

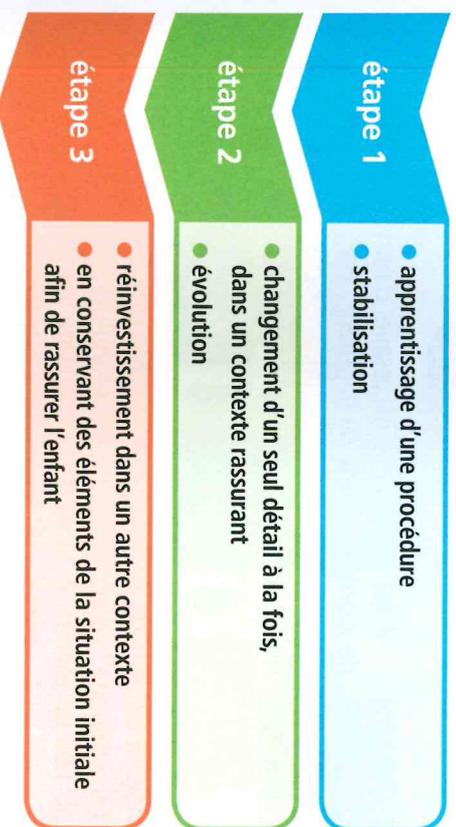
Des situations stables mais non immuables

Ce besoin de stabilité ne doit en aucun cas déboucher sur des procédures immuables mais il faut simplement que les transitions soient pensées. Elles peuvent l'être aux conditions suivantes :

1. Il ne peut y avoir de transition réussie qu'après une véritable **stabilisation de la situation antérieure**.
2. La transition doit se faire en **conservant des éléments de l'ancienne situation** parmi lesquels on introduit les éléments de la nouvelle, puis en écartant progressivement les éléments de l'ancienne situation. Par exemple, le nouvel avion a été posé à côté de l'ancien, puis l'ancien a été mis de côté sur la table voisine... Voyant que ce changement ne le mettrait pas en danger, l'enfant a bien accepté le changement.

Il est donc essentiel de travailler le changement avant d'y être confronté dans des situations imprévues, par exemple, à cause de l'annulation de la séance de natation, l'absence de l'enseignant, la disparition d'un objet détérioré jeté par l'adulte...

Il est également difficile pour un jeune avec autisme de comprendre que le même geste peut avoir des significations différentes dans des contextes différents. L'agent de police qui lève la main pour vous empêcher de traverser n'est pas en train de vous dire bonjour, et si le fleuriste dispose des fleurs coupées à son étalage, ce n'est pas pour autant que couper des fleurs est autorisé.



Une organisation claire et rigoureuse

Le matériel nécessaire et **UNIQUEMENT** le matériel nécessaire.

Seuls les crayons de couleur nécessaires sont mis à disposition. Les contours des dessins indiquent les couleurs à utiliser.

Une tâche induite par la configuration matérielle.

Une barquette bleue est installée à gauche. Elle indique le point de départ de l'activité.

DEBUT DE TÂCHE → **FIN DE TÂCHE**

Le modèle est au centre. Une barquette rouge accueille le travail réalisé. Il en va de même pour toutes les autres activités.

La tâche se déroule systématiquement de gauche à droite.

GAUCHE → **DROITE**

NON

Les activités proposées doivent être présentées de façon très lisible, de gauche à droite. Le matériel doit être disposé de façon opérationnelle. Seuls les objets qui vont être utilisés sont présents. L'activité doit être induite.

OUI