

Demande de participation de financement par le Contrat de Ville

Projet pédagogique 2017

Intitulé : Maths en Mat'

Ecole ou établissement : Maternelle Joliot-Curie / Collège Pablo Neruda

Référent du projet : Mme SUDRE (mat Joliot-Curie) / Mme RAUSCHER (collège Pablo Neruda)

Cycle, classes ou divisions concernés par le projet : Toutes les classes de l'école (6 classes) + 1 groupe en projet « Persévérance » pour le collège

Nombre d'élèves : 132 élèves de maternelle + 18 collégiens

Partenaires : Collège Pablo Neruda, les parents d'élèves.

Diagnostic : (définition des besoins au regard des évaluations / indicateurs)

Améliorer l'acquisition d'un vocabulaire spécifique et mettre son corps en action pour se repérer dans l'espace, compétences étroitement liées à l'apprentissage de la lecture. Un déficit dans l'acquisition de ces compétences a été relevé dans les évaluations à l'entrée au CP.

Compétences du socle visées :

- Renforcer la maîtrise des contenus didactiques et des approches pédagogiques pour garantir la réussite de tous les élèves :
→ S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis en lien avec le vocabulaire spatial et sa compréhension
→ Faire l'expérience de l'espace et sa représentation afin d'améliorer l'acquisition des compétences liées à la topologie
→ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- Améliorer la relation école / famille : rendre explicites les apprentissages de la maternelle
- Renforcer l'individualisation du parcours de l'élève : continuité des apprentissages (maternelle → collège)

Objectifs prioritaires définis pour permettre l'acquisition des compétences :

- Faire l'expérience de l'espace : situer des objets et se situer par rapport à eux
- Structurer sa pensée : élaborer les premiers essais de représentation et d'orientation
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, dessus, dessous, entre, sur, sous, dans, à côté, droite, gauche...)

En lien avec les élèves du collège :

- Mettre du sens sur les apprentissages : rendre l'enseignement explicite
- Favoriser l'acquisition des compétences entre pairs dans des binômes apprenants
- Renforcer le lien entre l'oral et l'écrit pour les binômes : oraliser en maternelle et écrire pour les collégiens.

En lien avec les familles :

- Rendre explicite la pédagogie utilisée en maternelle : le jeu vecteur d'apprentissages
- Rendre explicites les apprentissages mathématiques.
- Comprendre la fonction de l'école : rendre explicites les attentes institutionnelles.
- Renforcer le rôle de l'École Maternelle dans le parcours de l'élève.

Lien avec le projet d'école :

- Renforcer la maîtrise des contenus didactiques et des approches pédagogiques pour garantir la réussite de tous les élèves
- Conforter la relation école / famille
- Fluidité des parcours

Actions pédagogiques à mettre en œuvre : (modalités d'organisation, précisez la répartition des rôles dans le cas de la présence d'un intervenant extérieur)

1 - Mise en pratique de 4 jeux de topologie par niveau de classe (jeux adaptés) : 3 jeux en classe et 1 jeu de motricité globale en salle

- Jeux mathématiques (manipulation, tâtonnement, expérimentation)
- Travail sur l'image mentale
- Verbalisation des actions, analyse des stratégies utilisées, prolongement des actions vers la métacognition

2 - Encadrement des activités par des collégiens : 2/3 élèves par classe (collégiens de 4^e/3^e)

- Aide à la pratique du jeu
- Aide à la verbalisation du jeune enfant afin d'améliorer le processus d'acquisition
- Réalisation de quelques jeux et des fiches de jeux

3 - Avec les familles : dialogue et participation aux jeux mathématiques lors d'une porte-ouverte

Explicitation des enjeux de la manipulation et du choix des jeux pour acquérir les compétences exigées à l'école maternelle (par les enseignants et les collégiens)

Calendrier ou échéancier :

1 - Réunion de préparation école / collège : 08/12/2015

2 - Travail dans les classes en partenariat avec les élèves du collège sur des jeux sélectionnés de décembre à mai 2017 : 08/12 - 12/01 - 02/02 - 16/03 - 04/05

3 - Matinée jeux « Maths en Mat' » : présentation des ateliers aux parents et explicitation des enjeux, moments de manipulation et recherche pour les enfants : Mercredi 31 mai 2017

Modalités de restitution : productions et/ou valorisation du projet

Journée porte-ouverte en présence des parents

Impact/retombées pour le REP :

Améliorer l'acquisition des compétences du socle

Favoriser le lien école / famille

Permettre le travail en réseau entre l'école et le collège

Evaluation prévue du projet : (bilan des évaluations individuelles / indicateurs, ...)

Lecture comparative (école / académie) des résultats aux évaluations GS et CP sur les items ciblés / projet

Date de présentation en conseil des maitres :

Lundi 21 novembre 2016 pour la relance du projet sur sa troisième année

Demande de participation du Réseau au projet :

Financement demandé dans le cadre des subventions Contrat de Ville : 603.20 €

Prêt de matériel :

Autres :

Budget prévisionnel du projet

Dépenses :	Montant	Recettes :	Montant
<u>Rémunération d'un intervenant :</u>		Coopérative de classe :	
		Fournitures pour fabrication de jeux	100 €
		Jeux existants dans la classe	500 €
<u>Fournitures consommables</u> (à détailler) :			
- cartouches d'encre	50 €		
- petit matériel	50 €		
-			
-			
-			
-			
		Financement demandé au Contrat de ville	603.20 €
<u>Matériel pour investissement</u> (à détailler) :		Classe à PAC	
Jeux mathématiques :			
3 jeux par classe : 1 existant dans la classe, 1 emprunté à la ludothèque ou fabriqué et 1 acheté soit :	1000 €		
- Topo Images – jeu pour 8 (Editions du Grand Cerf)	158 €		
- Jeu des Bobinettes – jeu pour 8 (Editions du Grand Cerf)	162 €		
- Topoprime – jeu pour 8 (Nathan)	121.80 €		
- Equilibois pour 6 élèves (Nathan) (26.90€ à l'unité)	161.40 €		
<u>Autres besoins (à détailler) :</u>		Autres financements	
--		Ludothèque La Madeleine	500 €
Total des dépenses :	1703.20 €	= Total des recettes :	1703.20 €

La somme des dépenses et des recettes doit être identique

Signatures	
<p style="text-align: center;"><u>Les Enseignants porteurs du projet :</u></p> <p style="text-align: center;">Mmes Bauchet, Delaune, Durel, Jeandenand, Leroux, Topczynski, Sudre et M.Méquinion</p>	<p style="text-align: center;"><u>Le Directeur ou le Chef d'Établissement :</u></p> <p style="text-align: center;">Mme SUDRE</p>
<p style="text-align: center;"><u>Les partenaires :</u></p> <p style="text-align: center;">Pour le collège : Mme Rauscher</p>	

<p><u>Commentaires et observations du groupe de pilotage</u></p>		
<p><u>Avis de l'équipe de pilotage :</u></p>		
Favorable	A préciser	Défavorable
<p><u>Financement :</u></p>	<p><u>Prêt de matériel :</u></p>	<p><u>Autres :</u></p>