

Notes pour les enseignants :

Pour chaque problème, on s'assurera, après une lecture collective ou individuelle, que tout le monde a bien compris la consigne, en faisant verbaliser et reformuler l'énoncé, sans entrer dans la démarche de résolution du problème.

Pour le Problème n°4 il est important de faire vivre la situation en séance d'EPS.

Problème n° 1 : Le trésor

L'intérêt de cet exercice est d'engager les élèves à mettre en œuvre des indices portant sur la connaissance des nombres. Les élèves doivent être capable de combiner plusieurs indices pour réussir.

Obstacles possibles :

- Le domaine numérique concerné en début d'année.
- Difficulté à prendre en compte tous les indices en même temps.

Coup de pouce :

Rappeler aux élèves qu'ils peuvent matérialiser les nombres à exclure (couleur).

SOLUTION

Le numéro de la pierre : 40

Problème n° 2 : Les cubes

La possibilité de construire l'assemblage permet aux élèves de changer de point de vue et ainsi de trouver plus facilement la solution.

- Pour la seconde étape, l'élève doit si possible ne pas construire l'assemblage.

Coup de pouce :

Si besoin, pour les élèves bloqués, lors de la seconde étape on pourra leur proposer de construire à nouveau l'assemblage.

Proposition de prolongement :

Proposer des constructions à une autre équipe, Varier le nombre de cubes...

SOLUTION

Etape 1 : Il faut 5 cubes et 3 cubes montrent 3 faces, 1 cube montre 4 faces et 1 cube montre 5 faces.

Etape 2 : il faut 9 cubes pour réaliser la construction. Il y a 2 cubes verts, 5 cubes rouges, 1 cube bleu et 1 cube jaune.

Problème n° 3 : Les portraits

S'ils ont l'habitude de jouer au Qui est-ce cela ne devrait pas poser de problème.

Il s'agit pour les élèves de combiner tous les indices au fur et à mesure pour trouver le personnage de Jim.

SOLUTION



Problème n° 4 : Le mémo relais

Pour Rappel : il est fortement conseillé de faire vivre cette situation en EPS

- Cette situation mobilise chez les élèves, les faits numériques sur les compléments à dix, une première situation simple de soustraction et le calcul mental.
- Pour trouver le résultat il leur faudra mobiliser le calcul en ligne.
- Obstacles possibles :
- Mémoriser un calcul durant un effort physique.

Faits numériques non encore automatisés.

Le calcul soustractif et sa prise en compte dans le calcul total.

Coup de pouce : Fiche des compléments à 10.

Vous pouvez bien évidemment adapter les données numériques à votre classe.

SOLUTION

Pour l'équipe 1 : Le total est de 39→11

Pour l'équipe 2 : Le total est de 38→12

Problème n° 5 : Sudoku des couleurs

Intérêt :

Les élèves ont deux tâches à réaliser : respecter la consigne et tenir compte des exigences horizontales et verticales.

Plusieurs grilles vous sont fournies pour leur permettre des essais / erreurs.

Coup de pouce

Moins il y a de cases à trouver plus cela est facile. Proposer le défi 1 et pour le second vous pouvez adapter les grilles en fonction de vos élèves (éviter d'avoir deux colonnes blanches).

SOLUTION

