

## Solution et notes pour l'enseignant

- ⇒ Il est conseillé de proposer un problème par semaine durant la période.
- ⇒ Pour chaque problème, l'enseignant s'assurera, après une lecture collective ou individuelle, que tout le monde a bien compris la consigne, en faisant verbaliser et reformuler l'énoncé, sans entrer dans la démarche de résolution du problème.
- ⇒ La recherche de solutions est conseillée en groupes (composés de 2 à 4 élèves, si possible). Toute la classe cherche, en même temps, une solution à un même problème, sans s'interdire de recourir à du matériel ou au schéma.
- ⇒ L'enseignant prévoit un temps de recherche adapté à la situation et au niveau de ses élèves. Le maître devient observateur et c'est l'occasion, pour lui, de repérer les difficultés de certains élèves, les démarches privilégiées ou non maîtrisées... Il encourage et il valorise les essais des élèves.
- ⇒ La présentation et la confrontation des résultats peuvent suivre la recherche ou être différées.
- ⇒ La validation des propositions de solutions peut utilement se prolonger par une phase de structuration autour des méthodes qui se sont révélées efficaces pour chercher et aboutir à une solution. Cette institutionnalisation peut faire l'objet d'affichages dans la classe, pour que les élèves s'y réfèrent, lors d'autres séances de résolution de problèmes.

### Problème 1: Les tablettes

La 6<sup>ème</sup> tablette est :



### Notes pour l'enseignant :

On pourra mettre à disposition des élèves les 3 cartes afin que les élèves puissent rechercher par tâtonnement. S'attacher à mettre en évidence les stratégies mises en œuvre et leur efficacité. Laisser le temps de la recherche avant une mise en œuvre réfléchie. Échanger sur les solutions trouvées.

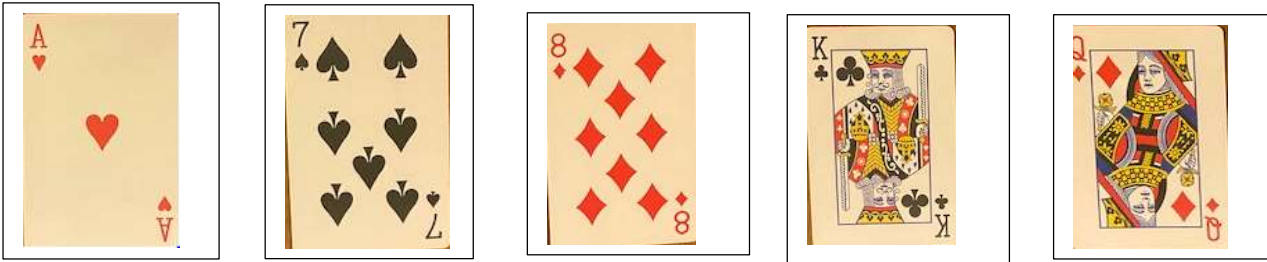
### Problème 2: Les syllabes

12 syllabes peuvent être formées : ta – ti – te – ra – ri – re – at – ar – it – ir – et – er

### Notes pour l'enseignant :

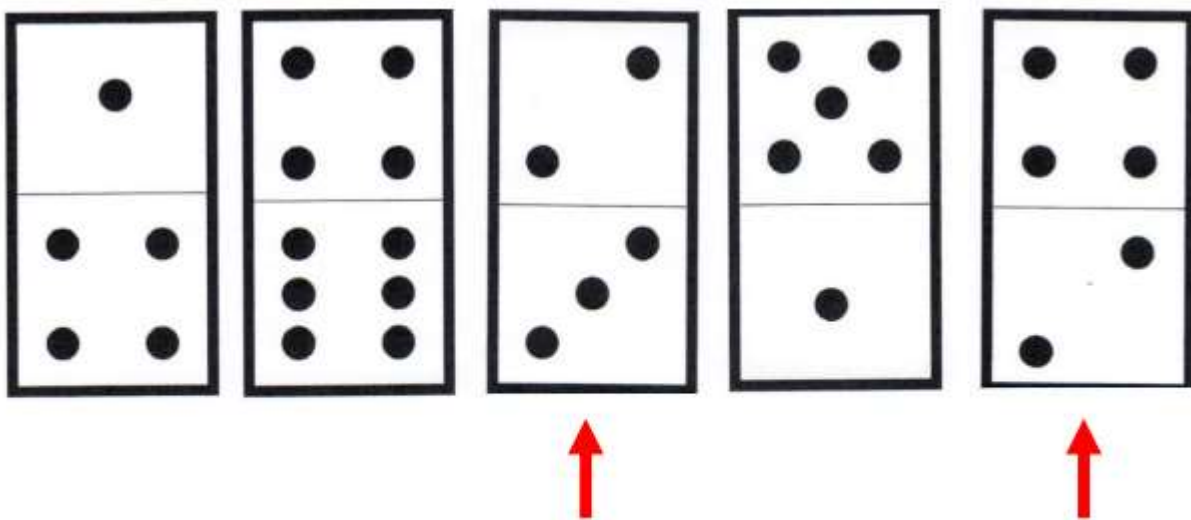
Variable didactique : On pourra proposer aux élèves de trouver des syllabes avec 3 cartes (tra – tri – ter – tre...)

### Problème 3: A chacune sa place



### Problème 4:

Plusieurs solutions sont possibles, nous vous proposons ici la solution qui demande le moins de changements :



**Il faut inverser deux dominos**

### Problème 5:

Les 20 bons points seront échangés contre 12 livres.

#### Notes pour l'enseignant:

On pourra mettre à disposition des élèves les 20 bons points et des livres à disposition afin que les élèves puissent rechercher par tâtonnement. S'attacher à mettre en évidence les stratégies mises en œuvre et leur efficacité. Laisser le temps de la recherche avant une mise en œuvre réfléchie. Échanger sur les solutions trouvées.