



PETIT DEFI AU QUOTIDIEN N°4

« C'est décidé, je mets en place un rallye mathématique ! »

réalisé par Nathalie Destas, PEMF à Saint-André de l'Eure et J. Jacques Dabat-Aracil CP préélémentaire de l'Eure

1- POURQUOI ?

→ **Enjeux :**

- Exercer et construire des compétences mathématiques
- Montrer que l'activité mathématique, c'est chercher, réfléchir, inventer
- Développer la culture du jeu
- Favoriser et développer l'esprit de classe - Apprendre à coopérer, travailler en groupe et donner une place à chaque élève, gagner ensemble
- Développer et favoriser le débat et l'argumentation

→ **Programmes 2015 :** Les activités proposées lors des rallyes mathématiques s'appuient sur deux spécificités de la maternelle soulignées par le programme : « Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes » et « Apprendre en jouant ».

Ils permettent d'aborder **l'ensemble des compétences** attendues en fin de maternelle dans le domaine « **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée** » : Utiliser les nombres, Étudier les nombres, Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées et Développer la pensée logique. Ils mobilisent également le **langage dans toutes ses dimensions** : Oser entrer en communication, Échanger et réfléchir avec les autres

2- QUI ?

Un rallye mathématique peut être organisé, préparé, géré à différents niveaux :

- **Chaque enseignant** pour l'ensemble de sa classe (groupes homogènes ou hétérogènes)
- **Plusieurs enseignants de l'école** (pour les classes d'un même niveau ou de plusieurs niveaux)
- **Toute l'école**, une compétition interclasse
- **Une rencontre avec des correspondants**
- **Une liaison GS CP**
- **Les élèves**, dès que cela est possible, participent à l'organisation matérielle de l'espace

Un rallye nécessite un encadrement efficace composé **d'enseignants, d'ATSEM, de parents volontaires...**

2- QUOI ?

- Un panel d'exercices, en lien avec le quotidien des élèves, motivants et attrayants qui stimulent, développent l'envie de **chercher**
- Des jeux de construction à faire à plusieurs (un enfant décrit, l'autre effectue)
- Des jeux connus des élèves / des jeux inconnus qui seront réinvestis par la suite en atelier
- Des situations problèmes à résoudre à plusieurs pour une restitution d'une seule réponse pour le groupe / la classe
- Des situations authentiques de langage

5- QUAND ?

- Sur un temps de décroisement
- Pendant une journée, pendant la semaine des mathématiques
- Lors d'une liaison GS/CP
- Lors d'une soirée avec les parents

4- Où ?

- Dans sa classe, dans celles des collègues qui participent au rallye
- Dans une grande salle polyvalente qui peut accueillir plusieurs classes.

6- COMMENT ?

• **Étape 1 : planifier organiser le rallye**

- Définir une date ou une période précise : un événement de la classe à noter sur le calendrier.
- Définir les objectifs pour l'enseignant, le but pour les élèves
- Sélectionner les supports et activités dans le cadre d'une progressivité et des compétences ciblées.
- Adapter une série d'exercices à résoudre collectivement : coopérer pour réussir ENSEMBLE

→ **Comment ?** En demandant une réponse unique pour le groupe après une phase de recherche individuelle ou en donnant l'information à un élève qui dirige les autres ou encore en partageant l'information pour obtenir une solution

• **Étape 2 : mettre en place le rallye**

- Animer le rallye, lancer le défi
- Alternier ateliers dirigés et ateliers autonomes (envisager la passation de consignes)
- Créer une feuille de route et penser à la validation

Posture de l'enseignant : Laisser les enfants chercher sans interférer (prévenir les parents et personnels !)

• **Étape 3 : faire le bilan et continuer**

- Faire le bilan avec les élèves
- Remettre un diplôme, une médaille.
- Le rallye est-il un aboutissement d'un travail en atelier ou une découverte de nouveaux jeux pour la suite ?
- Envisager la suite du rallye : y'aurait-il de deuxième manche ?