



## Solutions et notes pour l'enseignant

- ⇒ Il est conseillé de proposer un problème par semaine durant la période.
- ⇒ Pour chaque problème, l'enseignant s'assurera, après une lecture collective ou individuelle, que tout le monde a bien compris la consigne, en faisant verbaliser et reformuler l'énoncé, sans entrer dans la démarche de résolution du problème.
- ⇒ La recherche de solutions est conseillée en groupes (composés de 2 à 4 élèves, si possible). Toute la classe cherche, en même temps, une solution à un même problème, sans s'interdire de recourir à du matériel ou au schéma.
- ⇒ L'enseignant prévoit un temps de recherche adapté à la situation et au niveau de ses élèves. Le maître devient observateur et c'est l'occasion, pour lui, de repérer les difficultés de certains élèves, les démarches privilégiées ou non maîtrisées... Il encourage et il valorise les essais des élèves.
- ⇒ La présentation et la confrontation des résultats peuvent suivre la recherche ou être différées.
- ⇒ La validation des propositions de solutions peut utilement se prolonger par une phase de structuration autour des méthodes qui se sont révélées efficaces pour chercher et aboutir à une solution. Cette institutionnalisation peut faire l'objet d'affichages dans la classe, pour que les élèves s'y réfèrent, lors d'autres séances de résolution de problèmes.

### Problème 1 : Les jeux olympiques à l'honneur

Les solutions sont les suivantes :



## Problème 2 : Le tennis aux jeux olympiques

Les photos problèmes viennent du dispositif Maths en vie. Nous vous proposons cette année de mettre en pratique dans vos classes ce type d'énoncé.

<https://www.mathsenvie.fr/>

En tout, il faut en rajouter 8 : 3 balles dans l'assiette colorée, 4 balles dans l'assiette blanche et 1 balle dans l'assiette marron.

L'intérêt est d'anticiper la réponse et de donner le nombre de balles en tout.

Si vous n'avez pas de balle de tennis, vous pouvez utiliser le matériel de la classe, au choix.

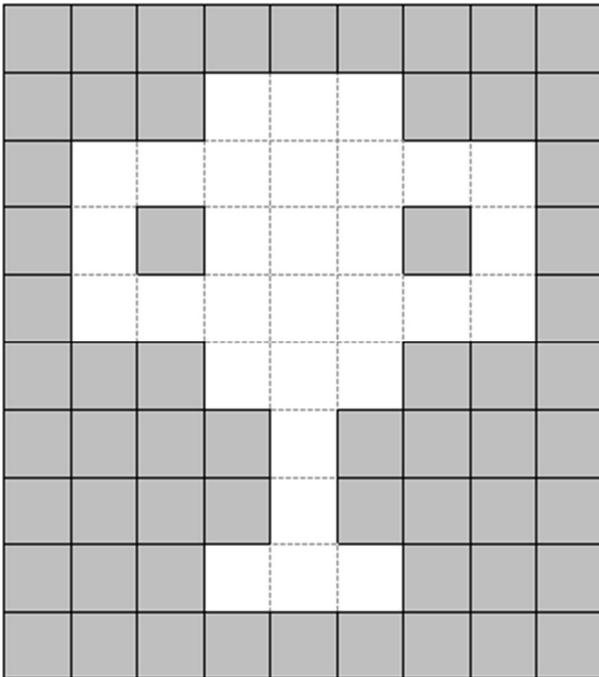
## Problème 3 : Vers la médaille

Ta médaille est en (F,6).

7		→	→	→	→		
6			←	←	↓		
5			↓			↑	
4			↓			↑	
3			↓			↑	
2			↓	→	→	→	
1							
	A	B	C	D	E	F	G



**Problème 4 : La coupe**



$(3 + 7 + 5 + 7 + 3 + 1 + 1 + 3 = 10 + 5 + 10 + 5 = 30)$

Il faut ajouter 30 carrés pour faire disparaître la coupe.

**Problème 5 : Les 9 médailles :** Une des solutions possibles, il y en a beaucoup d'autres !