

Peinture et gestes

Les supports, les outils, les matériaux sont donnés à titre indicatif ; libre à vous d'utiliser ce dont vous disposez dans votre classe pour varier et enrichir les propositions.

Sollicitation

Compétence du socle visée : adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).

Objectifs : découvrir, observer, (voire nommer pour les plus grands) qu'il existe différents gestes en peinture.

Elaborer progressivement un « répertoire » de gestes.

Petite Section :

Matériel : une feuille de format A 3 disposée sur un plan incliné, une petite éponge et une brosse assez large par élève, de la peinture d'une seule couleur dans un bol.

Consigne : « Vous allez réaliser une peinture en utilisant l'éponge et la brosse. »

L'adulte observe les gestes des enfants dans l'atelier et les nomme. L'identification des gestes peut aussi se faire dans un second temps à partir de l'observation des réalisations.

L'adulte note les verbes correspondant aux gestes sur une affiche et les « illustre ».

Moyenne Section :

Matériel : une feuille de format A 3 disposé sur un plan incliné, trois outils par élève (Choisissez dans le matériel dont vous disposez. Par exemple : une brosse assez large, un rouleau, une petite éponge), de la peinture d'une seule couleur dans des récipients adaptés aux outils.

Consigne : « Vous allez réaliser une peinture en utilisant les trois outils. »

Observer les réalisations avec les enfants, dégager et nommer quelques gestes. Sur une affiche, l'adulte note les verbes correspondants aux gestes et les illustrera dans un temps différé. Certains outils induisent un geste plutôt qu'un autre.

Grande Section :

Matériel : une feuille de format A 3 disposé sur un plan incliné, trois outils par élève (Choisissez dans le matériel dont vous disposez. Par exemple : une brosse large, un rouleau, une petite éponge), peinture d'une seule couleur dans des récipients adaptés aux outils.

Consigne: « Vous allez réaliser une peinture en utilisant les trois outils. Vous allez essayer de faire des gestes différents.»

Observer les réalisations avec les enfants, dégager et nommer quelques gestes. Sur une affiche, l'adulte note les verbes correspondants. Dans un second temps (ateliers), proposer aux enfants d'illustrer les verbes sur des feuilles de petit format carré. Par exemple : frotter avec l'éponge, tamponner avec l'éponge, faire rouler avec le rouleau ... Disposer les « échantillons » face aux verbes correspondants.

Liste (non exhaustive) de supports, d'outils et de gestes possibles :

Supports	Outils	Gestes
Papier canson, kraft, journal, tapisserie, emballage, calque, carton lisse, carton ondulé, tissus (coton, drap,...),...	Pinceaux, brosses de différentes tailles, spatules, coton-tige, éponges, peignes, fourchettes, pailles, pulvérisateurs, rouleaux, doigts, pieds, mains, chiffons, bâtons, bouchons, pots renversés, épingles à linge, seringue, petites voitures, pots percés, plumes, ...	Tapoter, broser, tamponner, gratter, griffer, caresser, tourner, lisser, balayer, projeter, souffler, faire couler, rouler, effleurer, entourer, faire des pointillés,...