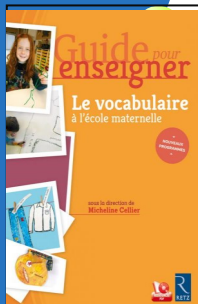


# Un coup de cœur pour..

## quelques lectures d'été 2019

Ouvrages de référence pour les étudiants, les enseignants, les formateurs, les professionnels de la communauté éducative, les parents en lien avec les recommandations pour la maternelle



### **Vocabulaire:** Guide pour enseigner le vocabulaire en maternelle

L'école maternelle correspond à une période intense de **développement du langage**. Le **vocabulaire** en est une partie essentielle et très perfectible, dont il faut structurer l'enseignement, car la maîtrise du langage oral est un facteur déterminant pour la **réussite scolaire**.

Ce **Guide** propose des ancrages théoriques sur l'**acquisition du langage** et du **vocabulaire**, sur la **mémorisation**, ainsi que des principes didactiques pour aborder les principales **notions lexicales** (**champ lexical, synonymie, antonymie, catégorisation, polysémie, dérivation**) et le **vocabulaire** spécifique aux disciplines. Avec **45 séquences complètes**, faciles à mettre en œuvre en classe, détaillant les différentes séances, les **objectifs**, le **matériel** et les **évaluations**, ce **Guide** pose les bases d'un **enseignement** organisé et explicite du **vocabulaire de la PS à la GS** en conformité avec les **nouveaux programmes**.

Thierry Dias

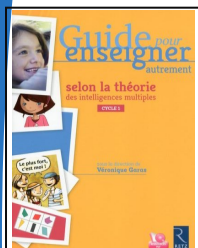
### **Manipuler et expérimenter en mathématiques**

Agir, réfléchir, faire des maths autrement



### **Mathématiques:** Manipuler et expérimenter en mathématiques, Thierry Dias

Thierry Dias fournit ici des **repères essentiels** pour aborder cette discipline sous forme d'**expérience réelle en situation de classe**. Le **passage progressif du concret à l'abstrait** se révélant une façon sûre d'aimer « faire des maths » ! Direct et vivant, cet ouvrage s'adresse à **tous les enseignants** débutants ou expérimentés. Un parcours riche, nourri de témoignages et d'exemples concrets, en **4 étapes** : 1. Manipuler et expérimenter, 2. Dessiner et tracer, 3. Dire et écrire, 4. Apprendre à raisonner. Il propose des **conseils didactiques**, des **réalisations concrètes** pour **accompagner les élèves vers un apprentissage réussi**.



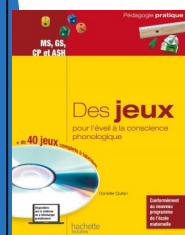
### **Ecole de l'épanouissement:** Guide pour enseigner autrement selon la théorie des intelligences multiples V. Garas, RETZ

Face à l'échec scolaire, la théorie des intelligences multiples formulée par Howard Gardner permet de trouver des réponses adaptées aux questions que pose l'école de notre temps. Cette approche est un regard nouveau sur la manière d'apprendre et d'enseigner pour offrir aux élèves le maximum de chances de réussir. Elle peut être adaptée à chaque contexte d'apprentissage et se révèle être une forme de pédagogie différenciée : l'enfant y est vu à travers ses richesses liées aux formes d'intelligence et non à travers ses difficultés ou échecs.



### **Eveil linguistique:** «Les langues du monde au quotidien : une approche interculturelle au cycle 1» collection dirigée par Martine Kervran, atelier CANOPE

Cet ouvrage propose des séquences pédagogiques pour sensibiliser à la diversité des langues dès l'école maternelle et faciliter l'appropriation du langage dans toutes ses dimensions et variations. La démarche s'appuie sur la diversité des langues et des cultures, notamment celles parlées autour de l'école et dans les familles: découverte du monde, jeux avec les formes sonores des langues, capacité à échanger, vivre ensemble, et compréhension, expression pour la classe.



### **Conscience phonologique et Phonologie:** des jeux pour l'éveil à la conscience phonologique, D. Quilan, Hachette

les 4 tomes traitent de l'éveil à la conscience phonologique. Il propose des jeux pour consolider ou évaluer les compétences développées lors des activités d'éveil à la conscience phonologique détaillées dans les précédents volumes : les capacités perceptives et analytiques dans L'écoute de bruits et de sons ; la conscience lexicale dans L'écoute de phrases et de mots ; la conscience syllabique dans Le travail sur les syllabes ; la conscience phonémique dans Le travail sur les rimes et les phonèmes. Un outil complet. Tout ce dont l'enseignant a besoin pour organiser ses séances : éclairage théorique, déroulement de la présentation collective des jeux, liaison avec l'ouvrage référent, exploitations possibles des jeux, conseils sur le plan matériel et sur le plan pédagogique.