

PETIT DEFI AU QUOTIDIEN N° 8

« C'est décidé, c'est décidé, j'installe un coin espace vert dans ma classe »

Jean-Jacques Dabat-Aracil CP préélémentaire de l'Eure

1- POURQUOI ?

Programmes 2015 :

Découvrir le monde vivant

L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe.

Valorisation des espaces-jeux par enseignant(e) afin d'y introduire des situations ludiques riches et authentiques favorisant tout d'abord des acquisitions langagières importantes. Grâce à un étayage langagier fort, l'enseignant(e) met **en mots, verbalise** les actions, les stratégies et les résultats obtenus mais aide également l'élève à s'exprimer dans un langage de plus en plus précis.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.

2- QUOI ?

Les enjeux :

➔ **Mobiliser le langage ans toutes ses dimensions en :**

- Enrichissant le lexique et la syntaxe en lien avec les noms, les verbes d'actions, les adverbes...
- Mettant en rapport ses actions et son langage.
- Verbalisant les actions effectuées.
- Emettre des hypothèses, exposer des observations

➔ **Construire les outils pour structurer sa pensée en :**

- Triant, classant des objets
- Classer selon plusieurs critères.
- Comparer, mesurer des grandeurs
- Explicitant la (les) catégorisation(s) opérée(s).
- Se repérant dans l'espace dédié (à côté, sur, sous, dans, dedans...)

➔ **Apprendre ensemble et vivre ensemble en :**

- Participant à une activité collective
- Confrontant les points de vue, les avis, les opinions

3- QUI ?

- **L'enseignant** propose des activités (dirigées, supervisées, autonomes), explicite les consignes, verbalise les compétences/les gestes/stratégies, incite les élèves à participer à l'atelier, observe les propositions des élèves.
- **L'élève** explore dans un premier temps le matériel proposé, participe aux scenarii proposés par l'enseignant, verbalise et justifie ses propositions.

4- Où ?

Dans **l'espace de la classe dédié** aux activités en lien avec le domaine « *Explorer le monde du vivant* ». On y trouvera différentes plantes, des graines, des outils de jardinage (petites pelles, godets, petits râteaux, bacs à glace...), des documentaires et affiches sur les plantes, des outils d'observation (loupe, pince à épiler, règle...), des feuilles pour dessiner, un cahier du jardin où seront notées les découvertes et collées des photos

5- QUAND ?

- En **activité régulière** inscrite à l'emploi du temps où l'élève s'engage dans cette activité de manière autonome (accueil, fin d'atelier, temps libre...)
- Dans le cadre d'**activités structurées organisées et menées par l'enseignant** dans la cadre de sa préparation **visant des compétences langagières et mathématiques**

6- COMMENT

- **L'enseignante** prévoit dans le cadre de ses programmations et progressions des ateliers dirigés (avec l'enseignant), supervisés (par l'Atsem) et autonomes.
- **Elle rédige une fiche de préparation** décrivant les domaines, les compétences, le matériel, les objectifs langagiers et le déroulement visés. Les différents temps proposés ne s'enchaînent pas sur une séance mais s'inscrivent dans la durée (période ou trimestre)

→ 1^{er} temps : apport des différentes plantes par l'enseignante

Par groupe de 4 à 5, les élèves découvrent les plantes mises à disposition. Dans le cadre d'une exploration libre, l'enseignante précise que c'est pour créer un jardin, que les plantes sont fragiles et qu'il faudra y faire attention (toucher avec douceur)

→ 2^{ème} temps : découverte guidée par l'enseignante

L'enseignante propose une activité de **structuration sans formalisation**.

Elle **montre** les différentes plantes **et les nomme**. **Le groupe** met en mots les formes, les couleurs et les tailles. Son questionnement permet de mettre en place les éléments de questionnement qui serviront de points de départ aux activités futures : formes et couleurs des feuilles, présence de fleurs, formes des pétales, lieux de vie des plantes, les parties de la plante visibles et invisibles,

→ 3^{ème} temps : observation avec formalisation

L'enseignante propose une **activité de structuration avec formalisation**. Elle s'appuie **les observations** du 2^{ème} temps.

Elle demande aux élèves d'**observer, de décrire, de nommer**. Elle **s'appuie sur une observation précise** des différents éléments puis sur **une comparaison** (points communs et différences). Les apprentissages ne **sont rendus explicites** par des **phases réflexives**. Une **trace** est conservée pour mémoriser et objectiver la réussite : trace écrite, photographie, dessin d'observation, fiche d'identité de chaque plante (photo, nom, légende des différentes parties).

→ 4^{ème} temps : prendre soin des plantes

- Observation des soins prodigués par l'enseignante et verbalisation : toucher la terre pour en vérifier l'humidité, arroser, donner les quantités, retirer les feuilles mortes, couper les fleurs fanées, repoter, nettoyer les feuilles...)
- Prise en charge par les élèves dans le cadre de responsabilités

Toutes ces activités de soins peuvent être prises en photos et consignées dans le cahier du jardin de la classe.

→ 5^{ème}, 6^{ème} ... temps : Activités à proposer en lien avec les questionnements du 2^{ème} temps

- Constitution de la plante avec ses parties aériennes et souterraines
- Etude des conditions idéales de vie de la plante (ensoleillement, arrosage, repotage...)
- Semis de graines (tri graine/pas graine, conditions idéales de germination et de pousse, observation de la germination...)
- Histoire de la pousse de la plante (observation, dessin d'observation, photos, remise en ordre chronologique...)
- Recherches documentaires (Gallimard découverte)
- Découverte d'album en lien avec les plantations (les graines de Troto de B Guettier, « Dans mon jardin » de C. Dreyfus, « Quel radis dis donc ! » de Praline Gau-Prada, « Toujours rien » de C. Voltz...)
- Jeux de Memory, de loto, de puzzles, de catégorisation, de 7 familles autour des plantes
- Travail sur les quantités (peu/beaucoup, comptage des graines par godets...)

Références et ressources :

Site maternelle 27, projet élevages et plantations proposé par Bernard Disson (pôle maternelle 27)

La classe maternelle, N°267, mars 2018, un espace vert dans ma classe

Fondation main à la pâte, semer des graines