

Les post'it des grandes Sections dédoublées (7)



Langage oral → offrir un espace plus important à la parole de l'élève :

- Profiter de 3 types de situations pour travailler l'oral : **les situations incidentes** (échanger, faire la conversation tout au long de la journée), les situations **incidentes provoquées** et aménagées par l'enseignante pour faire parler (apporter un nouvel objet, modifier l'aménagement des coins...) et **les ateliers dirigés**.
- On apprend aussi à parler en parlant, en élaborant des **énoncés de plus en plus longs, structurés et proches de la langue de l'écrit** (langage scriptural).
- Stimuler **la répétition** et la participation langagière des élèves
- Réaliser des **retours correctifs** (feed-back)
- Proposer des temps de **rappel de récit et de situations vécues en commun**
- Varier les **types de discours** (argumenter, justifier, expliquer...)
- Noter dans les fiches de préparation **le vocabulaire et les structures syntaxiques travaillés lors des séances**