



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Eure

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers
l'activité physique
PROGRAMMATION POUR LA
MATERNELLE**

Préambule : pourquoi ce guide ?

Son objectif est d'apporter des pistes aux enseignant.e.s pour construire **une programmation de cycle** permettant d'organiser l'enseignement de l'EPS à l'école selon un parcours dynamique d'apprentissage fédéré collectivement au sein de l'école, tout en cohérence avec l'âge de l'enfant.

Les grilles de programmation de cycle seront remplies par l'équipe de cycle en tenant compte des contraintes de l'école et des textes officiels. Puis, chaque enseignant établira sa progression EPS à partir de la grille de cycle précédemment élaborée collectivement.

Chaque programmation de cycle tiendra compte des orientations du **PAD EPS du département de l'Eure**, de la participation de l'école à des actions EPS départementales et/ou à des actions USEP27 proposées sur et hors-temps scolaire.

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage (Cf. page 4 BOEN n° 31 du 30 juillet 2020)

Au sein de chaque école maternelle, **les enseignants travaillent en équipe** afin de définir **une progressivité des enseignements sur le cycle**. Ils construisent des ressources et des outils communs afin de faire vivre aux enfants cette progressivité. Ils constituent un répertoire commun de pratiques, d'objets et de matériels (matériels didactiques, jouets, livres, jeux) pour proposer au fil du cycle un choix de situations et d'univers culturels à la fois variés et cohérents.

Le domaine « **Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique** » permet de développer les interactions entre l'action, les sensations, l'imaginaire, la sensibilité et la pensée. (Cf. page 7 BOEN n° 31 du 30 juillet 2020)

La pratique d'activités physiques et artistiques contribue au développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants.

Ces activités mobilisent, stimulent, enrichissent l'imaginaire et sont l'occasion d'éprouver des émotions, des sensations nouvelles. Elles permettent aux enfants d'explorer leurs possibilités physiques, d'élargir et d'affiner leurs habiletés motrices, de maîtriser de nouveaux équilibres.

Elles les aident à construire leur latéralité, l'image orientée de leur propre corps et à mieux se situer dans l'espace et dans le temps. Ces expériences corporelles visent également à **développer la coopération**, à établir des rapports constructifs à l'autre, dans le respect des différences, et contribuer ainsi à la socialisation. La participation de tous les enfants à l'ensemble des activités physiques proposées, l'organisation et les démarches mises en œuvre cherchent à lutter contre les stéréotypes et contribuent à la construction de l'égalité entre filles et garçons.

Les activités physiques participent d'**une éducation à la santé** en conduisant tous les enfants, quelles que soient leurs « performances », à éprouver le plaisir du mouvement et de l'effort, à mieux connaître leur corps pour le respecter. (Cf. page 14 BOEN n° 31 du 30 juillet 2020)

La pratique des activités doit être organisée sur les trois années du cycle **en exploitant les ressources locales**.

Les points de vigilance :

- Une séquence d'apprentissage doit contenir de 5-6 séances à 10-15 séances au maximum. Pour les activités aquatiques, un minimum de 11-12 séances doit être prévu.

Les modules doivent être suffisamment **longs** pour permettre à l'élève de construire ses compétences et faire de réels progrès moteurs, affectifs et sensoriels.

- En maternelle, une séance de 30 à 45 minutes maximum par jour
- En élémentaire, trois heures hebdomadaires réparties au minimum sur deux jours distincts. la pratique journalière devra être recherchée chaque fois que cela sera possible). Selon les conditions matérielles imposées sur certains territoires, il est possible de globaliser cet enseignement sur des périodes de l'année, en respectant les 108 heures d'enseignement obligatoires, prévues par les programmes.

Un inventaire à faire :

Ressources matérielles	Ressources humaines
Inventaire des ressources en matériel : - Petit matériel à usage individuel - Matériel collectif	Compétences déjà acquises par les élèves et liste des APSA déjà pratiquées. Δ ! Chaque compétence peut être traitée au travers d'une ou plusieurs activités.
Inventaire des installations sportives disponibles : - Dans l'école (salle, terrain, ...) - A l'extérieur de l'école (gymnase, piscine, terrain sportif, ...)	Compétences des enseignants : - Echanges de service, Pratiques acquises en formation, - Aide du CPC EPS, d'intervenants extérieurs agréés, intervenants sportifs USEP...

Les grilles de programmation proposées ci-dessous prennent appui sur :

- des ressources proposées sur différentes thématiques : « les gestes professionnels importants de l'enseignant de maternelle », « faire réussir, faire comprendre », « offrir des espaces de travail structurants et structurés », « mobiliser le langage », « évaluer », « mettre en œuvre une transversalité des apprentissages », « construire les conditions de l'égalité entre les filles et les garçons », « programmer les activités ».

<https://eduscol.education.fr/cid91994/agir-s-exprimer-comprendre-a-travers-l-activite-physique.html#lien0>

- des documents de synthèse des programmes sont mis à disposition des équipes pour engager une réflexion autour de la programmation de l'EPS à l'école.

<http://eps-27.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article95>

- le livret « Mon parcours APSA, livret pour l'élève conçu par l'équipe départementale EPS de l'Eure

<http://eps-27.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article53>

- des ressources USEP 27

<https://eure.comite.usep.org/>

QUATRE OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE POUR LA MATERNELLE

1. AGIR DANS L'ESPACE, DANS LA DURÉE ET SUR LES OBJETS

Amener progressivement l'enfant, tout au long du cycle 1, à engager des efforts et y prendre plaisir, pour développer son pouvoir d'agir dans l'espace, dans le temps et sur les objets.

APSA de référence :

- Activités athlétiques : courir, sauter, lancer
- Jeux collectifs traditionnels (déménageurs...)
- Cirque

2. ADAPTER SES ÉQUILIBRES ET SES DÉPLACEMENTS A DES ENVIRONNEMENTS OU DES CONTRAINTES VARIÉS

Amener progressivement l'enfant à construire de nouvelles formes d'équilibre et de déplacements pour s'adapter à différents types d'environnement, en prenant des risques mesurés.

APSA de référence :

- Activités de roule et glisse
- Activités d'orientation en maternelle
- Activités aquatiques à l'école maternelle, ...

3. COMMUNIQUER AVEC LES AUTRES À TRAVERS DES ACTIONS À VISÉES EXPRESSIVE ET ARTISTIQUE

Amener l'enfant, tout au long de la scolarité maternelle, à développer un imaginaire corporel, sensible et singulier, pour communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique

APSA de référence :

- Danse de création
- Danses traditionnelles : rondes et jeux dansés
- Cirque en maternelle
- Acrosport (cycle acrochaise...)

4. COLLABORER, COOPÉRER, S'OPPOSER

Amener progressivement l'enfant à collaborer, coopérer, s'opposer individuellement ou collectivement, dans le cadre d'une règle, pour participer à la recherche de différentes solutions ou stratégies.

APSA de référence :

- Jeux collectifs
- Jeux d'opposition (jeux de lutte, ...)

LES ATTENDUS EN FIN D'ÉCOLE MATERNELLE :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

PROGRAMMATION DES APSA À L'ÉCOLE MATERNELLE – CYCLE 1

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ANNÉES	ANNÉE 1 (TPS)	ANNÉE 2 (PS)	ANNÉE 3 (MS)	ANNÉE 4 (GS)
	LES ATTENDUS EN FONCTION DE L'ÂGE	Découvrir par l'action les caractéristiques d'objets manipulables pour explorer leurs possibilités d'utilisation. Prendre plaisir à s'engager corporellement dans un espace aménagé et le parcourir pour y découvrir ses propres possibles.		Donner des trajectoires variées à des projectiles de tailles, de formes ou de poids différents afin d'atteindre un but précis. Affiner ses réponses possibles pour répondre aux problèmes posés par l'aménagement du milieu.	
Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets	Découvrir par l'action les caractéristiques d'objets manipulables et explorer leurs possibilités d'utilisation	<i>* Lister les séquences d'apprentissage, projets prévus avec l'activité de référence et la période envisagée.</i>			
	Prendre plaisir à s'engager corporellement dans un espace aménagé et le parcourir pour y découvrir ses propres possibles				
	Donner des trajectoires variées à des projectiles de tailles, de formes ou de poids différents afin d'atteindre un but précis.				
	Affiner ses réponses possibles par rapport aux problèmes posés par l'aménagement du milieu				
	Expérimenter et choisir des modalités d'actions pour impulser une trajectoire à un objet afin d'obtenir le but recherché				
	Construire un projet d'action en réponse à des aménagements du milieu ou en relation avec un effet recherché				

PROGRAMMATION DES APSA À L'ÉCOLE MATERNELLE – CYCLE 1

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ANNÉES	ANNÉE 1 (TPS)	ANNÉE 2 (PS)	ANNÉE 3 (MS)	ANNÉE 4 (GS)
	LES ATTENDUS EN FONCTION DE L'ÂGE		Découvrir différents aménagements et différents engins, se déplacer en mettant en oeuvre une motricité inhabituelle, y prendre plaisir et découvrir ses propres possibles.		Explorer des actions motrices variées de plus en plus maîtrisées dans des espaces ou avec des contraintes nécessitant des déséquilibres plus importants, affiner ses réponses.
Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés	Découvrir différents aménagements et s'y déplacer en mettant en oeuvre une motricité inhabituelle				
	Prendre plaisir à s'engager corporellement dans un espace aménagé et y découvrir ses propres possibles				
	Explorer des actions motrices variées de plus en plus maîtrisées dans des espaces ou avec des contraintes nécessitant des déséquilibres plus importants				
	Affiner ses réponses possibles par rapport aux problèmes posés par l'aménagement du milieu ou les contraintes de déplacement induites par les véhicules utilisés				
	Expérimenter et choisir des modalités d'actions et de déplacement efficaces en fonction des obstacles rencontrés ou des contraintes de réalisation				
	Construire un projet d'action en réponse à des aménagements du milieu ou en relation avec un effet recherché				
	Explorer le milieu aquatique				

PROGRAMMATION DES APSA À L'ÉCOLE MATERNELLE -CYCLE 1

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ANNÉES	ANNÉE 1 (TPS)	ANNÉE 2 (PS)	ANNÉE 3 (MS)	ANNÉE 4 (GS)
	LES ATTENDUS EN FONCTION DE L'ÂGE	Découvrir à partir d'inducteurs variés (objets, espaces, musiques, consignes...) des actions motrices globales et explorer ses possibilités corporelles. Prendre plaisir à s'engager corporellement dans le mouvement dansé.			Explorer différentes actions motrices, différents mouvements et déplacements. Percevoir ses possibilités corporelles dans l'espace et le temps.
Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique	Découvrir à partir d'inducteurs variés les actions motrices globales				
	Prendre plaisir à s'engager corporellement et à découvrir ses différents possibles				
	Explorer les différents possibles de l'action motrice et du mouvement, avec ou sans objet				
	Percevoir ses possibilités corporelles dans l'espace et le temps				
	Expérimenter et éprouver différentes réponses corporelles et les structurer dans la qualité à partir de variables (espace, temps, énergie, corps et relation aux autres).				
	Faire l'expérience sensible de la composition, seul, à 2 ou à plusieurs, d'un enchaînement dansé.				

PROGRAMMATION DES APSA À L'ÉCOLE MATERNELLE -CYCLE 1

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	ANNÉE	ANNÉE 1 (TPS)	ANNÉE 2 (PS)	ANNÉE 3 (MS)	ANNÉE 4 (GS)
	LES ATTENDUS EN FONCTION DE L'ÂGE		Accepter les premières règles communes pour atteindre un effet commun, en vivant des actions en parallèle, sans réelle coordination avec ses partenaires.		Reconnaître son appartenance à un groupe, identifier les différents rôles pour instaurer les premières collaborations afin d'atteindre un but donné.
Collaborer, coopérer, s'opposer	Découvrir des jeux moteurs en construisant la notion de but commun progressivement				
	Prendre plaisir à jouer avec les autres				
	Reconnaître son appartenance à un groupe, identifier les différents rôles pour instaurer les premières collaborations.				
	Affiner ses réponses individuelles pour améliorer le résultat de l'action collective				
	Choisir des modalités d'actions de collaboration pour s'opposer collectivement à un ou plusieurs adversaires.				
	Construire un projet d'action collectif pour s'opposer aux autres				
	Choisir des modalités d'actions de collaboration pour expérimenter une première opposition en recherchant le contact de l'autre.				
	Construire un projet d'action individuel pour s'opposer à l'autre (fin de grande section).				

GRILLE POUR MA PROGRESSION DE CLASSE

LES COMPETENCES TRAVAILLEES	LES ATTENDUS EN FONCTION DE L'ÂGE (Cf. grille de programmation de cycle)	LES SÉQUENCES PROGRAMMÉES ET ACTIVITES PHYSIQUES SPORTIVES ET ARTISITQUES DE REFERENCE				
		PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets						
Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés						
Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique						
Collaborer, coopérer, s'opposer						