

Préconisations à destination des AESH

accompagnant un élève avec des

- Troubles du Neuro-Développement
- Troubles du Spectre Autistique (TSA),
- Troubles du Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité
- Troubles du Langage et des Apprentissages
- Troubles du Développement de la Coordination

Préconisations générales :

Le partage et le respect du protocole sanitaire adapté, décidé par l'équipe éducative, permet d'avancer ensemble et de protéger les élèves. Les choix sont collectifs.

La période de confinement de deux mois, peut pour certains élèves avoir été perçue comme un moment de « répit » dans la mesure où ils se sont trouvés en situation connue, et agréable. A l'inverse, certains autres élèves ont rencontré de grandes difficultés dont il faudra tenir compte pour leur disponibilité face aux apprentissages.

Cependant, on peut parfois s'attendre à une nouvelle perte des repères notamment dans le temps et l'espace, à une plus grande fatigabilité, et à des difficultés d'apprentissage des changements de règles de vie en commun.

Il est également à prévoir une certaine anxiété face au retour à l'école et plus particulièrement face à la « re-confrontation » liées aux difficultés dans les apprentissages vis-à-vis de leurs pairs.

Il est recommandé pour diminuer l'anxiété de laisser les élèves s'exprimer et de leur répondre de façon simple à partir de sources fiables, et de ne pas exprimer trop fort ses émotions devant les enfants afin de ne pas accroître leur inquiétude, mais plutôt de chercher à les rassurer. Il s'agit essentiellement de limiter autant que possible les imprévus et de tenir compte de leur sensibilité face aux changements, aux bruits et/ou à d'autres éléments sensoriels.

Il est également possible, par exemple, de partager une photo de tous les adultes de l'établissement scolaire, équipés de leur masque.

Au-delà de l'accompagnement des situations pédagogiques décidées par l'enseignant, les axes de travail pour l'accompagnant-e peuvent se résumer à :

- Expliquer et éduquer aux gestes barrière, impliquer ces élèves dans les adaptations nécessaires, avec des stratégies ludiques et ritualisées, adossées à des supports visuels, des jeux de rôle, des représentations imagées ou sonores,
- Redonner les repères temps de l'école ou du collège, actualiser l'emploi du temps de l'élève, en tenant compte des modifications d'organisation et les visualiser,
- Remettre en place les routines et rituels,
- S'adapter aux capacités de communication de l'enfant dans l'appropriation des changements, pour expliquer les nouvelles pratiques relationnelles comme par exemple la nouvelle manière de se dire « bonjour », ou de demander de l'aide.
- Expliquer et visualiser les absences des autres élèves,
- Faire vivre les modifications d'organisation de la classe, de déplacements, de distances,
- Laisser les élèves exprimer des émotions et des peurs si besoin,
- Se focaliser sur le plaisir de revenir à l'école, au collège, d'être ensemble.

La poursuite des gestes professionnels antérieurs est de mise, une accentuation est parfois à privilégier sur des stratégies particulières d'accès aux apprentissages selon les empêchements.

Préconisations spécifiques :

Pour les enfants porteurs d'un trouble du spectre autistique :

Les consignes sanitaires préconisent selon l'âge le port du masque, certains élèves auront du mal à le supporter, en raison d'hypersensibilités sensorielles. Un protocole d'habituation est à envisager.

Avec le port du masque de l'AESH, il est également possible que les élèves avec TSA ne puissent pas décrypter les émotions du visage, et que la compréhension et la communication s'en trouvent altérés. Si les conditions le permettent, une visière transparente permettra de sécuriser le contact, tout en permettant de maintenir une communication de qualité.

L'idée générale est d'anticiper tous les déplacements, ruptures, changements, communications en programmant des répétitions jouées des situations rencontrées pour le lavage des mains, les déplacements, les rencontres, les interpellations, les échanges, la restitution de matériel, ...

Suggestions selon les âges et situations :

- Faire des vidéos de ses essais de masque, mettre une photo de soi sans masque sur son tee-shirt pour se faire identifier, faire des jeux de type memory avec appariement des personnes avec masque / sans masque,
- Utiliser un séquentiel de lavage de main dans les sanitaires, inscrire ce moment de lavage dans l'emploi du temps individuel avec pictogramme, utiliser un timer, sablier, minuteur, une chanson pour matérialiser la durée du lavage des mains,
- Faire des jeux de déplacements dans les locaux. Permettre à l'enfant, en l'accompagnant, d'entrer/sortir quelques minutes avant ou après les autres pour lui éviter le brouhaha notamment dans les sanitaires et l'agitation du couloir. Décomposer et verbaliser les étapes des trajets.
- Faire des phrases simples avec le moins de mots possibles. Eviter les négations du type : « Garde tes mains loin de ton visage » utiliser plutôt « Ne touche pas ton visage ».
- Prendre en compte des difficultés liées aux habiletés sociales, faire par exemple des jeux pour se dire bonjour de loin, de très loin, de haut, derrière une vitre, derrière un masque, ...

Pour les enfants porteurs d'un TDA/H

- Faire en sorte que l'enfant sache de ce qu'on attend, veiller à lui expliquer les nouvelles règles
- Encourager l'enfant en le félicitant et encourager les bons comportements
- Assouplir le cadre, si besoin : possibilité de se lever sans entrave mais en lui demandant de veiller aux distances avec les autres personnes présentes autour de lui.

Pour les enfants porteurs d'un trouble du Langage et des Apprentissages

- Utilisez préférentiellement le canal qui fonctionne (oral ou écrit)
- Accentuer la communication orale avec des gestes, des dessins des pictogrammes
- Ne pas mettre l'enfant en situation de double tâche (lui donner une consigne à la fois en s'assurant qu'il ait compris).
- Utiliser des mots et des phrases simples.
- Accompagner la compréhension par des gestes, des mimes, des dessins (trouble du langage oral).

Pour les enfants porteurs d'un trouble du développement de la coordination :

- Décomposez les étapes
- Oralisez, verbalisez et reformulez les consignes.
- Accompagnez l'enfant dans les tâches en décomposant en étapes les actions motrices et en le guidant oralement.