



Solutions et notes pour l'enseignant

- ⇒ Il est conseillé de proposer un problème par semaine durant la période.
- ⇒ Pour chaque problème, l'enseignant s'assurera, après une lecture collective ou individuelle, que tout le monde a bien compris la consigne, en faisant verbaliser et reformuler l'énoncé, sans entrer dans la démarche de résolution du problème.
- ⇒ La recherche de solutions est conseillée en groupes (composés de 2 à 4 élèves, si possible). Toute la classe cherche, en même temps, une solution à un même problème, sans s'interdire de recourir à du matériel ou au schéma.
- ⇒ L'enseignant prévoit un temps de recherche adapté à la situation et au niveau de ses élèves. Le maître devient observateur et c'est l'occasion, pour lui, de repérer les difficultés de certains élèves, les démarches privilégiées ou non maîtrisées...Il encourage et il valorise les essais des élèves.
- ⇒ La présentation et la confrontation des résultats peuvent suivre la recherche ou être différées.
- ⇒ La validation des propositions de solutions peut utilement se prolonger par une phase de structuration autour des méthodes qui se sont révélées efficaces pour chercher et aboutir à une solution. Cette institutionnalisation peut faire l'objet d'affichages dans la classe, pour que les élèves s'y réfèrent, lors d'autres séances de résolution de problèmes.

Problème 1 : Le tir à l'arc

Solution 1 : 1 - 10 - 10

Solution 2 : 2 - 10 - 9

Solution 3 : 3 - 9 - 9

Solution 4 : 3 - 10 - 8

Solution 5 : 4 - 10 - 7

Solution 6 : 4 - 9 - 8

Solution 7 : 5 - 10 - 6

Solution 8 : 5 - 8 - 8

Solution 9 : 5 - 9 - 7

Solution 10 : 6 - 8 - 7

Solution 11 : 6 - 6 - 9

Solution 12 : 7 - 7 - 7



Problème 2 : Les ballons

Pour cette deuxième phase du rallye, nous vous proposons la photo et c'est à la classe d'inventer un ou plusieurs problèmes. Inventer un problème est la façon la plus efficace de travailler la compréhension en résolution de problèmes.

Un premier temps de description mathématiques est à prévoir.





Plusieurs pistes sont envisageables :

- Dans la cour, il y a 12 ballons. Nous voulons que dans chaque cerceau, il y ait le même nombre de ballons.

- Il y a 6 ballons dans le cerceau jaune. Je dois partager les ballons qui restent dans les deux autres cerceaux mais il doit y avoir plus de ballons dans le cerceau rouge que dans le cerceau bleu.

- Pour jouer à la chasse au trésor, Louisa, Karim et Noa doivent avoir le même nombre de ballons. Aide-toi des cerceaux pour répartir équitablement les 12 ballons.

Problème 3 : La course

			
Paul	Dany	Marin	Léo
3	4	1	2

Problème 4 : Le lanceur de javelot

C'est le lanceur M qui a gagné la médaille d'or.

Problème 5 : Le dossard caché

Jo portait le dossard numéro 35.