences interindividuelles ?

- ▶ Quatre catégories de facteurs pour expliquer les différences interindividuelles entre les élèves face à l'activité, à leur réussite ou à leurs difficultés.
 - ▶ Les connaissances de base :
 - ▶ Rôle essentiel pour réaliser les tâches
 - ▶ Indispensables à la compréhension et à la réalisation
 - ▶ Les stratégies
 - ▶ Recherche d'une démarche, d'une procédure
 - ▶ S'approprier les éléments avant de choisir la procédure à effectuer (différents élèves)
 - ▶ Les connaissances métacognitives et l'utilisation de processus de contrôle exécutif
 - ▶ Contrôle de l'activité en cours de réalisation
 - ▶ Conscience des étapes de réalisation
 - ▶ La rapidité et l'efficacité dans l'utilisation des processus cognitifs
 - ▶ Impact sur la réalisation du traitement des informations

3. Les intelligences multiples

Howard Gardner

- ▶ En quelques mots, un outil pour développer certaines capacités chez les élèves.
- ▶ Son idée centrale : chaque intelligence est autonome.
- ▶ Il a repéré sept puis 9 intelligences :
 - ▶ L'intelligence musicale
 - ▶ L'intelligence kinesthésique
 - ▶ L'intelligence logico-mathématique
 - ▶ L'intelligence langagière
 - ▶ L'intelligence spatiale
 - ▶ L'intelligence interpersonnelle
 - ▶ L'intelligence intrapersonnelle
 - ▶ L'intelligence naturaliste
 - ▶ L'intelligence existentielle



4. Mémorisation et attention

DSDEN de l'Eure - Circonscription Eure ASH - Patricia
Merkel

4. 1 Mémorisation

- ▶ Différentes mémorisations pour chacun d'entre nous :
 - ▶ Mémorisation auditive
 - ▶ Mémorisation visuelle
 - ▶ Mémorisation kinesthésique

- ▶ Ce qui est utilisé à l'école le plus souvent :

4. 2 L'attention

- ▶ Le cerveau en surcharge :
- ▶ La double tâche : film Caroline Huron le cerveau peut-il faire deux choses à la fois ?
 - ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=hNERzZDZT68>
- ▶ Aider l'élève à mieux se connaître : quand te déconcentres-tu ? Qu'est-ce qui te déconcentre ? Combien de fois te déconcentres-tu pendant un cours ? Dépendance aux stimulations notamment par les écrans (l'addiction)
- ▶ Niveaux d'engagement d'attention : passif/ actif/constructif/interactif
- ▶ Application pédagogique ▶ Décomposer une activité complexe en plusieurs activités simples (déficit des fonctions exécutives), laisser du temps, la méditation pleine conscience

Jean-Philippe Lachaux
Chercheur français
Neurosciences cognitives

Caroline Huron
chercheuse française

4.3 Un modèle d'organisation de la mémoire en cinq systèmes

Endel Tulving

► Les trois fonctions de la mémoire :

- Enregistrer les informations nouvelles
- Les conserver
- Les récupérer

► Les cinq systèmes : (automatique ou contrôlé/conscient ou volontaire)

- La mémoire procédurale : apprendre les actions
- La mémoire épisodique : retenir des moments uniques, contextualiser (temps et espace)
- La mémoire sémantique : avoir des connaissances (générales, abstraites, sur tout)
- Le système de représentation perceptive : reconnaître les formes (organisation structurée des lignes, formes, couleurs, sons)
- La mémoire de travail : garder l'information en tête



4.4 La mémoire de travail : un outil à penser

► Différences avec la mémoire différée à long terme

- une situation complexe (7 informations en 15 à 20 secondes), exemple de calcul
- Deux caractéristiques de la mémoire immédiate :
 - la capacité à maintenir des informations dans le même ordre
 - La capacité à maintenir et à manipuler des informations

► L'attention ou les ressources attentionnelles, un autre modèle de chercheurs

- N'est pas seulement en rapport avec le nombre d'informations à maintenir MAIS en relation avec le nombre d'informations qu'il est possible de traiter en même temps.
- Capacité de concentration, capacité de masquer des informations qui mobilisent involontairement l'attention
- L'efficacité dépend de la qualité d'attention portée aux différentes tâches (exemple : téléphone au volant ou en cours).

► Quelques jeux pour comprendre le fonctionnement de la mémoire de travail : suite de Fibonacci (en 1202)

5. Motivation et apprentissage

DSDEN de l'Eure - Circonscription Eure ASH - Patricia
Merkel

5.1 Les perceptions au contexte de classe

- ▶ **Pourquoi certains élèves sont-ils démotivés ? Ce qui influence la motivation de l'élève : Albert Bandura**
 - ▶ La perception qu'un élève a de la valeur d'une activité :
 - ▶ Importance de l'utilité de l'activité et intérêt en fonction des buts visés (différences entre élèves motivés et démotivés)
 - ▶ La perception de la compétence à l'accomplir
 - ▶ Liée au degré d'incertitude quant à sa réussite à réaliser l'activité
 - ▶ La perception du contrôle qu'il exerce sur cette activité
 - ▶ Création et recherches de liens entre les activités ou mémorisation du plus de matière possible
- ▶ **Les conséquences de la motivation dans la dynamique motivationnelle**
 - ▶ Une dynamique positive ou une dynamique négative.
- ▶ **En résumé**





Imaginons une situation dans laquelle un élève doit refaire un travail de mathématiques qu'il croyait réussi. Examinons en quoi consistent les deux scénarios possibles selon qu'il entre dans une dynamique motivationnelle positive ou négative.

Dans le cas d'une dynamique positive, l'élève s'estime capable de le réussir et a le sentiment de contrôler cette situation. Il comprend par exemple l'importance de reprendre son travail pour mieux se préparer à la profession à laquelle il aspire. Ces perceptions suscitant chez lui une forte motivation, il choisit de s'engager dans l'accomplissement de cette activité en utilisant des stratégies d'apprentissage appropriées et persévère jusqu'à ce qu'il atteigne l'objectif qu'il s'est fixé. Enfin, son engagement cognitif et la persévérance dont il fait preuve lui permettront d'atteindre une bonne performance, ce qui aura un effet positif sur ses perceptions.

Si, en revanche, l'obligation de refaire son travail entraîne une dynamique négative, l'élève pense que les mathématiques sont secondaires ou inutiles et n'accorde aucune valeur à ce travail. Il s'estime incapable d'améliorer sa performance et a l'impression de n'avoir aucun contrôle sur la situation, invoquant pour se justifier l'intransigeance du professeur. Ces perceptions ne le motivent pas à accomplir cette activité; son engagement cognitif et sa persévérance sont faibles. En conséquence, sa performance ultérieure est peu améliorée, le contexte demeure défavorable et ses perceptions en souffrent à nouveau.

5.2 Les conséquences sur l'apprentissage

- ▶ Persévérer et de engager ou recourir à des stratégies d'évitement
- ▶ Exemples de strategies d'évitement à l'école primaire ou au college :
 - ▶ des comportements :
 - ▶ se lever très souvent pour tailler un crayon,
 - ▶ demander inutilement des explications,
 - ▶ faire répéter le professeur pour gagner du temps.
 - ▶ Dans la formation d'adultes, elles se manifestent par de l'absentéisme ou par l'abandon du cours.
- ▶ La persévérance fait référence au temps: persévérance et engagement cognitif

5.3 Les conditions d'apprentissage pour susciter la motivation

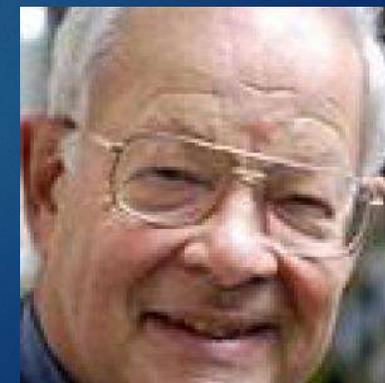
- ▶ **Les dix plus importantes** : avoir des objectifs et des consignes clairs/ être signifiante aux yeux des élèves en tenant compte de leurs intérêts / représenter un défi à relever / conduire à un produit fini à l'image de ceux qu'ils réalisent dans la vie courante / nécessiter l'utilisation de stratégies de résolution de problèmes / nécessiter l'utilisation de connaissances acquises dans différents domaines / être diversifiée et bien s'intégrer aux autres activités / donner l'occasion de faire des choix / se dérouler sur une période de temps suffisante / permettre à l'élève d'interagir et de collaborer avec les autres élèves.

5.3 Les conditions d'apprentissage pour susciter la motivation

- ▶ **Les pratiques évaluatives** : l'impact de la comparaison entre pairs et de la compétition sur les élèves

Les recommandations du chercheur américain Martin V. Covington :

- ▶ - d'ajouter des objets d'évaluation qui permettent de constater le progrès accompli (le portfolio) plutôt que des objets qui mesurent seulement l'état des connaissances ou l'atteinte des objectifs (les examens) ;
- ▶ - commenter les travaux des élèves plutôt que de se limiter à les noter;
- ▶ - inciter les élèves à s'auto-évaluer;
- ▶ - reconnaître l'effort qu'ils ont déployé;
- ▶ - susciter la collaboration entre élèves plutôt que la compétition et la comparaison.
- ▶ L'encouragement et la reconnaissance du travail
- ▶ Le climat de classe
- ▶ Les adultes référents





6. L'estime de soi et la confiance

6. 1 Les conséquences d'une bonne confiance en soi chez l'élève

- ▶ Estime de soi et travail scolaire
- ▶ La confiance n'est pas forcément entière mais partielle.
- ▶ **Que fait un élève qui a confiance dans une matière ?** (Les degrés de difficulté des exercices) Pourquoi ?
 - ▶ Objectifs plus élevés
 - ▶ Persévérance dans la recherche de la solution
 - ▶ Bonne gestion du stress
 - ▶ Impact sur les performances
- ▶ **Que fait un élève qui n'a confiance dans une matière ? Pourquoi ?**
 - ▶ Manque d'intérêt
 - ▶ Sentiment d'inefficacité
 - ▶ Désinvestissement
 - ▶ Réduction des choix d'orientation
- ▶ **Une limite aux propos ci-dessus** : confiance en soi et conséquences positives sur les résultats ne vont pas toujours de pair . La condition de la réussite est que le résultat à atteindre doit dépendre en partie au moins de l'action de l'élève. (Exemple : jeu de société ou jeu de ballon)

6. 2 La force du message et l'art de soutenir la confiance en soi

- ▶ Toutefois , la réussite d'un élève ne dépend pas seulement de ses compétences « objectives » , mais également et surtout de sa confiance en ses capacités d' apprentissage. Et la confiance peut tout changer.
 - ▶ Elèves avec des compétences cognitives supérieures à la moyenne mais peu de confiance en eux.
 - ▶ À l'inverse, élèves avec de faibles acquis de départ mais qui croient en leurs capacités.
- ▶ **Les quatre sources d'information qui entraîne la confiance dans nos capacités d'apprentissage selon le psychologue américain Albert Bandura :**
 - ▶ les performances antérieures,
 - ▶ l'observation des performances des autres, mais attention à la comparaison
 - ▶ les messages de l'entourage : encouragements, critiques, soutiens, attentes (dimensions verbal et non verbale)
 - ▶ les états physiologiques et émotionnels.
- ▶ Quelle conséquence peut donc avoir un redoublement scolaire ou l'échec à une évaluation , à un examen, à un concours ?
- ▶ Mais , réussite et échec n'ont pas d'effet mécanique. C'est l'interprétation que l'élève tire de l'un ou de l'autre qui va jouer un rôle important. (Exemple : si l'examen était facile, si manque de travail).
- ▶ La priorité est donc de permettre aux élèves de se centrer sur les progress réalisés et sur les moyens à acquérir pour mieux maîtriser les tâches à faire.

Sitographie et bibliographie

- ▶ http://agora.qc.ca/dossiers/Burrhus_Frederic_Skinner
- ▶ Pierre Vanin L'aide stratégique aux élèves en difficulté
- ▶ Eduquer et former, Editions Sciences humaines
- ▶ <http://www.ame.free.fr/perrenoud2.pdf>
- ▶ Jean-Philippe Lachaux Le cerveau attentif/ Les petites bulles de l'attention
- ▶ www.cartablefantastique.fr
- ▶ www.Moncerveaualecole.com
- ▶ www.les-saventuriers.cri-paris.org