

Les rituels

Introduction

Vous trouverez ci-dessous quelques formes de rituels adaptés aux élèves de PS. Je vous les présente sous forme de progression.

Pour les institutrices qui enseignent dans les deux langues, je vous propose d'alterner accueil en français et accueil dans la langue maternelle.

Si vos élèves sont tous malgachophones, vous commencerez pendant quelques temps à accueillir les élèves dans leur langue maternelle.

En début d'année

Matériel :

Collier avec le prénom et la photo des élèves

Étiquettes mobiles avec la photo et le prénom de l'élève.

Bande numérique de 1 à 5

Déroulement :

En rentrant en classe, chaque élève met autour de son cou un collier en laine sur lequel la maîtresse a fixé une étiquette ronde (c'est plus joli) avec son prénom et sa photo. Il prend également son étiquette mobile et la place à côté d'un coin installé par la maîtresse au moment de l'accueil.

La présence des 2 enseignantes et de l'aide maternelle favorisera la mise en place de ce rituel.

La maîtresse au moment du premier regroupement :

Nomme les présents

Bonjour...

A son nom l'élève place son étiquette dans la représentation de l'école

Nomme les élèves les absents

Qui n'est pas là aujourd'hui ?

Les élèves avec leur maîtresse placent les étiquettes mobiles dans le dessin qui schématise une maison.

Activité de dénombrement

Compter le nombre d'élèves à la maison.

L'institutrice aidera l'élève à pointer chaque étiquette lorsqu'il oralisera la comptine numérique.

Les rituels

Petite section

Compétences :

Découverte du principe alphabétique : reconnaître son prénom écrit en capitale d'imprimerie

Compétences relatives aux quantités et aux nombres :

Connaître la comptine numérique jusqu'à 10

Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à) une bande numérique.

Compétences dans le domaine du temps : utiliser des repères relatifs à la journée et à la semaine

Matériel :

- Etiquettes avec la photo et le prénom de l'élève en capitale

- Bande numérique de 1 à 10

- Frise des jours de la semaine : chaque jour de la semaine est associé à une activité particulière n'existant que ce jour là, à la présence ponctuelle d'un intervenant.

La frise peut être horizontale ou verticale

- Une marotte que les élèves déplaceront chaque jour

- Etiquettes mobiles avec sur chacune d'elle un nombre de 0 à 9 (prévoir plusieurs mêmes étiquettes)

- Frise des anniversaires

Organisation des rituels pour l'appel

Chaque colonne : élèves d'un groupe de référence

Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo
Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo
Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo
Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo
Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Bande numérique à hauteur d'élève

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Étiquettes mobiles faire plusieurs exemplaire de chaque

Déroulement :

Un élève de chaque groupe de référence fait l'appel de son groupe.

Un élève de chaque groupe de référence dénombre les présents de son groupe et place le cardinal de la collection sous sa colonne.

Progression :

Les étiquettes accompagnées des photos seront écrites pour une partie de l'année en capitale, pour une autre partie en script et enfin pour une autre en cursive. Chaque prénom commencera par **une majuscule.**

Au dernier trimestre, vous pourrez refaire des étiquettes sans photo en capitale.

La météo

En petite section, les élèves doivent effectivement observer le ciel et choisir une image qui lui correspond.

Pour noter ce que sont capables de faire les élèves et éviter d'interroger toujours les mêmes enfants, je vous propose d'utiliser le tableau suivant.

Noms des élèves	Appel			dénombrement		Observation du ciel	Structuration du temps	
	Reconnaît son prénom	Reconnaît 2 autres prénoms	Reconnaît le prénom de tous les enfants de son groupe de référence	Connaît la comptine numérique jusqu'à	Associe pointage et comptine	Trouve après observation du ciel le dessin qui le représente	Connaît le jour de la semaine	Identifie la graphie du jour de la semaine

Structuration de la journée

Cette activité peut trouver sa place dès la petite section. Un élève répartit ses camarades dans les ateliers. Ex : les rouges vous allez dans l'atelier terre avec..., les bleus vous allez en graphisme avec... les verts vous allez dans l'atelier poupée tout seuls, les jaunes vous allez au jeux de classe tout seuls.

groupe de référence	groupe de référence	groupe de référence	groupe de référence
Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie	Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie	Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie	Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie
Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie	Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie	Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie	Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie
Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie	Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie	Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie	Activité (photo ou dessin représentant l'atelier) photo de la personne qui l'anime ou atelier en autonomie
etc.	etc.	etc.	etc.
etc.	etc.	etc.	etc.

Les rituels

Moyenne section

Compétences relatives aux quantités et aux nombres :

Connaître la comptine numérique jusqu'à...

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à la bande numérique

Compétences dans le domaine de la structuration du temps :

Utiliser des repères relatifs au rythme de la journée

Organisation des rituels pour l'appel

Chaque colonne réunit les élèves par groupe de référence

Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo
Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo
Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo
Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo
Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo	Prénom + photo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Bande numérique à hauteur d'élève

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Étiquettes mobiles faire plusieurs exemplaires de chaque de 0 à 9

Appel

Un élève fait l'appel des élèves appartenant à son groupe de référence. Dès que vous notez sur votre fiche d'évaluation qu'il est capable de faire l'appel de son groupe, vous pouvez lui demander de faire l'appel de tous les élèves de la classe. Ce qui ne devrait pas poser de difficultés : chaque étiquette est accompagnée de sa photo.

Plus tard dans l'année, vous pourrez retirer les photos. Les élèves feront l'appel des élèves dans leur groupe, puis si ils le peuvent dans les autres groupes.

Les étiquettes prénoms seront écrites en capitale, en script, en cursive toujours avec une majuscule.

Dénombrement

Un élève compte le nombre de présents en classe.

Pour écrire le cardinal de la collection, il utilise la bande numérique et les étiquettes mobiles.

Structuration de la journée : même type d'activité qu'en petite section.

Calendriers :

Je vous conseille d'utiliser un calendrier à bande verticale

février
Mercredi 1
Jeudi 2
Vendredi 3
Samedi 4
Dimanche 5
Lundi 6
Etc.

Ou horizontale

Mercredi 1	Jeudi 2	Vendredi 3	Samedi 4	Dimanche 5	etc...
---------------	------------	---------------	-------------	---------------	--------

Les rituels

Grande section

Compétences relatives aux quantités et aux nombres :

Connaître la comptine numérique jusqu'à 30

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée en se référant à la bande numérique

Résoudre des problèmes portant sur les quantités en utilisant des nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles

Compétences dans le domaine de la structuration du temps :

Utiliser des repères relatifs au rythme de la journée

Appel :

Les élèves auront à lire le prénom de leurs camarades dans les 3 écritures sans photo.

D'abord le prénom des élèves de leur groupe de référence puis pour tous les élèves de la classe.

Dénombrement :

- les activités de dénombrement seront, comme toujours adaptées aux possibilités des élèves.

Du groupe de référence au groupe classe.

- activités de surcomptage : les élèves ont dénombrés les présents dans leur groupe de référence. Vous pouvez leur demander de compter les présents sans recompter les présents du premier groupe : Si il y a 10 élèves dans le premier groupe, ils commenceront à compter la première étiquette du deuxième groupe de référence : « 11 ; 12... »
- avancer et reculer sur la bande numérique :
 - o avancer
« Hier 2 élèves étaient absents. Ils sont là aujourd'hui. Sans compter tous les présents, nous sommes combien aujourd'hui ? »
 - o reculer
« D'habitude, nous sommes... Aujourd'hui il y a 2 absents. Sans compter tous les présents, nous sommes combien aujourd'hui ? »

La date :

Matériel :

- Un éphéméride
- Suite des jours de la semaine
 - dans un disque
 - dans un tableau horizontal et/ou vertical

Chaque matin, les élèves voient la date de la veille.

« Hier nous étions jeudi 9 février » ; montrer ce qui est écrit sur la page en lisant.

« Quel jour sommes nous aujourd'hui ? »

« Hier c'était le neuf, qu'est-ce qui va être écrit sur la page suivante ? »

« Comment ça va s'écrire 10 ? »

Les élèves peuvent s'aider de la bande numérique.

Les élèves se servent des étiquettes mobiles pour écrire le quantième.

Attention à l'ordre des chiffres dans le nombre.

Tableau d'évaluation : Appel/numération
 NB : ce tableau pour les GS est à adapter aux MS.

Noms des élèves	Appel								
	Reconnaît son prénom			Reconnaît ... (indiquer le nombre) prénoms			Reconnaît tous les prénoms de la classe		
	capitale	script	cursive	capitale	script	cursive	capitale	script	cursive

Noms des élèves	Numération					
	Sait compter jusqu'à	Sait écrire des nombres			Sait surcompter	Sait décompter
		De 1 à 9	De 10 à 19	Supérieurs à 20		