

Problème n°1 : Activité EPS préparatoire au défi#2

FICHE DE PREPARATION D'UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><u>Domaines :</u></p> <p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique et sportive</p> <p>Explorer le monde</p> | <p><u>Objectif 2:</u> Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées</p> | <p><u>Niveau :</u> GS</p> | <p>Effectif : ...</p> <p>Durée: 30 minutes</p> |
| <p><u>Compétence :</u></p> <p>Construire des espaces orientés</p> | <p><u>Objectif(s) de la séquence :</u> Expérimenter et choisir des modalités d'actions et de déplacement efficaces en fonction des obstacles rencontrés ou des contraintes de réalisation. Construire un projet d'action en réponse à des aménagements du milieu ou en relation avec un effet recherché.</p> <p>Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous, etc.) dans des récits, descriptions ou explications.</p> | | |
| <p><u>But :</u> Nourrir les animaux en parcourant le chemin le plus court.</p> | <p><u>Critères de réussite</u> J'ai parcouru le chemin le plus court pour nourrir mon animal.</p> <p><u>Comportements attendus</u> Les élèves se déplacent de case en case en dénombrant convenablement.</p> <p>Ils s'organisent en équipe au besoin.</p> | <p><u>Matériel / Organisation</u> Craies pour tracer le quadrillage. Images animaux, barrières et nourriture.</p> <p>Fiches parcours.</p> <p>Elèves répartis en équipes.</p> | |
| <p><u>Situation / Activité de l'élève :</u></p> <p>Se déplacer d'un point à un autre en utilisant des objets d'étalonnage.</p> <p><u>Proposition de séquence :</u></p> <p>Séance 1 : Situation de référence :</p> <p>Démarche exploratoire (exploration et nombre non limité de déplacements). Bilan à prévoir avec comparaison du nombre de</p> | | <p><u>Consignes</u></p> <p>« Les animaux sont tous bien installés au chaud. La poule dans son poulailler, le lapin dans son terrier, la souris dans son petit nid et la grenouille dans sa mare. Mais tous commencent à avoir un peu faim. Pour aller se nourrir ils vont devoir se déplacer de case en case en passant par les côtés.</p> | |

déplacements entre les groupes. Recherche du parcours le plus efficient (en classe ou lors de la séance).

Séance 2 : Démarche exploratoire 2, aller vers un nombre de déplacements imposé.

Séance 3 : Reprise de la séance 2 avec autres parcours.

Séance 4 : Travail en classe pour rechercher les parcours les plus efficients et guidage oral pour reproduire en EPS (utilisation des termes haut, bas, gauche, droite) en binôme. Un élève se met au départ dans le quadrillage (case animal), et un élève guide avec le parcours en main. Puis échange des rôles.

Séance 5 : Situation de référence (évaluation)

Les séances peuvent être démultipliées selon les besoins.

Vous devez aller chercher votre nourriture, seules les cases sans images peuvent être utilisées. »

La consigne évoluera au fil des séances.

Variables :

- Espace : taille du quadrillage
- Temps : temps imparti pour retrouver sa nourriture
- Nombre d'enfants par équipe
- Nombre de cases « barrière »
- Nombre d'animaux dans le quadrillage
- Nombre de cases nourriture

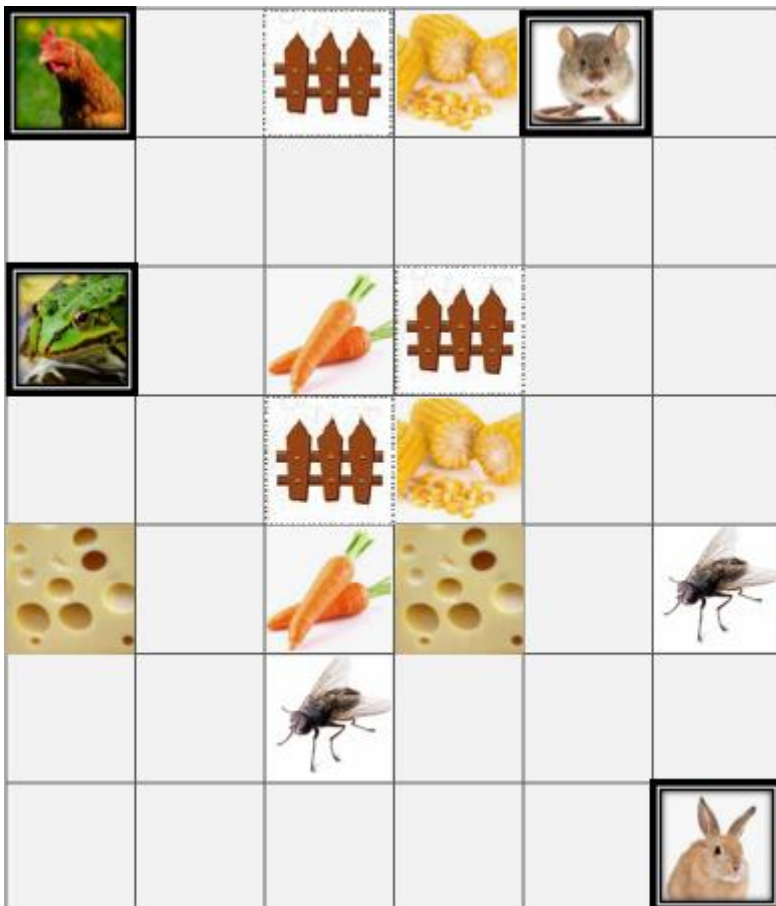
Grilles en téléchargement

Problème n°2 : Nous avons tous très faim !

Installés bien au chaud, la poule dans son poulailler, le lapin dans son terrier, la souris dans son petit nid et la grenouille dans sa mare, ces quatre animaux commencent à avoir un peu faim. Ils vont devoir aller se nourrir en se déplaçant de case en case. Ils doivent parcourir le plus court chemin pour aller chercher toute leur nourriture. Seules les cases vides sont autorisées pour se déplacer. Attention aux barrières !

- La poule picore tous les grains de maïs.*
- Le lapin grignote toutes les carottes.*
- La souris croque tous les morceaux de fromage.*
- La grenouille gobe toutes les mouches.*

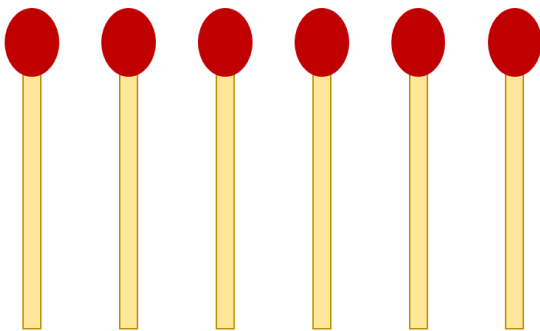
**Saurais-tu trouver le nombre de cases que chaque animal va parcourir pour se nourrir ?
Saurais-tu classer du plus petit trajet au plus grand, les trajets des quatre animaux ?**



Problème n°3 : Un carré d'allumettes

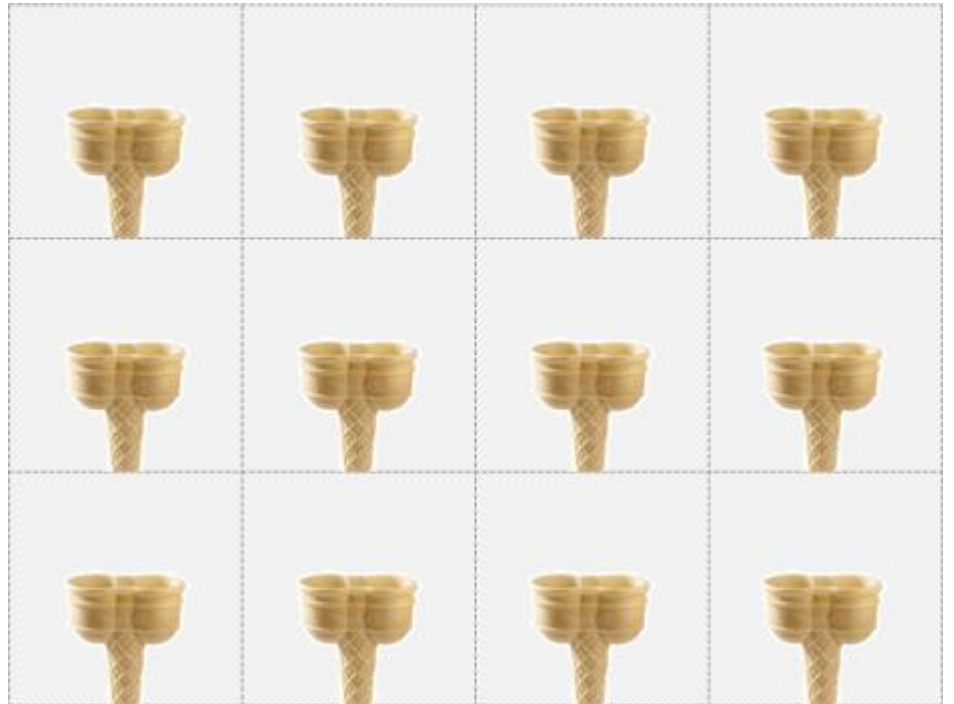
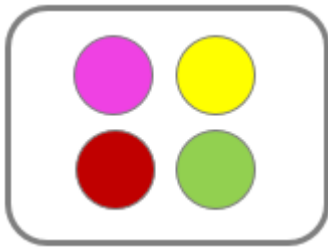
**Avec 6 allumettes,
Saurais-tu construire 5 carrés ?**

Matériel autre : pailles ou tiges en bois de même longueur, coton-tiges...

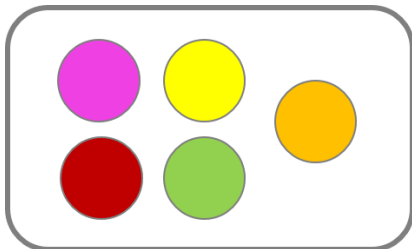


Problème n°4 : De bien belles glaces !

*Avec 4 parfums différents,
framboise, cassis, vanille et pistache,
trouve le plus de mélanges possibles
de glaces à 2 boules.*



Différenciation – même défi proposé mais avec 5 parfums (parfum orange ou mangue)



Problème n°5 : Les deux bols

Observe cette collection de cubes.



Saurais-tu dénombrer les cubes ?

Écris ta réponse :



Il y a 10 cubes en tout. Certains sont visibles et d'autres sont cachés sous les deux bols.

Saurais-tu trouver le nombre de cubes cachés sous chacun des bols ?

Il existe plusieurs solutions.

Écris les solutions qui te semblent possibles ?

**Quelles solutions possibles ?
Écris tes réponses dans ce tableau**

| 10 | | | 10 | | |
|----|--|---|----|--|---|
| | | 6 | | | 6 |
| | | 6 | | | 6 |
| | | 6 | | | 6 |
| | | 6 | | | 6 |