

Cycle 1

PROGRAMMATION DES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE

LES PRÉSENTS ET LES ABSENTS

	PS	MS	GS
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mettre son étiquette au panneau des présents ▶ Répondre à l'appel de son prénom en disant <i>présent(e)/je suis là</i> ▶ Nommer les absents en regardant les étiquettes photos des absents 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le maître compte le nombre d'enfants ▶ Chaque fille et chaque garçon prend un cube de couleur différente et on compare (globalement) les tours réalisées ▶ Les enfants comptent les étiquettes des absents et indiquent le nombre sur la bande numérique 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dénombrer filles/garçons/présents/absents et les indiquer sur la bande numérique double. ▶ Comparer les nombres avec les repères sur la bande numérique. ▶ Varier les différents types de classements : lettres des mots/sons...
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le maître compte les présents ▶ Compter les étiquettes des absents et les ranger dans l'espace réservé 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les enfants comptent les présents avec l'aide du maître (le maître place le nombre de présents sur la bande numérique) ▶ Les enfants comptent les filles et les garçons, réalisent deux collections de cube après le comptage et les comparent 	
Période 3	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Compter les absents de chaque groupe 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les enfants comptent les présents avec l'aide du maître (ils placent le nombre de présents sur la bande numérique) ▶ Les enfants comptent les filles et les garçons et indiquent les nombres sur la bande numérique (comparaison sur la bande numérique) ▶ Les enfants comptent les présents en pointant les étiquettes et en pointant les enfants. Ils comparent ensuite les deux résultats 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Utiliser le comptage, le surcomptage et le décomptage ▶ Introduire des tableaux à double entrée : <ul style="list-style-type: none"> - les jours - les présents/les absents - les filles/les garçons - présents ou non à la restauration scolaire
Période 4	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dénombrer les présents et les absents de chaque groupe ▶ Comparer le nombre de présents et d'absents en abordant les notions <i>beaucoup, peu, plus...que..., moins...que...</i> 		
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Placer le nombre d'absents sur la bande numérique 		



Quantités et nombres

Cycle 1

PROGRAMMATION DES RITUELS À L'ÉCOLE MATERNELLE

LA DATE

	PS	MS	GS
Période 1	<ul style="list-style-type: none">▶ Succession des différents moments de la matinée puis de la journée : collage en bande (photos d'enfants en activité)▶ Utiliser la bande pour aborder les notions avant/après▶ Construction de la notion de mois en liaison avec les anniversaires	<ul style="list-style-type: none">▶ Coller les feuillets de l'éphéméride sur la bande linéaire du mois pré-remplie▶ Construction mois par mois du calendrier des anniversaires (avec un repérage couleur ou symbole pour chaque mois)▶ Mise à jour du tampon dateur par la maîtresse▶ Proposer une présentation de jours linéaire et en horloge en conservant le code couleur	<ul style="list-style-type: none">▶ Reprise du calendrier pré-rempli sous forme de tableau sur lequel sont collés les feuillets de l'éphéméride▶ Apport d'un calendrier du commerce «une page par mois» où l'on barre les jours passés▶ Ecrire la date avec des étiquettes en capitales d'imprimerie : jour/quantième/mois/année▶ Utiliser le tampon dateur pour marquer la date sur sa feuille d'activité et entourer le jour▶ Commencer à travailler sur les saisons▶ Abandon du code couleur pour repérer les jours sur le calendrier de la semaine
Période 2	<ul style="list-style-type: none">▶ Introduire la suite des jours de la semaine avec un code couleur pour chaque jour correspondant à une comptine et des symboles correspondants aux jours d'école.▶ On peut aussi habiller la marotte de la classe aux couleurs du jour▶ Calendrier de l' Avant	<ul style="list-style-type: none">▶ Coller les feuillets de l'éphéméride sur des bandes semaine qui seront affichées sous forme d'un tableau mensuel (pour repérer les régularités: un même jour se retrouve dans la même colonne)▶ Utiliser le vocabulaire hier, aujourd'hui, demain	<ul style="list-style-type: none">▶ Ecrire la date avec des étiquettes en script▶ Utiliser le vocabulaire : avant-hier et après-demain / la semaine dernière
Période 3	<ul style="list-style-type: none">▶ Introduire l'éphéméride et la bande de la semaine où figurent certains événements (sorties, anniversaires...). Coller bout à bout les semaines	<ul style="list-style-type: none">▶ Organisation du mois en tableau pré-rempli sur lequel on colle les feuillets de l'éphéméride▶ Colorier le jour sur la feuille d'activités▶ Travail sur la chronologie de l'emploi du temps (d'abord, après, ensuite, puis, à la fin)	<ul style="list-style-type: none">▶ Construction de la pendule de la journée▶ Apport du calendrier semestriel▶ Écrire la date avec des étiquettes mobiles en écriture cursive▶ Indiquer la date sur sa feuille d'activité en entourant le jour, le quantième et le mois



Structuration du temps

