

GS : Production d'écrit : La souris (1)

SEANCE 1 – Découverte de la phrase de référence

Objectif principal :

- Repérer les groupes de souffle, les mots de la phrase

Compétence :

- Utiliser le répertoire et produire une phrase

Matériel :

- Etiquettes, répertoire de fruits, d'animaux ...

Organisation :

- Travail collectif au coin regroupement

Rôle de l'enseignant / Consignes

- Ecrire au tableau en majuscule la phrase :
LA SOURIS DE CLARA
MANGE 3 KIWIS BLEUS

1ère étape : repérage des groupes de souffle (5min)

- Lire la phrase. Expliquer que c'est une phrase. Elle a un sens et se termine par un point.
- Lire le 1er groupe de souffle « LA SOURIS DE CLARA » en montrant chaque mot avec la règle au fur et à mesure de la lecture.
- Lire le 2ème groupe de souffle « MANGE 3 KIWIS BLEUS » avec le même procédé.
- Expliquer que pour lire, il faut reprendre sa respiration et que ce qui est écrit entre chaque respiration est un groupe de souffle. Ici chaque ligne est un groupe de souffle.
- Dire « LA SOURIS DE CLARA » et demander à un enfant de venir montrer ce groupe de souffle sur l'affiche.
- Montrer une ligne avec la règle et demander à un enfant de la « lire » à voix haute (de mémoire)
- Le faire plusieurs fois avec un maximum d'enfants.

2ème étape : repérage des mots (5min)

- Lire « LA SOURIS DE CLARA » en marquant un temps d'arrêt entre chaque mot et en les montrant avec la règle.
- Expliquer que chaque mot écrit est séparé par un espace.
- Lire « LA SOURIS DE CLARA » en pointant chaque mot avec la règle et demander à un élève de montrer le mot SOURIS.
- Utiliser la même démarche pour chaque mot du 1er groupe de souffle.

- Dire « MANGE » et demander à un élève de le montrer avec la règle.
- Utiliser la même démarche pour chaque mot du 2ème groupe de souffle.

3ème étape : Construction des répertoires nécessaires à l'écriture

- Expliquer que chaque enfant va écrire une phrase, en conservant certains mots et en en changeant d'autres.
- Encadrer les mots que l'on garde et surligner les mots que l'on va changer :

LA SOURIS DE CLARA
MANGE 3 KIWIS BLEUS

- Faire identifier par 4 élèves différents les mots soulignés.
- Faire identifier le 1er mot surligné : c'est un prénom.
- Expliquer que chaque enfant va changer le prénom dans la phrase qu'il va écrire. Questionner les élèves sur la liste dont ils ont besoin.
- Afficher la liste des prénoms des élèves écrits en capitales en dessous du texte de référence à gauche.
- Faire identifier le 2ème mot surligné : c'est un nombre.
- Afficher la liste des nombres jusqu'à 9 écrits en chiffres à côté des prénoms.
- Faire identifier le 3ème groupe de mot : c'est un fruit.
- Expliquer qu'il faut écrire une liste de fruits.
- Montrer une par une les étiquettes photo.
- Faire identifier le fruit et l'écrire à côté en capitales ou coller l'étiquette mot : PAMPLEMOUSSE, RAISIN, ABRICOT, ANANAS, CITRON.
- Afficher la liste des fruits à côté des nombres.
- Faire identifier le 4ème mot : c'est une couleur.
- Afficher une liste des couleurs à côté
- Annoncer le travail de la séance prochaine : écrire chacun une phrase. Pour cela, écrire la procédure sur un panneau

1/ Ecrire tous les mots encadrés.

2/ Chercher des mots que je dois changer dans les panneaux référents.

3/ Demander si j'ai un doute

- Ce travail se fera sur une feuille de papier dessin à grands carreaux. Les enfants écrivent en capitales une lettre par carreau et sautent un carreau entre chaque mot.

4ème étape : Utilisation des répertoires construits

- Demander à quelques élèves de produire oralement une phrase avec les outils affichés au tableau.

Par exemple : La souris de Rayan mange 8 ananas rouges.

SEANCE 2 – Production de la phrase

Objectif principal :

- Ecrire sa phrase et remplacer les mots surlignés. Ecrire en capitales en laissant un espace entre chaque mot.

Compétence :

- Utiliser le répertoire et produire une phrase

Matériel :

- Feuilles à grands carreaux, répertoire

Organisation :

- Travail en 2 groupes de 6 élèves

Rôle de l'enseignant / Consignes

1ère étape : Production de la phrase 30min

- Afficher la phrase référente et les différents répertoires au tableau.
- Faire identifier les quelques mots encadrés.
- Rappeler que l'on conserve les mots encadrés.
- Faire identifier les mots surlignés : ceux-là on les change en utilisant les panneaux.
- Rappeler les consignes :
« Ecrire une phrase en gardant les mots soulignés, en changeant les mots surlignés. Ecrire en capitales, une lettre par carreau, sauter un carreau entre chaque mot, changer de ligne après un groupe de souffle et mettre un point à la fin de la phrase. »
- Distribuer les feuilles, le crayon à papier et la gomme.
- Passer auprès de chaque enfant.
- Veiller à l'épellation des mots lettre par lettre.
- Faire accorder en nombre les fruits et l'adjectif de couleur en pointant avec le doigt auprès de chaque élève les changements à apporter.
- Veiller à ne laisser aucune erreur.

2ème étape : lecture des productions 10min

- Inviter les enfants au coin regroupement et lire chaque production

Bilan :

Lors de la séance 1 : Pratiquement tous les élèves réussissent à « lire » la phrase de départ, découpée en plusieurs groupes de souffle, ils arrivent tous à proposer une nouvelle phrase à partir des répertoires proposés.

Lors de la séance 2 : Au moment du passage à l'écrit, certains élèves entrent tout de suite dans l'activité et voient tout de suite ce qu'on attend d'eux. Certains souhaitent même ajouter des détails qui ne sont pas proposés dans les répertoires et entrent véritablement dans l'écriture autonome. D'autres, même au bout de plusieurs séances du même type, ont du mal à se repérer dans l'écrit, à savoir ce qu'on doit garder et ce qu'il faut changer, ils ont besoin d'être plus guidés. Afin d'aider au mieux les élèves qui en ont le plus besoin, on pourrait commencer à écrire pour eux ce qui doit être gardé pour qu'ils n'aient à écrire que la partie des mots à changer.

LA SOURIS DE CLARA

MANGE 3 KIWIS BLEUS.

LA SOURIS DE CLARA

MANGE 3 KIWIS BLEUS.

SULTAN

AÏNA

CLEA

EVALD

LORENZA

DAPHNE

AMAURY

THAÏS

LUIS

BAPTISTE

JADE

ANAÏS

LOUIS

TIMEO

LOUANE

GABRIEL

NOAH

MAERON

AURORE

LEHANE

RAPHAËL

NOEMIE

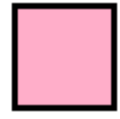
LEANDRE

RAYAN

1
2
3
4
5
6
7
8
9



NOIR



ROSE



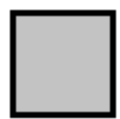
VERT



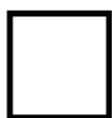
JAUNE



ROUGE



GRIS



BLANC



BLEU



VIOLET



ORANGE

CITRON

citron

citron



ANANAS

ananas

ananas



PAMPLEMOUSSE

pamplemousse

pamplemousse



ABRICOT

abricot

abricot



RAISIN

raisin

raisin



