

Sensibilisation TSA

Comprendre les particularités de l'enfant TSA pour l'accueillir au mieux à l'école

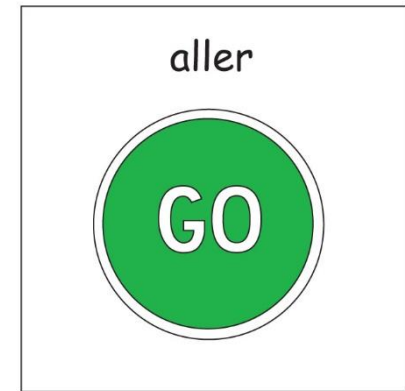
*Intervention de Jeanne BOESINGER
PR TSA 27*

cours de récréation



PLAN

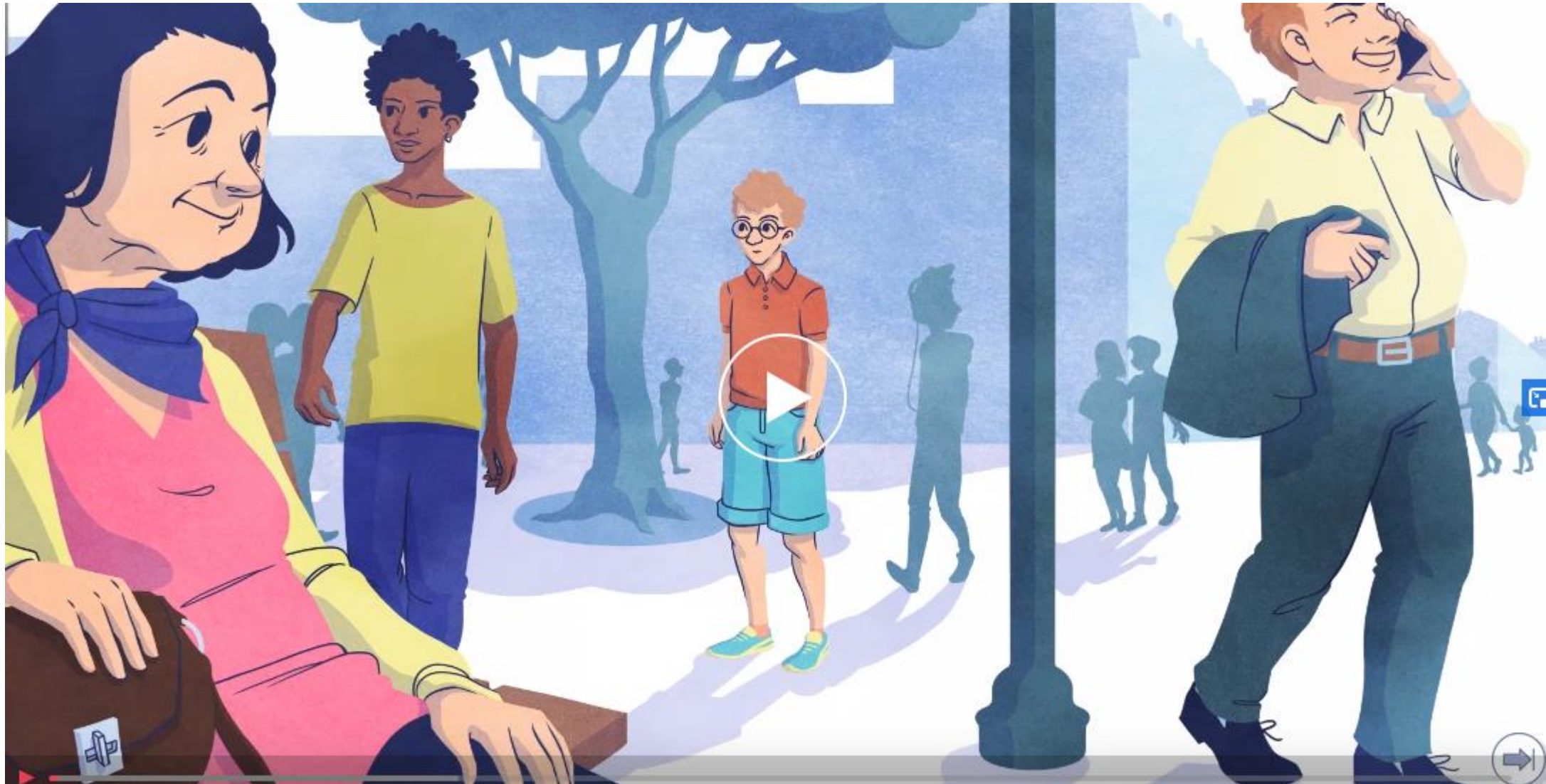
- Présentation générale des TSA
- Textes institutionnels
- Focus sur les particularités sensorielles
- Difficultés rencontrées et accompagnement
- A l'école: aménagement/adaptations/outils au service de l'inclusion
- Ressources



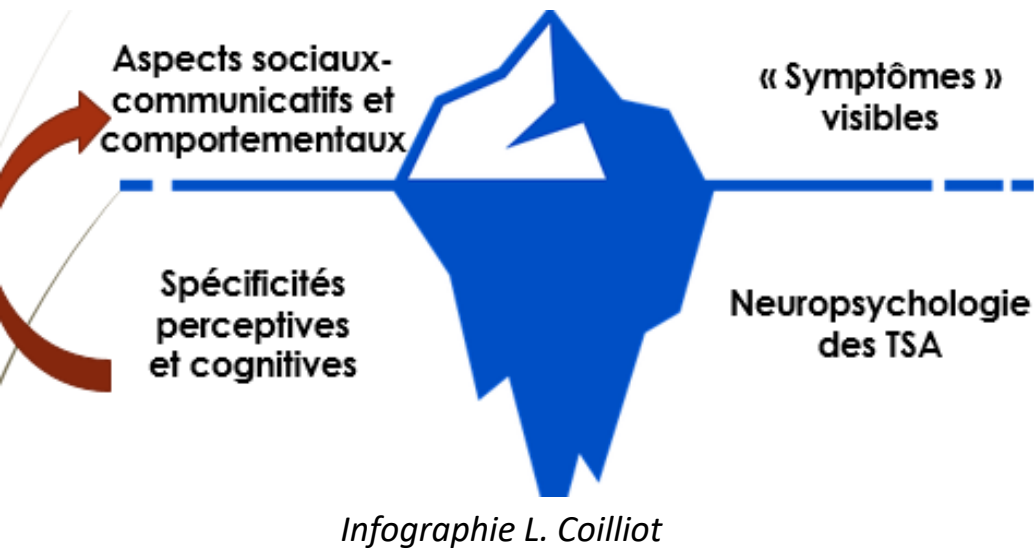
• **Présentation générale des TSA**

- Textes institutionnels
- Focus sur les particularités sensorielles
- Difficultés rencontrées et accompagnement
- A l'école: aménagement/adaptations/outils au service de l'inclusion
- Ressources

Troubles du Spectre de l'Autisme



Trouble du neuro-développement > étiologie complexe



Origine multifactorielle:

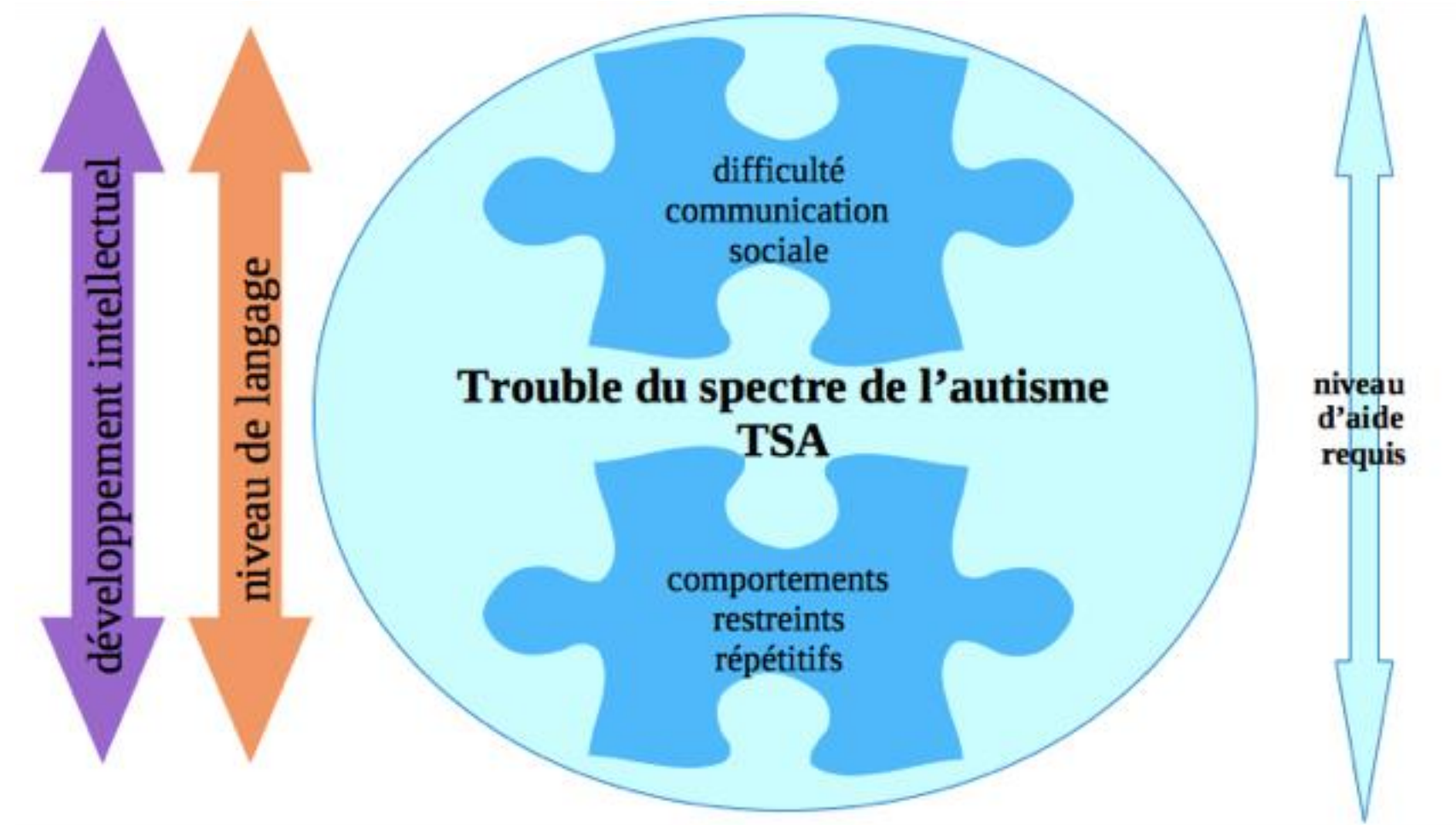
-> neurobiologique, génétique, environnementale

Compréhension et perception du monde différentes

Manifestations et conséquences diversifiées

Autres troubles souvent associés (comorbidité)

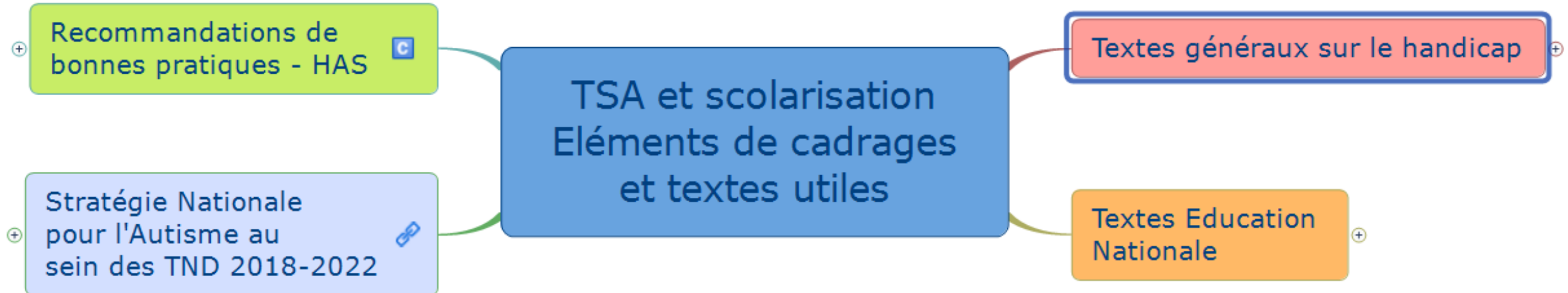
Troubles du Spectre de l'Autisme



- Présentation générale des TSA
- **Textes institutionnels**
- Focus sur les particularités sensorielles
- Difficultés rencontrées et accompagnement
- A l'école: aménagement/adaptations/outils au service de l'inclusion
- Ressources

TSA et scolarisation: éléments de cadrage et textes utiles

(carte mentale : L. Coilliot)

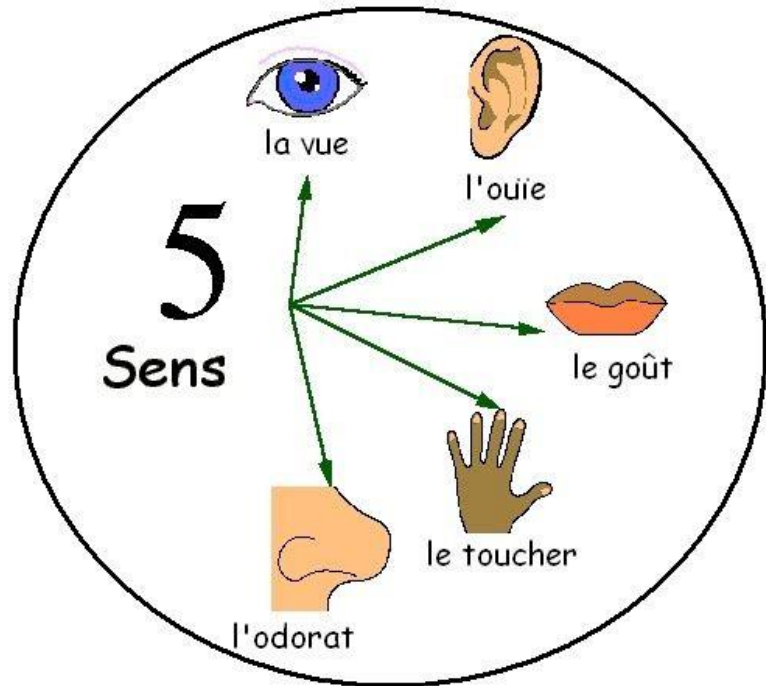


- Présentation générale des TSA
- Textes institutionnels
- **Focus sur les particularités sensorielles**
- Difficultés rencontrées et accompagnement
- A l'école: aménagement/adaptations/outils au service de l'inclusion
- Ressources

Les particularités sensorielles chez les personnes TSA

Vidéo à visionner de 1min28 à 5min11: interview de Claire Degenne et J-L. Adrien





+ système vestibulaire
+ système proprioceptif

- Je n'aime pas les lumières trop vives qui « m'agressent »
- Je ne supporte pas certaines odeurs
- Je suis très sensible aux bruits... forts ou faibles
- J'ai l'habitude de sentir les choses ou les gens en mode « flairage »
- Je ne supporte pas la texture de certains aliments
- Je mâchouille tout ce qui traîne...
- J'ai du mal à effectuer des gestes fins comme écrire ou découper
- Je ne supporte pas d'avoir les mains sales
- J'aime quand on me sert très fort dans les bras
- J'aime porter les choses lourdes
- Je ne supporte pas d'avoir des étiquettes qui me gratouillent.
- J'ai des difficultés dans ma motricité générale. Faire du vélo ou courir peut être difficile pour moi.
- Je ne ressens pas la douleur comme les autres enfants
- J'adore me balancer et tourner
- Je n'aime pas trop que l'on me câline ou que l'on me chatouille

- Présentation générale des TSA
- Textes institutionnels
- Focus sur les particularités sensorielles
- **Difficultés rencontrées et accompagnement**
- A l'école: aménagement/adaptations/outils au service de l'inclusion
- Ressources

Quelques exemples de difficultés

absence de communication verbale

phrases plaquées, en décalage avec le contexte

anxiété

autostimulations

absence de motivation

comportements inadaptés

stéréotypies

défaut de cohérence centrale

difficultés praxiques, coordination

difficulté de compréhension

inhibition

temps de concentration faible

temps de latence

mauvaise maîtrise des codes sociaux

intérêts restreints

manque de flexibilité

gestion de l'effort

difficulté dans la compréhension et l'expression des émotions

Accompagnement pluri-professionnel

éducateur spécialisé médecin **en libéral**

orthophoniste psychologue

ergothérapeute psychomotricien

en structure de soin

A l'école: la communauté éducative

+ partenariat avec la famille

- Présentation générale des TSA
- Textes institutionnels
- Focus sur les particularités sensorielles
- Difficultés rencontrées et accompagnement
- **A l'école: aménagement/adaptations/outils pour mieux accueillir**
- Ressources

Qui ?

➤ **L'enseignant :**

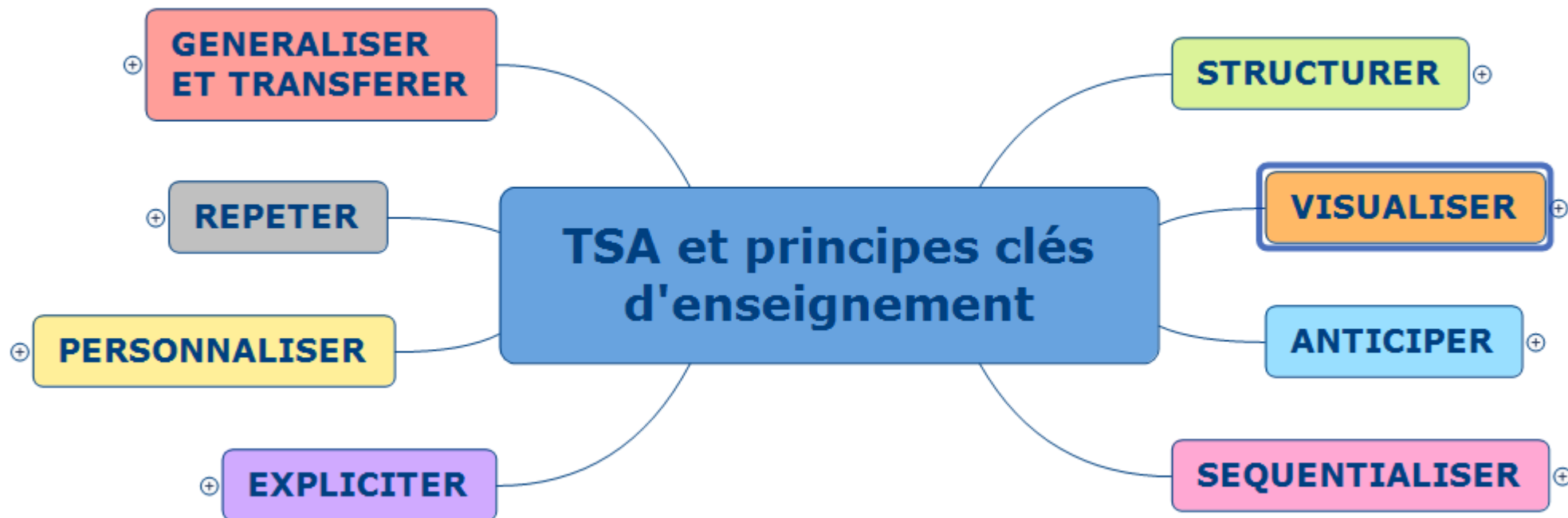
pour les contenus d'apprentissages adaptés

➤ **L'AESH :**

pour l'accompagnement dans la mise en œuvre auprès de l'élève

TSA et principes clés d'enseignement

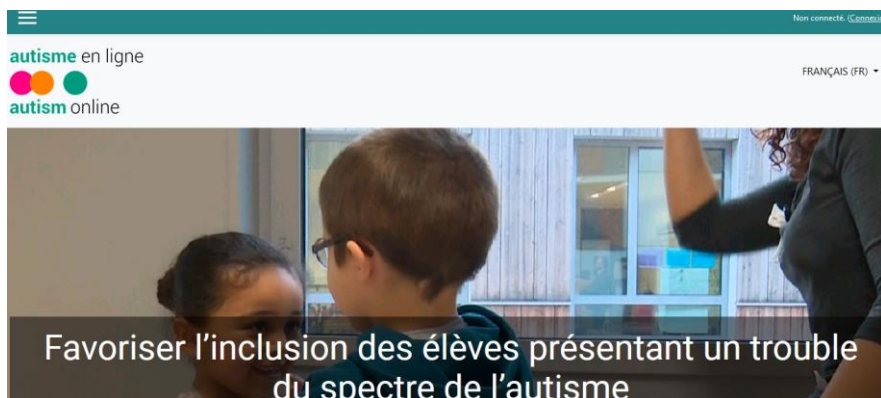
(carte mentale : L. Coilliot)



Exemples de supports et outils Illustrations

-> présentation en direct lors du temps de formation (supports ne pouvant pas être partagés pour des raisons de droit à l'image)

QUELQUES RESSOURCES



m@gistère
DGESCO

Mes parcours Offre de formation

🔍 🔔 ✉️ JIB

Sensibiliser la communauté éducative à la scolarisation d'un élève avec TSA (module n°1) ☆

SOMMAIRE

• Accueil

Comprendre les TSA au-delà des idées reçues

Repérer les TSA dans les classifications

Connaître les troubles associés et singularités des TSA

Conclusion & perspectives

Glossaire / Lexique

Envie d'aller plus loin ?

Accueil

[Comprendre les TSA au-delà des idées reçues ▶](#)

Présentation de votre formation

Bienvenue sur cette formation "Sensibiliser la communauté éducative à la scolarisation d'un élève avec des TSA".

Elle concerne la connaissance des Troubles du Spectre de l'Autisme et aborde les premières pistes pour rendre accessible l'environnement.

Elle est destinée à toutes les personnes travaillant dans les écoles, les collèges et les lycées : enseignants bien sûr mais aussi ATSEM, personnel de direction, personnel administratif ou personnel de la restauration.



Vidéo de présentation



DEUX MINUTES
POUR MIEUX VIVRE L'AUTISME

[ACCUEIL](#) [LES VIDÉOS](#) [LE PROJET](#) [L'ÉQUIPE](#) [NOS PARTENAIRES](#)

Vidéos d'information pour soutenir au quotidien les aidants d'enfants autistes

Emy, Sam, Sofia et Tim sont de jeunes enfants autistes. Leurs familles, leurs enseignants et leurs rééducateurs, sont parfois déstabilisés face à leur comportement, leur façon de communiquer et d'apprendre. Les vidéos de ce site mettent en scène des situations de la vie quotidienne. Elles apportent des astuces et conseils pratiques pour soutenir les aidants d'enfants autistes. Elles sont accessibles gratuitement.

[Je m'abonne gratuitement](#)

Expliquer l'autisme aux enfants



CRA NORMANDIE SEINE-EURE PERSONNES AVEC AUTISME ET FAMILLES PROFESSIONNELS ET ÉTUDIANTS CENTRE DE DOCUMENTATION.

BOÎTE À OUTILS ANNUAIRES DU 76 & 27 FORMULAIRES CONTACT & ACCÈS

[Accueil](#) / [Boîte à outils](#)

BOÎTE À OUTILS

JE CHERCHE, JE TROUVE !

 Dans le catalogue



OK

Vous êtes ici : [Accueil](#) > [TSA](#) > [Accueil/présentation de la rubrique](#)

Nouvelle rubrique du site Eure ASH

Trouble du spectre autistique

ACCUEIL/PRÉSENTATION DE LA RUBRIQUE

PAR : ERIC DROUARD

PUBLIÉ : 2 AVRIL

Bienvenue dans la rubrique TSA du site ASH de l'Eure.

Vous trouverez ici des documents/ressources en lien avec la scolarisation et l'inclusion des élèves présentant des Troubles du Spectre Autistique (TSA).

Cette rubrique est régulièrement complétée et mise à jour.

N'hésitez pas à y venir régulièrement.

fiche repères : [présentation du poste Professeure Ressource TSA](#)

[Formulaire de demande d'intervention du PR TSA](#)

ACCUEIL	LA CIRCONSCRIPTION	PRÉSENTATION DE L'ASH	RESSOURCES	EVÉNEMENTS	TSA	AESH	CC
ACCUEIL/PRÉSENTATION DE LA RUBRIQUE		SCOLARISATION D'UN ÉLÈVE PORTEUR D'UN TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE			SE FORMER AUX TSA		
RESSOURCES							
		Fiches activités à télécharger					

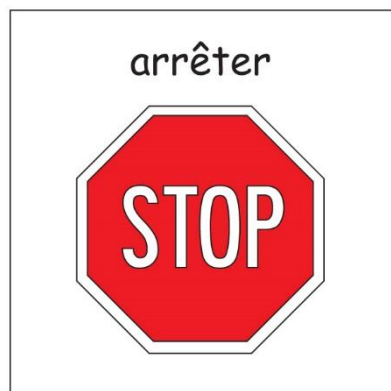
Bibliographie et sitographie

Page: 1 sur 6 Zoom automatique

RÉFÉRENCES ET RESSOURCES SUR LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES AVEC TSA

Cette bibliographie est une reprise partielle de celle figurant sur la plateforme en ligne :

<https://www.autisme-en-ligne.eu/>



Merci pour votre écoute

Je reste disponible par mail: jeanne.boesinger@ac-normandie.fr

Possibilité de remplir une [demande d'intervention PR-TSA](#)
(à récupérer sur le site ASH)