

# Développer des collectifs apprenants.

Et si nous commençons par nous connaître ?

Si la formation continue et les regroupements professionnels peuvent favoriser l'acquisition de compétences notionnelles, les conditions de leur opérationnalisation sont-elles permises ?

Cette question, pleinement traitée en recherche (théorie et clinique de l'activité, sociologie et management des organisations, sciences de l'éducation), est-elle suffisamment prise en compte au sein de notre système éducatif ? Un exemple, suffit-il de décréter l'organisation de conseils écoles-collège pour que des professionnels d'horizons divers en perçoivent le sens et s'y engagent ?

Vincent Dupriez<sup>[1]</sup> indique que *l'organisation même de l'école entraîne la séparation des pratiques pédagogiques*. La pratique des pairs reste toujours invisible.

Yves Clot<sup>[2]</sup>, dont les travaux éclairent la question du collectif pour favoriser l'autonomie des acteurs évoque la nécessité de développer *un collectif qui rend capable d'être seul*.

Philippe Lorino<sup>[3]</sup> qui analyse les problèmes organisationnels montre que *l'intérêt intelligent des acteurs se développe dans l'expérience partagée, dans l'activité collective, un impératif dialogique plutôt que le leadership des experts*.

Luc Ria<sup>[4]</sup> pour sa part aspire à ce qu'*en formation continue le développement professionnel de collectifs d'enseignants soit une visée explicite et non pas une conséquence*.

Dans cet esprit de la recherche, pour que des collections de professionnels deviennent de véritables collectifs apprenants, commençons donc par apprendre à nous connaître. Ainsi est née l'idée du **Forum des Partages**, projet expérimental et dérogatoire, déposé en 2020, suivi par le CARDIE, bloqué par une crise sanitaire...

...Désormais une réalité.

Jean-Mary Le Chanony, IEN Val de Reuil  
Mission Innovation 27

À l'intérieur de cette brochure se découvrent les nombreux professionnels ayant souhaité partager un domaine de leur pratique quotidienne.

Ils ont en commun une même conviction : si la formation dite "ordinaire" construit les compétences notionnelles, les échanges entre pairs et les partages interprofessionnels facilitent et accélèrent le développement des compétences opérationnelles.

Animés de cette conviction et aspirant à la voir évoluer en culture professionnelle, c'est dans une démarche naturellement volontaire et solidaire qu'ils ont accepté d'être les partageurs de la Première édition du Forum des Partages.

Des partageurs et bien sûr des visiteurs. Ces derniers peuvent participer à trois ateliers de 30 minutes chacun selon des choix libres et des motivations variées : niveau, thématique, intérêt propre, soif de découvertes...

Occasion de se rencontrer, de se découvrir et de se connaître, le Forum est aussi un lieu d'échanges informels. Lieu de convivialité où des visiteurs du jour percevront l'intérêt d'être les partageurs de demain.



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Eure

Circonscription de Val-de-Reuil  
Mission Innovation 27



Lycée Marc BLOCH  
Val-de-Reuil 27



Adapei 27  
POUR UNE SOCIÉTÉ SOLIDAIRE ET INCLUSIVE



Direction des services départementaux de l'éducation nationale de l'Eure

Circonscription de Val-de-Reuil  
Mission Innovation 27

Apprenons à nous connaître

## Le Forum des Partages

Professeurs des écoles, de collèges, de lycées, enseignants spécialisés, professionnels médico-éducatifs, chercheurs en sciences de l'éducation, partenaires péri-scolaires, venez tous découvrir ce que chacun a à partager au service de nos professions, au bénéfice de nos compétences, au profit de ce qui nous unit : les élèves.

Mardi 30 mai 2023, 17h  
Lycée Marc Bloch, Val de Reuil



Venez nombreux,  
et apprenons les uns des autres...

**Lire, écrire et parler avec la WebRadio - Programme de recherche collaborative**

<b>Compétences langagières (lecture, écriture, oral, EMI).</b> Deux enjeux principaux du programme : - faire de la recherche un bien commun, partagé entre scientifiques et professionnels de l'enseignement ; - étudier à quelles conditions un dispositif de web radio comme "Fréquence Andelle" permet de développer toutes les compétences langagières du programme.	Université de Rouen Normandie, INSPE, écoles de Fleury/Andelle et Romilly/Andelle  Professeure des universités : <b>DELARUE-BRETON Catherine</b> Professeurs des écoles : <b>BERTOT Nathalie</b>
---	--

**La dynamique motivationnelle en classe**

<b>Psychologie sociale, cycles 3 et 4.</b> Pourquoi certains élèves sont engagés alors que d'autres se désinvestissent et parfois même décrochent ? L'atelier vise à mieux comprendre la dynamique motivationnelle en classe et à identifier les leviers susceptibles de favoriser l'engagement des élèves.	Université de Rouen Normandie, INSPÉ  Professeur des Universités : <b>ANDRE Amaël.</b> Formateurs académiques : <b>HAMON Samuel, RUELLAND Guillaume.</b>
--	---

**Lesson Study, une nouvelle façon de se former.**

<b>Collaboration inter-degrés et inter-établissements mathématiques, cycles 3 et 4</b> En appui avec la recherche, un collectif d'enseignants préparent une séance de classe autour d'une situation mathématique, l'un des enseignants la met en œuvre tandis que les autres l'observent. La leçon est ensuite analysée et des choix sont rediscutés.	Université de Normandie   Écoles : Pitres, Charleval, Fleury/A, Heuqueville, Les Hogues   Collèges : Romilly/A, Fleury/A  Chercheuse au LDAR : <b>MASSELIN Blandine</b> PC et Facilitatrice : <b>LEFEBVRE Octavia</b> Formateur : <b>BRIANTAIS Olivier</b> PC : <b>NOURRY Marc</b>   PE : <b>ALEXANDRE Lara</b>
--	--

**Une charte du comportement en intermétiers**

<b>Climat scolaire, tous cycles</b> Pour donner de meilleures repères aux élèves, une charte du bien-vivre ensemble du cycle 1 au cycle 3 a été construite en collectif inter métiers : les équipes éducatives, les personnels du périscolaires et les collectivités.	Ecoles, périscolaire, Mairies <b>Vandrimare / Bg Beaudouin</b>  Professeurs des écoles : <b>DUPRE Anne-Lise, CHANTEPERDRIX Karine,</b> Directrice du centre de loisirs : <b>Mauger Mélanie</b>
--	---

**Un matériel au service du bien-être de l'élève**

<b>Climat scolaire, tous cycles</b> Présentation et conseils d'utilisation de matériels de compensation pour la classe au service du climat scolaire.	Réseau d'aide spécialisée : <b>Vallée Andelle / Pt de l'Arche</b>  Professeurs spécialisées : <b>GUILBAUD Marie-Odile,</b> <b>VAILLANT Catherine</b>
--	---

**École à ciel ouvert**

<b>Explorer le monde, Cycle 1.</b> Sortir en dehors de l'école une matinée par semaine et faire classe dehors.	École primaire <b>Romilly sur Andelle</b>  Professeurs des écoles : <b>FERAY Betty, VALERINO Hélène,</b> <b>RICHARD Céline.</b>
---	--

**Projet Inter-cycles « Non au harcèlement »**

<b>EMC, tous cycles</b> Nous avons créé davantage de relations intercycles par le biais de jeux de connaissance : qu'est-ce que le harcèlement ? Comment le raconter ? Quelles postures adopter ? Que ressent chacun sur cette question ? Bénéfice de se connaître et de se reconnaître entre pairs.	École élémentaire <b>Louise Michel, Val de Reuil</b>  Professeur des écoles : <b>MARNIÈRE Mathilde</b>
---	--

Olivier Rey

Le collectif est le ferment du développement professionnel, un capital social.

**Valorisation des Rôles Sociaux (VRS) Image positive**

<b>Inclusion scolaire, tout niveau.</b> La VRS vise à prendre conscience des processus de dévalorisation sociale. Montrer ses principaux aspects, comprendre ses principes dont celui de l'image positive pour appréhender l'enfant sur une vision qui s'appuie en premier lieu sur ses compétences et ses qualités.	<b>ADAPEI 27</b> Association départementale des amis et parents d'enfants en situation de handicap  <b>Directeur Général ADAPEI 27, formateur, consultant VRS SERPETTE Jacques.</b>
---	--

**Structuration et aménagement de l'espace**

<b>Inclusion scolaire, tout niveau.</b> Structuration de l'espace et des aménagements pour favoriser la disponibilité de l'élève aux apprentissages. Aménagements et adaptations ont pour objectif de faciliter le parcours des élèves aux besoins éducatifs spécifiques.	<b>ADAPEI 27</b> Association départementale des amis et parents d'enfants en situation de handicap  <b>Coordnatrice de projets RÉQUILLARD Géraldine</b>
--	--

**Les compétences psychosociales (CPS) au cœur des apprentissages**

<b>Interdisciplinaire, cycle 2</b> Selon la définition de Santé Publique France, résoudre des problèmes, communiquer efficacement, avoir conscience de soi et des autres, réguler ses émotions sont quelques-unes des CPS. À l'école, comment les intégrer aux programmes ? Les mobiliser ? Les articuler avec les disciplines ? De quelles ressources disposer ?	École élémentaire <b>Louise Michel, Val de Reuil</b>  Professeur des écoles : <b>URIAC Annabelle</b>
--	--

**Class'Évasion**

<b>Bien-être, climat scolaire, cycle 1 et autres par extension.</b> Créer une Class'Évasion : utiliser un espace dans l'établissement pour en faire un lieu d'évasion et de décompression pour les élèves.	École maternelle <b>Coluche, Val de Reuil</b>  Professeurs des écoles : <b>Suzeau Nathalie, Legay Sandrine</b>
---	--

**Pédagogie Nature**

<b>Interdisciplinaire, cycle 2</b> Il s'agit d'aborder autrement l'éducation à l'environnement et au développement durable (EDD) en privilégiant l'approche sensible et en sollicitant les cinq sens de l'enfant : bénéfices de l'école du dehors sur les apprentissages et le bien-être de l'enfant.	École élémentaire <b>Louise Michel, Val de Reuil</b>  Professeur des écoles : <b>MARCADÉ Youna</b>
--	--

**La manipulation en grammaire**

<b>Grammaire, cycles 3 et 4.</b> Articulation entre méthodes mises en place dans le primaire et complexification des apprentissages dans le secondaire. Guider l'effort d'abstraction grâce à la manipulation. Sortir du cahier pour dépasser la crainte de l'erreur. Manipuler ne fige pas les premières tentatives et offre de nombreux essais quand les réécritures multiples découragent.	Collège Alphonse Allais, <b>Val de Reuil.</b>  Professeur de collège en français, <b>LORET Julie.</b>
--	---

**Les Mathématiques en famille : un jeu d'enfant**

<b>Mathématiques, Cycle 2</b> Présentation de pochettes de jeux mathématiques liés à la progression suivie, favorisant la liaison école/famille, permettant aux élèves de réinvestir des apprentissages. Système de prêt où l'élève choisit son jeu du week-end pour jouer en famille.	École élémentaire <b>Coluche, Val de Reuil</b>  Professeurs des écoles : <b>JEDRUSIAK Chloé</b> <b>MELLOUK Mina</b>
---	--

**Le bien-être des professionnels**

<b>Collaboration école et lycée, transversal</b> L'OMS définit la santé comme «un état de bien-être physique, mental et social». Les professionnels de l'éducation doivent être sensibilisés à leur mission d'acteurs de santé. Pour cela, faut-il qu'eux-mêmes se sentent en état de bien-être : des solutions existent....	Lycée Marc Bloch École primaire Jean Moulin Val de Reuil  Professeur de collège EPS et formatrice CPS, <b>VIENNOT Céline.</b> Directrice école primaire, <b>MOY Stéphanie</b>
---	---

**L'évaluation au service de l'élève**

<b>Interdisciplinaire, CE1, tous cycles par extension</b> Envisager l'évaluation comme la mise en valeur du travail de l'élève et une aide à se repérer dans ses apprentissages. Comment l'aborder en classe ? Proposition d'outils : le cahier de réussite mis en place dans notre dispositif .	École élémentaire <b>Coluche, Val de Reuil</b>  Professeurs des écoles : <b>RICH Sandrine,</b> <b>MANSEL Linda.</b>
---	--

**Cahier de réussites au service d'un apprentissage autorégulé**

<b>Français / mathématiques, cycle 2</b> Présentation du cahier de réussites (maths,français) et de son fonctionnement : ateliers , fiches tutorat et affichage de validation. L'objectif est de montrer comment l'élève peut être aidé à se situer dans ses propres apprentissages et s'autoréguler.	École élémentaire <b>Le Pivolle, Val de Reuil</b>  Professeur des écoles : <b>DUJARDIN Amandine , LEFAIX Laëtitia , LORION Tiphaine</b>
--	---

**La co-éducation en TPS**

<b>Interventions et sorties pédagogiques , TPS</b> Quels liens entre apprentissages et co-éducation ? Mettre en œuvre sorties et interventions comme supports des apprentissages pour mieux impliquer les parents dans la scolarité de leur enfant. Exemples de projets dans les classes de TPS de Val-de-Reuil.	Écoles Les Cerfs-Volants, Les Dominos, Jean Moulin, Le Pivolle , Val de Reuil  <b>DEBOISSY Béatrice, DUPONT Camille, LEFEBVRE Aurélie,</b> <b>LORRAIN-BISSON Julie</b>
---	---

**Éducation aux Médias - Arts Plastok - Encre à écran**

<b>Interdisciplinaire, tous cycles</b> Présentation de projets collaboratifs interdegés de territoire : E.M.I. et Arts Plastoks. Présentation de « Encre à écran », action culturelle d'initiation au langage cinématographique avec la médiathèque Le Corbusier et le cinéma des Arcades .	Écoles, collège, lycée et structures péri-éducatives, Val de Reuil  Directeur école primaire <b>FLEURY Gilles</b>
--	---

**Pédagogie adaptée en Lycée pour les élèves à B.E.P.**

<b>Adaptations en espagnol et en mathématiques.</b> Exemples de pratiques.	Lycée Marc Bloch, Val de Reuil  PL Espagnol : <b>MARTEL Laëtitia</b> PL Maths : <b>KOUMAKO Florence</b>
---	--

**Démarches de projets en Lycée**

Exposition, présentation de projets au lycée avec, par et pour les élèves .	Lycée Marc Bloch, Val de Reuil  Professeurs du Lycée
---	--

Vous trouverez  
les renseignements sur l'organisation des ateliers,  
les espaces dédiés et les horaires de rotation dès votre arrivée,  
à l'accueil du Forum, salle Samuel Paty.  
**Venez Nombreux.**  
Joyeux partages et belles découvertes.

