

Accueil – 10'

- *Présentation*
- *Plan de la séance*

Présentation
d'applications – 40'

- *Tuxpaint*
- *GeoGebra*
- *Mise en œuvre pédagogique*

Ressources – 20'

- *Calcul@tice – Les fondamentaux*
- *Rallye-maths*
- *PrimTice27*

Pause – 15'

- *Détente intellectuelle*

Ateliers (2 x 45')

- *Tuxpaint*
- *GeoGebra*

Programmes

Progressions

Socle Commun (S3C)

Brevet informatique et Internet (B2i)

Les TIC au service...

...de l'enseignement

...de l'apprentissage

Le numérique, c'est quoi ?

Les 5 grands domaines numériques

- le manuel, le média (les supports de diffusion massive de l'information - les ressources différenciées - le texte, l'image, l'audio...),
- l'informatique (la programmation),
- la formation à distance,
- le ludo éducatif (les jeux sérieux),
- les systèmes ou technologies d'information et de communication, de gestion - Internet, la Toile... (portails, sites, blogs, réseaux, nœuds de la connaissance et des savoirs...).

La culture numérique à l'école...

La culture numérique implique l'usage sûr et critique des techniques de la société de l'information. Il s'agit de l'informatique, du multimédia et de l'internet, qui désormais irriguent tous les domaines économiques et sociaux.

Ces techniques font souvent l'objet d'un apprentissage empirique hors de l'École. Il appartient néanmoins à celle-ci de faire acquérir à chaque élève un ensemble de compétences lui permettant de les utiliser de façon réfléchie et plus efficace.

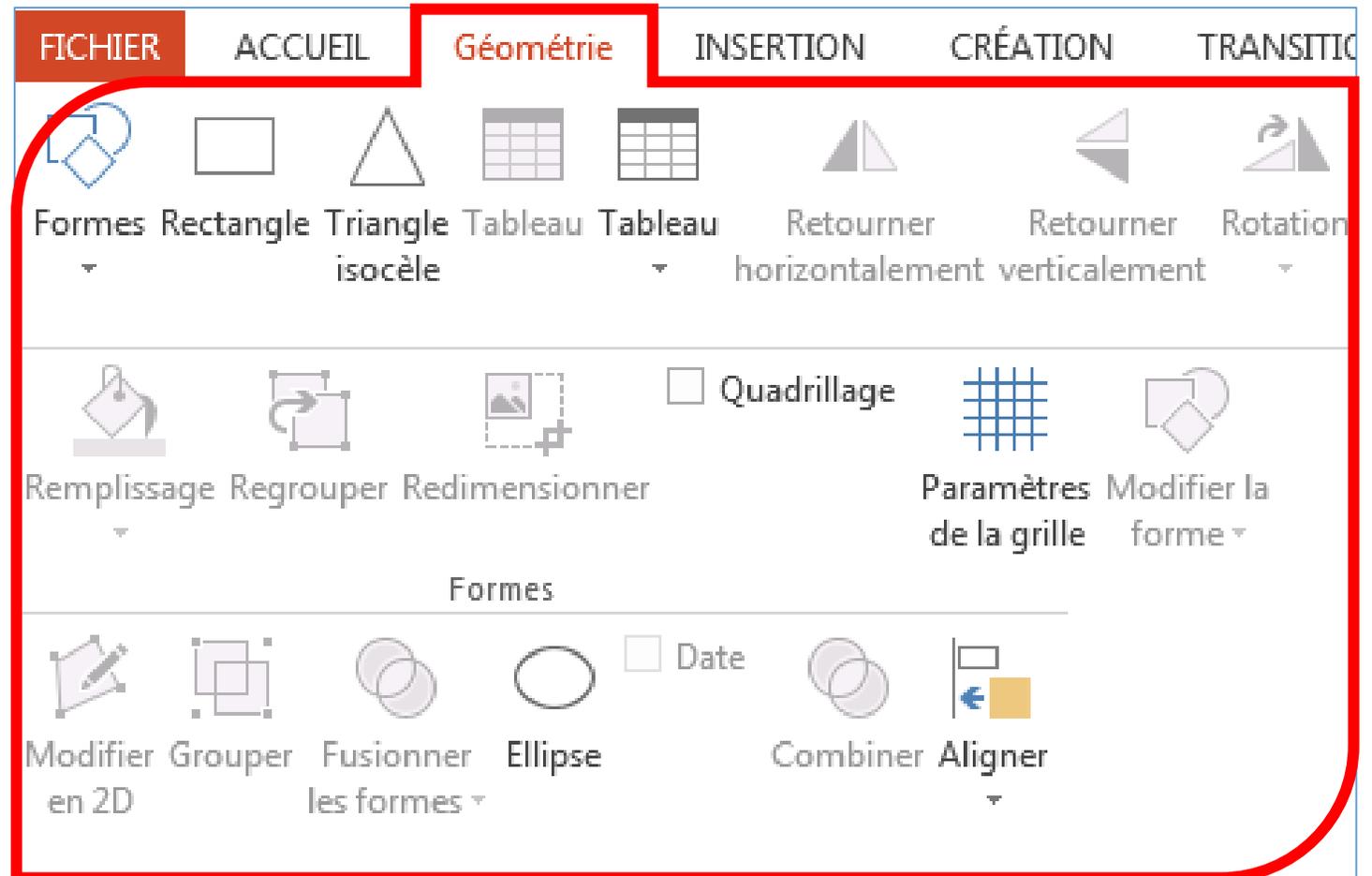
Les connaissances et les capacités exigibles pour le B2i école (Brevet informatique et Internet) correspondent au niveau requis pour le socle commun. Elles sont acquises dans le cadre d'activités relevant des différents champs disciplinaires.

Les éléments remarquables du Socle

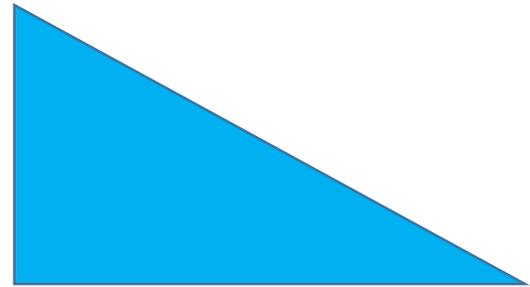
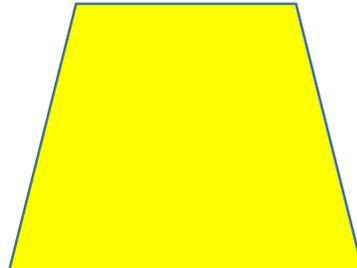
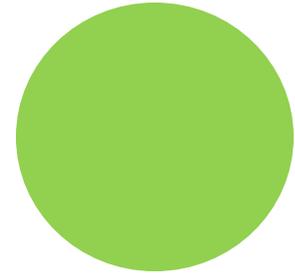
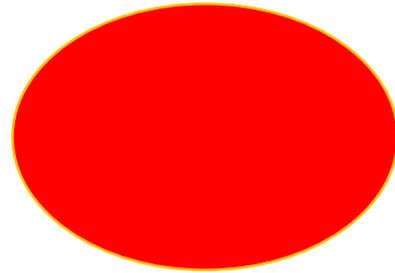
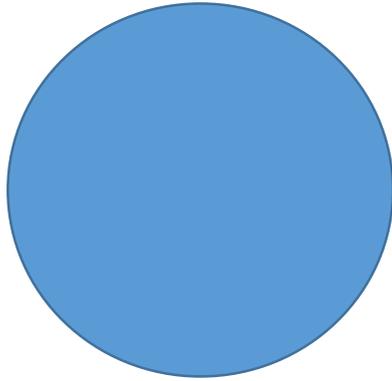
- Usage sûr et exercice critique *à l'école*
- Maîtriser et exercer son esprit critique
 - Internet
 - Multimédia
 - TIC technologies de l'information et de la communication
 - Dans tous les champs disciplinaires

PowerPoint

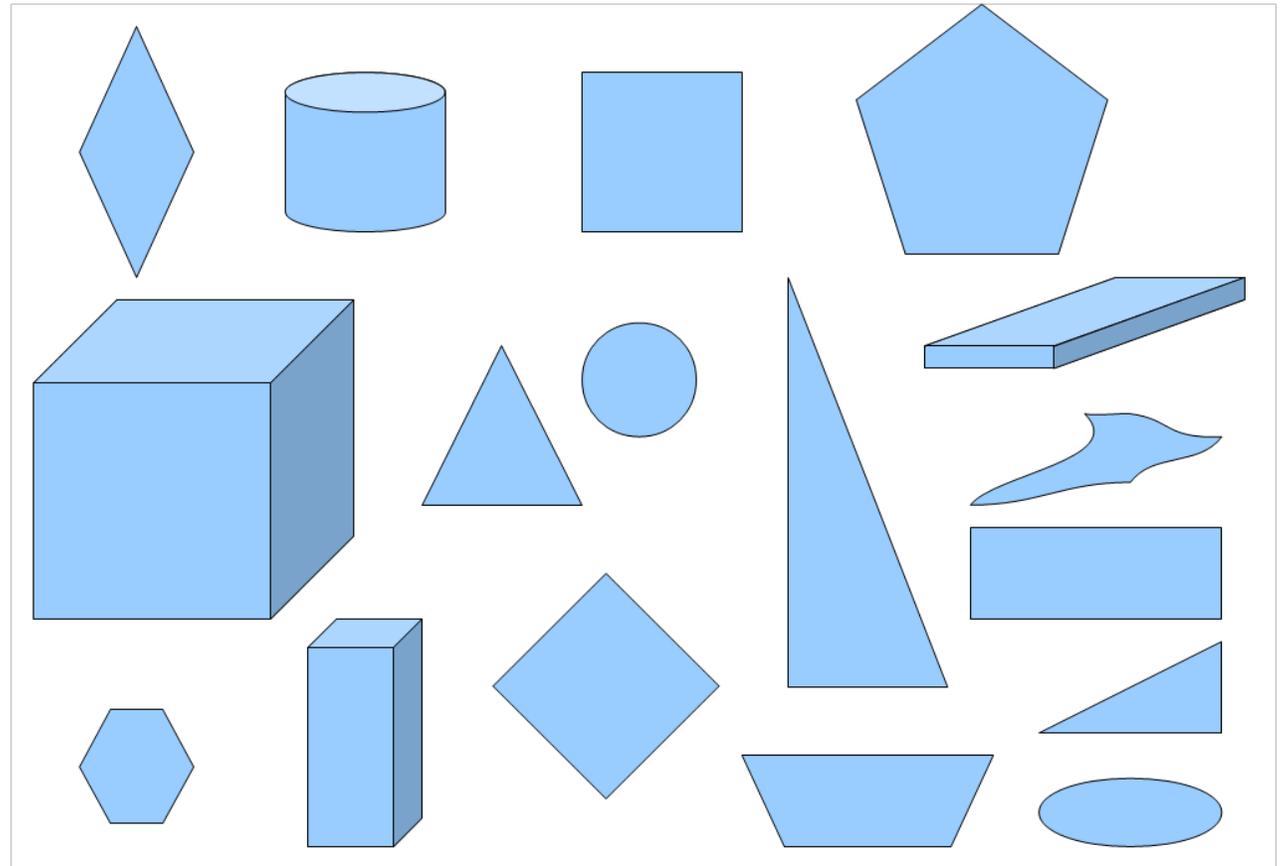
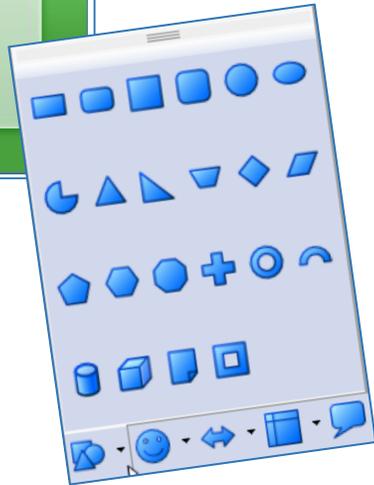
Créer un onglet - Personnaliser le ruban



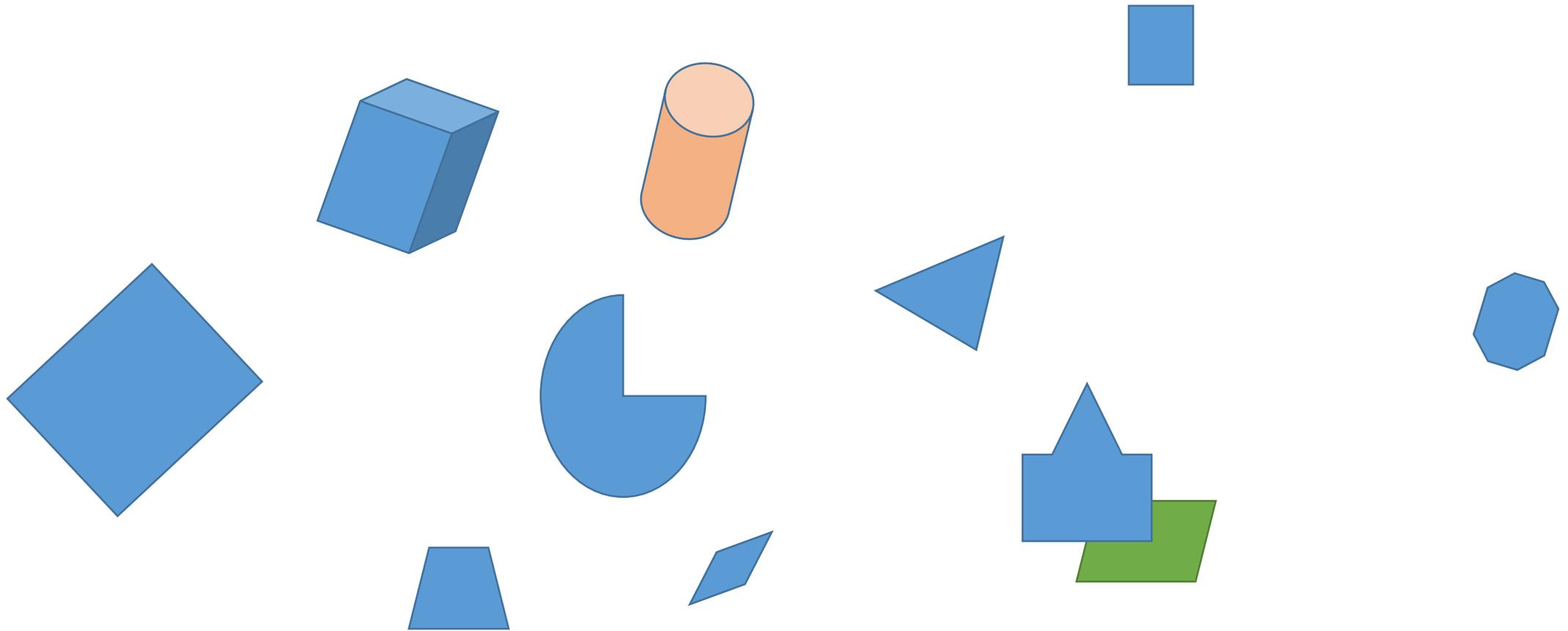
PowerPoint...



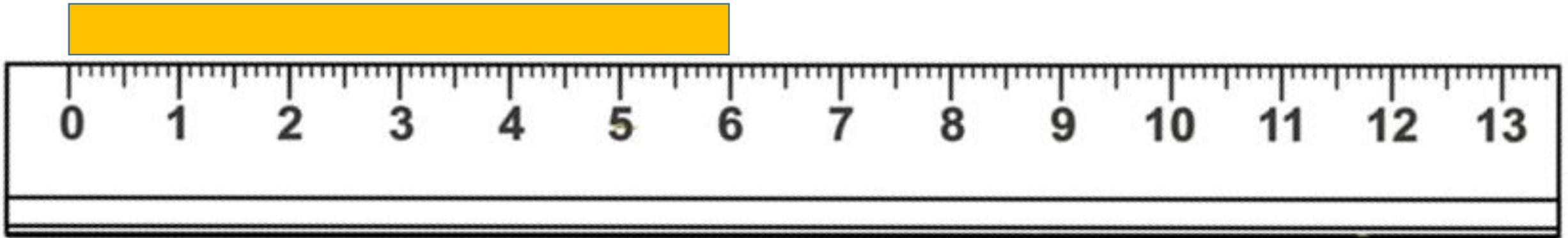
Ooo4Kids Draw



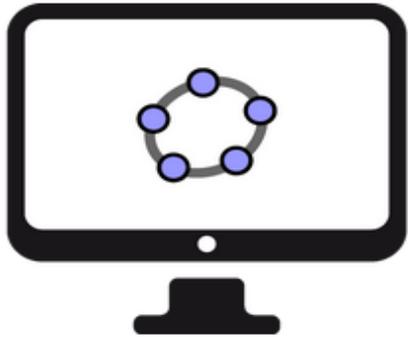
Ooo4Kids Draw



Présentation sur un TNI/VPI...



Ressources en téléchargement



GeoGebra pour Ordinateurs



Chrome App



Windows

GeoGebra

Rechercher parmi nos 190037 ressources libres et interactives

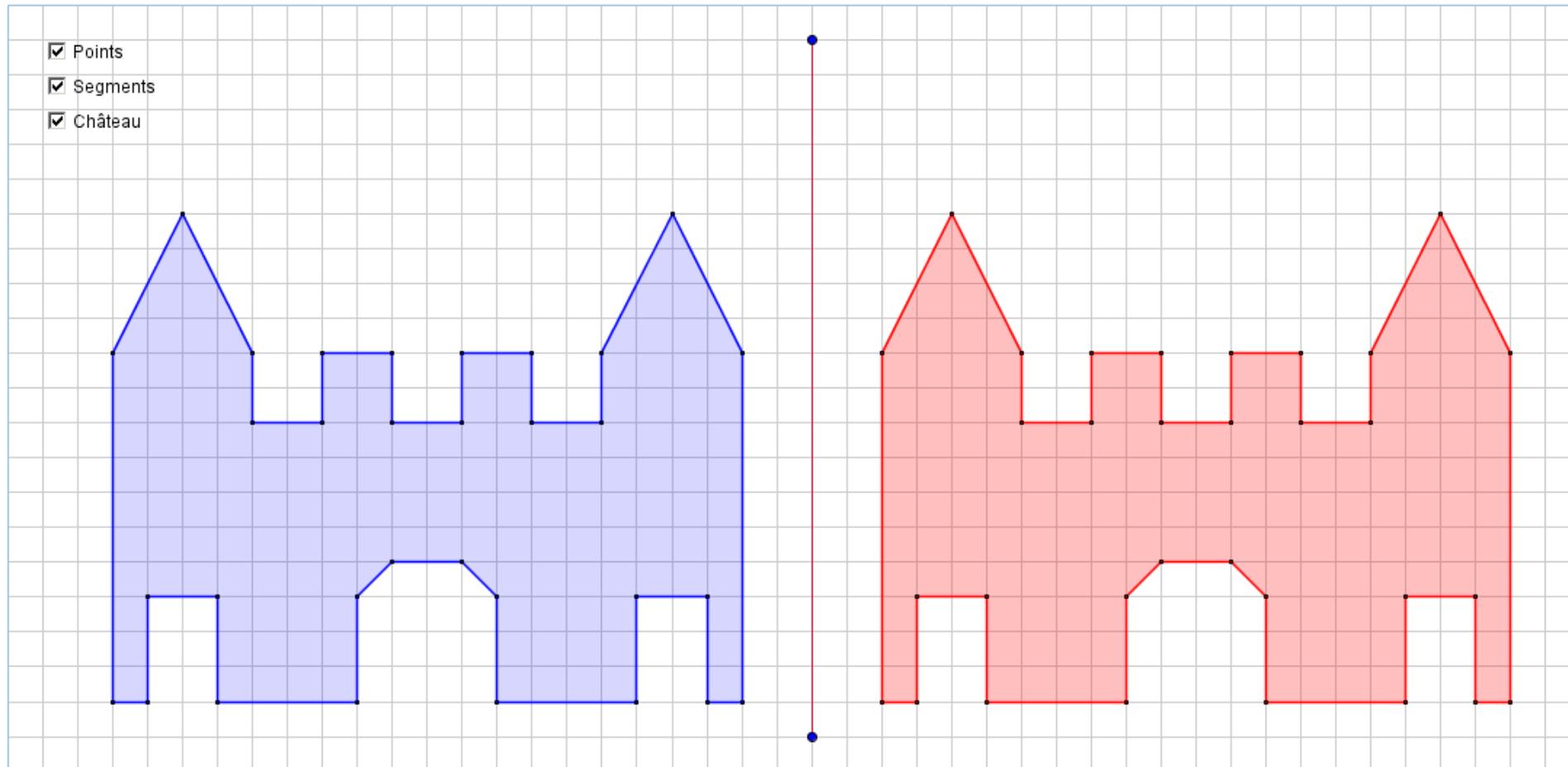


OOo4Kids

La suite bureautique pour l'éducation.

GeoGebra

Exemple de construction



Préalables à l'utilisation de logiciels

- **L'enseignant doit bien connaître le logiciel utilisé.**
- **Simplifier la barre d'outils si le logiciel le permet (ou ne garder que les outils nécessaires à la notion abordée).**
- **Les élèves doivent posséder les habiletés de base de l'utilisation d'un ordinateur (clic, double clic, clic droit, lancement d'un logiciel, fermeture, enregistrement des résultats, ...).**
- **La prise en main d'un logiciel peut être facilitée par la présentation des principales commandes grâce à un vidéo projecteur ou un TBI/TNI/VPI.**
- **Pour développer l'autonomie, l'enseignant peut mettre à disposition des élèves une fiche guide (mode d'emploi) ou une vidéo.**

Les fondamentaux

<http://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/accueil.html>

Accueil > Mathématiques > Géométrie du plan > Triangle isocèle

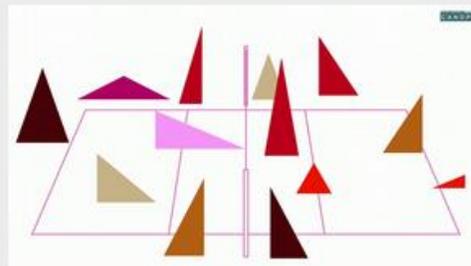
Reconnaître le triangle isocèle

Géométrie du plan • Triangle isocèle • Niveau : Cycle 3 • Durée : 00:02:23



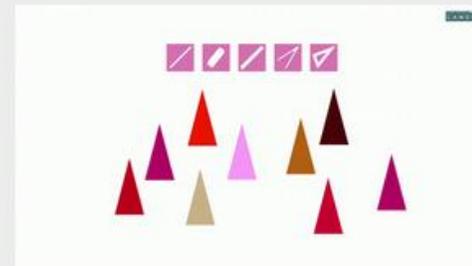
Reconnaître le triangle isocèle

Géométrie du plan



Décrire le triangle isocèle

Géométrie du plan



Tracer le triangle isocèle

Géométrie du plan

TÉLÉCHARGEMENT

 vidéo

 sous-titre

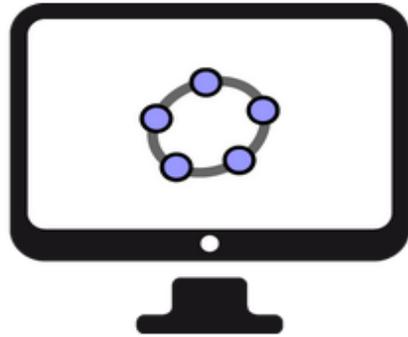
Vous êtes enseignant

 fiche pédagogique

Vous êtes parent

 fiche parent

GeoGebra - Téléchargement



GeoGebra pour Ordinateurs



Chrome App



Windows

GeoGebra

Rechercher parmi nos 190037 ressources libres et interactives



GeoGebra

Tube.GeoGebra.org Connexion-Authentification



The screenshot shows the GeoGebra login interface. At the top, the GeoGebra logo is displayed with the text "Se connecter" below it. The main login area is titled "Compte GeoGebra" and contains two input fields: one for the username "bourge27" and one for the password, which is masked with dots. A "Se connecter" button is positioned to the right of the password field. Below the input fields, there are three links: "Créer un compte", "Mot de passe oublié ?", and "Se connecter". To the right of the login form, there are four social media authentication options: Google, Office 365, Microsoft, Facebook, and Twitter, each with its respective logo.

Authentication

Id : StageC2

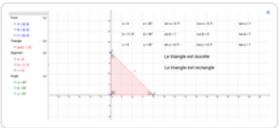
MDP : StageC2

GeoGebraBook

Partage et différenciation...

Rechercher parmi nos 190868 ressources libres et interactives

GeoGebraBook: Bourge27 Éditer - Effacer - Faire une copie



[Voir GeoGebraBook](#)

0

partagé par Bourge

Type de ressources:

Balises:

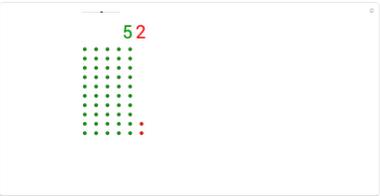
Vues:

[Rapporter un problème](#)

Télécharger Partager

Ressources TUIC27

Bourge, 13 avr. 2015



1. Groupe#1

1. Numération3
2. Boulier interactif
3. Les nombres Maya
4. Deux familles de chats se restaurent

2. Bourge27

1. Le triangle (Gaston L.)
2. Numération3

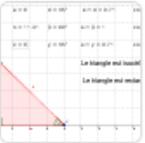
Éditer GeoGebraBook: Bourge27

Contenu Titre de page

Chapitres

[Ajouter un chapitre](#)

1



Le triangle (Gaston L.)
11 septembre 2014 - 19:45
partagé par [Math 6 CSV](#)

0

[Ajouter une ressource](#)

Sitographie

PrimTice27 [>>>>](#)

Les fondamentaux [>>>>](#)

Calcul@tice [>>>>](#)

Eure en maths [>>>>](#)

Utilisation raisonnée des TIC...

Les **TUIC** peuvent être utilisées dans toutes les disciplines, en **mathématiques** les ressources disponibles sont très nombreuses. Cependant, quel que soit le domaine disciplinaire, la question pertinente restera toujours pour l'enseignant celle qui interroge sur les **plus values pédagogiques qu'apportent ces outils**. La réponse à cette question pourrait être simple, on connaît **les apports des TIC** en matière de concentration accrue des élèves, de gestion automatique du temps, de répétition, d'auto-évaluation, d'autonomie et de différenciation simplifiées, d'influence sur l'attitude envers l'erreur. On sait la puissance des outils de recherche, de documentation, d'accès à des ressources variées, des outils de communication favorisant les échanges.

Bref la liste est longue des qualités accordées aux TIC. Mais on sait aussi que leur utilisation efficace impose (exige) des **conditions** et des **attitudes**. Si l'on met de côté la première condition, la **présence de matériel fonctionnant** bien sûr, reste la **nécessité d'organiser sa classe** (travaux en ateliers par exemple), de **provoquer des échanges** (le TBI peut devenir un formidable outil de stimulation et de gestion des débats du groupe classe), de **produire pour maîtriser** (voir les Didapages « mathématiques ») afin de profiter pleinement des possibilités offertes par ces outils.

Le dossier ci-dessous veut montrer qu'en mathématiques en particulier toute la palette des aides numériques est à disposition de l'enseignant, de nombreuses occasions d'utiliser les TIC s'offrent à vous, du logiciel exerciceur au défi maths sur le Web, rien n'est inutile pour faire progresser l'élève si l'**utilisation des outils est raisonnée**.

http://webetab.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/IENStJeanDeLuz/tuic/p_tuic_disciplines/tuic_maths.htm

Le numérique au service des apprentissages

Prolonger la réflexion...

La carte mentale, un outil pédagogique [>>>>](#)

La pédagogie différenciée

- Différenciation pédagogique – B. Robbes, Ph. Meirieu [>>>>](#)
- La différenciation pédagogique - site canadien [>>>>](#)
- 10 conseils + 1 [>>>>](#)

Davantage de liens entre les savoirs... L'enfant « Rapailé » [>>>>](#)

Viser plus haut | Bloom et Vygotsky dans la classe [>>>>](#)

Les enfants face aux écrans (vidéo de 45') – B. Stiegler [>>>>](#)