

Progression ECRITURE AUTONOME DE MOTS classe PS/MS/GS de Mme Oger – Ecole de Vitot

1 - En parallèle ont lieu d'abord deux apprentissages :

A - Le bruit des lettres, avec les lettres rugueuses.



L'enfant touche la lettre, la trace et dit en même temps son bruit "mmmmm".

B - Le son d'attaque des objets, avec l'activité "je vois un petit objet..."

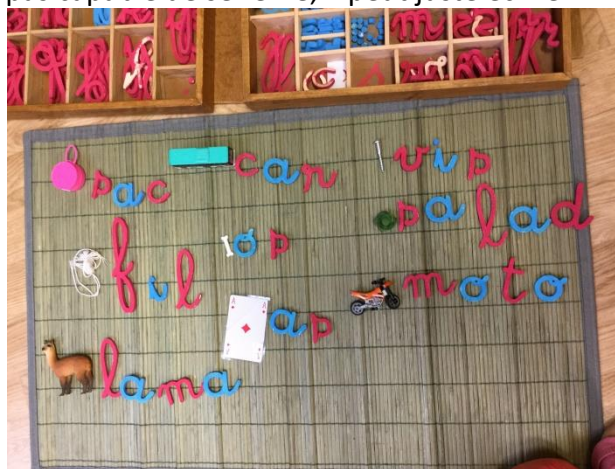


L'adulte dit "je vois un petit objet qui commence par le son ffffff", l'enfant le touche et dit "fée". On peut différencier facilement en choisissant d'abord des objets à son d'attaque très différents, puis complexifier en juxtaposant une valise, une feuille, un chapeau, par exemple.

Puis, ce jeu est utilisé en variante : "vois-tu le mot qui se termine par le son "..."

2 - Ecriture des premiers mots avec des objets, à l'aide de lettres mobiles

Dès que l'enfant maîtrise quelques lettres rugueuses et entend les sons dans les mots. A ce stade des apprentissages, l'enfant n'est pas capable de se relire, il peut juste écrire.



Cette activité se prolonge par les dictées muettes, dont on peut trouver une version mise au goût du jour ici : <http://www.tiloustics.eu/dictees-muettes/>

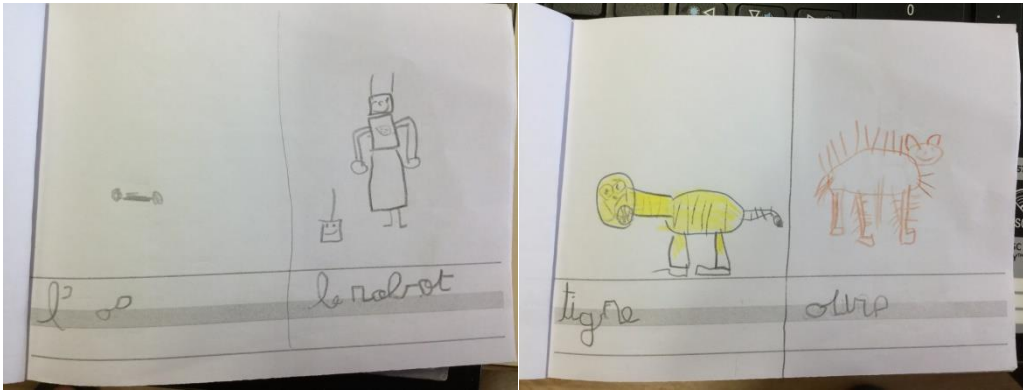
3 - Puis, l'enfant va écrire des phrases :



L'enfant a à sa disposition le seul référentiel utilisé dans la classe, qui aide l'enfant à retrouver le bruit de la lettre. (Référentiel valable sur plusieurs années, qui ne varie pas en fonction des enfants qui constituent la classe).



4 - Quand l'enfant a progressé dans l'apprentissage de l'écriture cursive, il peut alors commencer à écrire des mots, sans l'aide de l'alphabet mobile. Il a à sa disposition des imagiers en écriture cursive.



5 – Jeu des messages secrets

L'enfant joue aussi à donner des messages secrets à ses camarades (activité faite avant par la maîtresse) : il écrit des mots sur un papier, le confie à son ami qui doit le déchiffrer et le coller sur le mot désigné.



6 - Naturellement, les histoires commencent à s'écrire :

