

**Projet Handicap'Eure à l'école Maxime Marchand (4 classes du CP au CM2)
avec Annalisa Narcisse et Dorothy Gasnier Présidente de la commission Sport&Handicap 27 et ses
ambassadeurs**

1) Journée de sensibilisation (28 janvier 2018)

1-Les échanges

-Les quatre classes (une classe à la fois) ont participé à l'échange pour parler du handicap et ont vu des vidéos d'Ambassadeurs et d'autres vidéos comme : Mon petit frère de la lune, La petite Casserole et Yes I can (JO 2016).

Les élèves ont travaillé en amont sur le handicap et ont représenté le handicap par des dessins. Ces dessins étaient affichés dans la classe.





- Les élèves ont posé des questions aux ambassadeurs pour savoir comment ils vivent.
- Dorothy Gasnier a donné de nombreuses explications sur le handicap mental.

2) Temps de pratique : Ateliers Handicap'Eure suivi d'un temps de regroupement pour connaître leur ressenti (12 et 13 avril 2018)

Deux ateliers ont été mis en place :

-un parcours "Se déplacer en fauteuil roulant" pour une mise en situation de handicap moteur : déficiences motrices des jambes inférieures



Un long parcours en fauteuil roulant : avancer en ligne droite, passer entre deux barres, longer le mur derrière le but (passage étroit), monter sur le tapis (ce qui représente un trottoir) en arrière, faire le tour des plots, continuer entre des plots, en marche arrière et finir en ligne droite (aller vite).



Le départ au premier plot



Le passage difficile pour monter sur le tapis...



Après avoir fait le tour des plots : ligne droite en marche arrière mais aussi en avant car c'est compliqué pour certains élèves.



Les élèves sont prêts à partir.

-Un parcours "Se déplacer sans voir" pour une mise en situation de handicap sensoriel : déficiences visuelles: non voyant, très mal voyant, mal voyant



Zigzaguer, monter sur le banc, passer sous une barre, passer dans un cerceau, passer par dessus une barre, monter sur une chaise...



Passer dans le cerceau : c'est compliqué !



Allez ! Il faut se baisser encore un peu...



L'importance d'écouter son camarade « guide » !

2-Retour des élèves sur leur ressenti suite à la participation des 2 ateliers:

1^{er} groupe : 16 CM et 22 CP/CE1 :

- ça fait bizarre car on ne voit pas
- On dirait qu'on est aveugle et que l'on a besoin d'un chien qui nous guide.
- Le fauteuil, c'est plus simple car on peut voir.
- C'est compliqué de tourner avec le fauteuil.
- Là, quand on est sur le fauteuil, on rigole mais les personnes handicapées qui restent tout le temps, ce n'est pas drôle.

2^{ème} groupe : 22 CE1/CE2 et 8 CM2 et 3 Ulis

- On peut voir comment les personnes sont handicapées.
- Quand on est mal voyant, c'est dur.
- C'est compliqué quand on est sur le fauteuil, de monter sur le tapis, en arrière.
- On a l'impression que c'est plus long.
- J'ai aimé être mal voyant mais c'est important d'avoir un guide.
- C'est compliqué de passer le tapis, comme si c'était un trottoir : on dirait une vague.
- On ressent ce que vivent les handicapés.
- On n'a pas vraiment envie d'être mal voyant.
- Il y a une écriture pour les non voyants, c'est le braï.

3^{ème} groupe : CP

- J'ai aimé le fauteuil parce que cela fait partie des handicapés, quand on passait derrière les buts surtout.
- C'était compliqué de tourner et de monter sur le tapis en fauteuil.
- C'était important d'avoir un guide quand on ne voyait rien.