

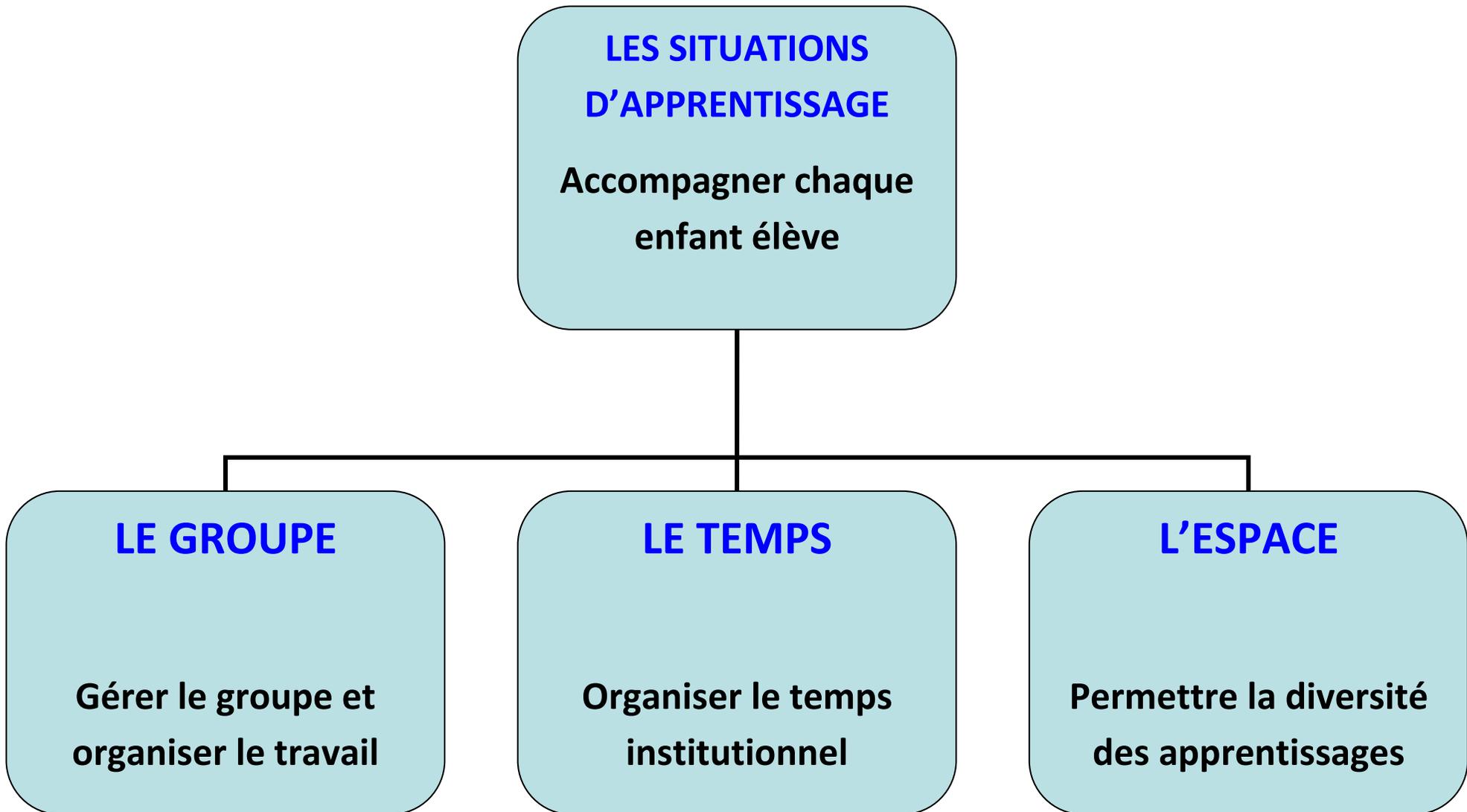
L'emploi du temps, un organisateur pédagogique.



Direction départementale des services de l'éducation nationale de Seine et Marne

L'EMPLOI DU TEMPS, UN ORGANISATEUR PEDAGOGIQUE

Concevoir un emploi du temps, c'est prendre en compte :



LE GROUPE

GERER LE GROUPE ET ORGANISER LE TRAVAIL

Gestion du groupe :

- permettre participation et coopération
- les règles en respectant l'individualité de chacun

Organisation du travail

- Alternance des modes de regroupement
- Alternance des situations de rapport individuel et les situations collectives

L'emploi du temps, un organisateur pédagogique

Concevoir un emploi du temps, c'est prendre en compte :

L'ESPACE

PERMETTRE LA DIVERSITE DES APPRENTISSAGES

Sécurité physique et affective des élèves

Diversité des espaces d'apprentissage

Evolution des espaces en fonction des intentions pédagogiques et des besoins des enfants

La classe, lieu de communication :

- organiser un réseau d'échanges
- être attentif à la place de chacun
- prendre en compte la nature des espaces

LE TEMPS

ORGANISER LE TEMPS INSTITUTIONNEL

Les 24 heures du temps scolaire :

- (2) temps d'apprentissage
- (3) temps sociaux à portée éducative

selon des principes :

- respect des programmes 2008 et des programmations
- variabilité : besoins des enfants, rythmes de vie, rythmes d'activités
- progressivité de la PS à la GS (*classes multi-niveaux*)
- équilibre des situations

LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

ACCOMPAGNER CHAQUE ENFANT/ELEVE

Activité de l'enfant et procédures d'étayage de l'enseignant :

1. maintien dans la tâche
2. aides de l'enseignant

Laisser le temps pour :

- tâtonner, manipuler
- faire sans aide des expériences, consolider,

Inscrire les acquisitions dans la durée

Les emplois du temps

Sommaire

L'emploi du temps, un organisateur pédagogique	P 3 et 4
Les programmes 2008 et le référentiel des PE	P 5
L'aménagement du rythme de l'enfant	P 7
Repères et recommandations	P 9
1 le cadre institutionnel	
a- temps d'apprentissage et domaines d'activités	
b - des indications dans les programmes	P10
2 les temps sociaux à visée éducative	P 11
- rituels ; regroupement ; récréation	
- collation ; passage aux toilettes, sieste et retour en classe	P 12
3 les paramètres contextuels de l'école	
Proposition de répartition horaire hebdomadaire PS par domaines	P 13
Proposition d'un emploi du temps journée PS	P 14
Proposition de répartition horaire hebdomadaire GS par domaines	P 15
Proposition d'emplois du temps hebdomadaires	P 16
- GS (maternelle de Lésigny 77)	
- MS/GS (sur site)	

Les emplois du temps

Les programmes - **B.O.** n°3 du 19 juin 2008

Présentation des programmes - **temps commun et temps d'aide** (p 4)

« L'objectif de ces nouveaux programmes est de permettre de réduire significativement, à partir de la rentrée scolaire 2008, le niveau préoccupant du nombre d'élèves qui sortent de l'école primaire en situation d'échec scolaire avéré. La mise en œuvre de cet objectif suppose de repenser profondément l'organisation du temps scolaire afin d'apporter aux élèves tout le soutien nécessaire à mesure que leurs difficultés apparaissent. C'est la raison pour laquelle, vous le savez, j'ai décidé de repenser l'équilibre entre le volume horaire consacré à l'apprentissage commun, bien plus élevé que dans la plupart des pays comparables, et le temps dédié au soutien aux élèves en difficulté »

Le référentiel des PE exerçant en classe maternelle

5 - Organiser le travail de la classe

5.2 Savoir gérer le temps :

- Organiser le temps scolaire.
- Organiser les différents moments d'une séquence.
- Savoir organiser le temps de la classe en fonction des besoins variables d'enfants de 2 à 6 ans.
- Savoir concevoir un rythme de vie et d'activité au niveau de la classe, notamment de la classe à plusieurs cours, qui respecte les besoins du jeune enfant et s'inscrit dans une progressivité de la petite à la grande section.
- Savoir équilibrer, dans le temps de classe, des situations variées (jeux, situations d'exercices, recherches et expériences guidées et commentées, apports culturels), en proportions compatibles avec les capacités de chaque âge

Comment organiser la classe pour que ce que les enfants vont faire hors encadrement du maître soit utile pour l'apprentissage ?

Rendre le temps de présence en classe fécond, une organisation de classe qui rende les activités stimulantes.

L'activité pour les enfants c'est prendre des initiatives, agir ce n'est pas exécuter, c'est être en situation d'essayer, d'inventer, de réussir et de comprendre ce que l'on a fait pour réussir. Ces composantes sont déterminantes.

Une organisation qui prend en compte quatre paramètres :

- LE TEMPS
- L'ESPACE
- LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE
- LE GROUPE

L'emploi du temps doit répondre à trois objectifs :

- Améliorer les conditions d'apprentissage par des emplois du temps appropriés.
- Réduire la fatigue et les tensions de l'enfant.
- Instaurer une meilleure qualité de vie de l'enfant dans l'école.

Le projet d'école doit permettre de définir l'évolutivité des situations à faire varier au cours du parcours scolaire de l'élève (V Bouysse inspectrice générale mars 2012).

- **Le TEMPS:** revoir la scansion des journées, interroger la fonction de la récréation : fin de journée, toutes les récréations au même moment ? une ou deux récréations communes d'autres séparées ? Quel rythme dans l'alternance des activités ? La rapidité est toxique pour les petits, un temps de 15 min d'ateliers est un temps trop court, combien de temps ont-ils été en situation ?
- **L'ESPACE :** repenser la nature et la fonction des « coins de la classe » en relation avec les besoins des enfants, les investigations motrices (repenser la cour de récréation, les autres espaces de la cour, l'évolution des salles de jeux encombrées parfois par des parcours figés. Comment faire pour proposer des coins en découverte du monde, des coins d'observation ou l'on peut regarder avec une loupe ? Que peut-on imaginer en petite section ?

La réflexion collective sur les équipements de classe et d'école est nécessaire pour déterminer les éléments d'évolution.

- **LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE :**
- C'est pour partie la question des productions des élèves, de l'importance des traces. Quelles traces choisir ne dénaturant pas l'intérêt des activités ? Quelles alternatives ? Dans l'aménagement de la classe que doit-il rester ? (représentations, dessins, productions, fabrications, ...)
- **LE GROUPE :** Collectif ? individuel ? groupe ? place et rôle du maître ? Quelle disponibilité de l'enseignant pour créer les interactions avec les petits, porter attention au travail plus collectif des plus grands ? Quelles conditions au regard et à l'attention à porter sur les enfants ? Pour les enfants, il est important qu'ils puissent faire des choses par eux-mêmes sous le regard d'un adulte qui témoigne de la réussite. La présence du maître est importante pour signifier aux enfants qu'il les a vu réussir et éventuellement prendre les autres enfants à témoin, échanger. Cette idée du maître observateur ne se résume pas à compter les réussites, c'est une dimension symbolique.

Les grands principes présidant à l'élaboration d'emploi du temps

Recentrer sur la logique d'apprentissages qui doit prévaloir (et non une logique d'activités ou de dispositifs).

Equilibrer la journée de l'enfant.

Mieux répondre à leurs besoins.

Les activités proposées à l'école maternelle doivent offrir de multiples occasions d'expériences sensorielles et motrices, en toute sécurité. L'organisation du temps respecte les besoins et les rythmes biologiques des enfants, tout en permettant le bon déroulement des activités et en facilitant leur articulation. **Plus souple avec les plus petits, la gestion du temps devient plus rigoureuse quand les enfants grandissent** pour permettre une transition sereine avec l'école élémentaire.

L'enjeu est de trouver le moyen d'optimiser le temps de l'élève qui apprend tout en respectant l'enfant qui est accueilli. La faible capacité d'attention et de concentration des jeunes enfants, leur besoin de bouger et de vivre des expériences motrices nécessitent d'alterner au cours de la journée des temps où l'enfant est moins sollicité et des phases de travail plus intense. L'organisation de la journée sera différente selon les sections et suivra l'évolution physiologique et psychologique des enfants. (Eduscol : <http://eduscol.education.fr>)

Aménagement du temps et rythme de l'enfant

Rythme hebdomadaire : en maternelle, les lundis matins et vendredis après midi sont des moments plus sensibles ; le lundi l'enfant doit retrouver ses repères d'élève, reprendre le rythme scolaire après un rythme familial de deux jours, le vendredi car la fatigue de la semaine scolaire est significative (efforts cognitifs, sollicitations de la vie collective...).

✍ La réalisation de l'emploi du temps doit permettre une répartition harmonieuse des activités.

Rythme journalier : si les besoins physiologiques de l'enfant ne sont pas respectés, les apprentissages ne peuvent avoir lieu ; une baisse de vigilance est constatée en début de matinée et d'après-midi. La motivation et l'intérêt pour la tâche augmentent la durée du temps de vigilance.

✍ Les débuts de matinée ou d'après midi ne sont pas propices aux apprentissages cognitifs.

✍ Nécessité d'alternance des moments nécessitant des temps collectifs et individuels, oral et écrit, statique et moteur, de fortes et de faibles sollicitations.

Les travaux sur la chronobiologie de l'enfant (Testu, Montagnier..) mettent en avant l'importance des rythmes biologiques, de la dimension personnelle de ces rythmes et de la fatigue comme signal d'alerte. Le temps d'attention varie selon les périodes de l'année, les variations climatiques.

La même organisation temporelle de la matinée (3 heures de «contraintes scolaires» de 8h30 à 11h30) se traduit chez les enfants de la petite section par une non-vigilance croissante (donc moins d'attention, de réceptivité et de disponibilité) et une diminution de l'efficacité dans le traitement de l'information de 9h à 11h. En revanche, la possibilité et la réalité d'une sieste au début de l'après-midi entraînent ensuite plus de vigilance et d'efficacité dans le traitement de l'information.

✍ On ne peut donc organiser selon un modèle unique le temps scolaire au cours de la journée dans les différentes sections de l'école maternelle. L'emploi du temps doit être revu par période et évoluer en même temps que les enfants grandissent.

✍ Les emplois du temps se doivent d'être évolutifs sur le cours de l'année, même si les nécessités de fonctionnement (piscine, services partagés..) peuvent amener à poser des invariants.

Horaires	7h30-9h00	9h00-11h00-11h30	11h30-13h00-13h30-15h00	15h-18h00
Jour	Fin du sommeil	Mémoire à court terme active		Mémoire à long terme active
Données chrono biologiques	Phase de réveil	Bonnes capacités d'attention Bonnes capacités physiques	Diminution progressive de la vigilance. Moindre capacité d'attention et de concentration.	Bonnes capacités d'attention et de concentration.
LUNDI Synchronisation facile	A C C U E U I L	Réinvestissement et activités de resynchronisation. Réactivation de notions.	Activités calmes. Repas.	Activités scolaires pouvant solliciter attention et concentration sauf l'après-midi du vendredi.
MARDI Journée Favorable		Apprentissages nouveaux. Activités demandant attention et concentration et/ou une bonne condition physique.	Sieste pour les plus petits (le plus tôt possible pour un réveil au plus tard à 15h00). Temps de repos selon besoins individuels des enfants de MS. (Il ne doit pas excéder 40mn, correspondant à la première phase d'un cycle de sommeil à l'issue de laquelle le réveil est possible sans dommage et sans nuire à l'endormissement du soir).	
JEUDI Journée Favorable				
VENDREDI Fatigue l'après-midi			Activités calmes de faible vigilance. Activités de réinvestissement.	

Repères et recommandations : quelques repères et recommandations, pour rendre lisible l'articulation entre la demande institutionnelle et les besoins des jeunes enfants.

1. Le cadre institutionnel

a. Temps d'apprentissage et domaines d'activités

Ils doivent être clairement identifiés, s'appuyer sur l'ensemble des champs des programmes 2008, et intégrer les formes et modalités de travail. Les temps d'apprentissage doivent être répartis de manière réfléchie entre les six domaines d'enseignement. Les volumes horaires sont significatifs et modulés en fonction de l'âge des enfants et du moment de l'année scolaire. Certains projets peuvent nécessiter de massifier par périodes les volumes horaires proposés (ex : en découverte du monde).

Proposition de répartition des 24 heures d'enseignement hebdomadaires

PS : souplesse

-----) plus de rigueur en GS

Langage - s'approprier le langage et découvrir l'écrit : **4 heures**

Découvrir le monde : 4 heures

- activités mathématiques (formes et grandeurs, quantités et nombres, temps, espace)
- activités scientifiques (objets, matière, vivant) :

Agir et s'exprimer avec son corps : 3 heures

Percevoir, sentir, imaginer, créer : 3 heures

- le dessin et compositions plastiques
- la voix et l'écoute

Langage - s'approprier le langage et découvrir l'écrit : **8 heures**

Découvrir le monde : 5 heures

- activités mathématiques (formes et grandeurs, quantités et nombres, temps, espace)
- activités scientifiques (objets, matière, vivant)

Agir et s'exprimer avec son corps : 3 heures

Percevoir, sentir, imaginer, créer : 4 heures

- le dessin et compositions plastiques
- la voix et l'écoute

Temps hebdomadaire hors séances spécifiques par domaines d'activités

Accueil et rituels : **2h00**

Récréations (dont habillage et passage aux toilettes) : **2h00**

Sieste (évoluant au cours de l'année): **6h00**, certains 3 ans pourraient venir le matin, faire la sieste à leur domicile et revenir après la sieste.

Accueil et rituels : **2h00**

Récréations (dont habillage et passage aux toilettes) : **4h00**

Devenir élève : un processus progressif qui demande souplesse et rigueur

b. des indications dans les programmes 2008 qui précisent l'organisation du temps

« L'organisation du temps y respecte les besoins et les rythmes biologiques des enfants tout en permettant le bon déroulement des activités et en facilitant leur articulation ; plus souple avec les petits, la gestion du temps devient plus rigoureuse lorsque les enfants grandissent » Préambule programmes de l'école maternelle.

✍ Certains apprentissages doivent faire l'objet d'attentions particulières : compréhension de textes, travail sur la syntaxe, sur le vocabulaire, les traces écrites dans toute activité, la dictée à l'adulte, la phonologie (GS).

✍ Certaines situations doivent être proposées quotidiennement : lecture de textes, graphisme.

<p>S'approprier le langage</p> <p>Dans ses échanges avec l'enseignant et avec ses camarades, dans l'ensemble des activités et plus tard dans des séances spécifiques, il acquiert de nouveaux mots, et s'approprie progressivement la syntaxe.</p> <p>La pratique du langage associé à l'ensemble des activités....</p>	<p>Comprendre : grâce à la répétition d'histoires et de contes adaptés à leur âge, classiques ou modernes, ils parviennent à comprendre des récits complexes et peuvent les raconter à leur tour.</p> <p>Progresser vers la maîtrise de la langue française : chaque jour, dans les différents domaines d'activités et grâce aux histoires que l'enseignant lit, les enfants entendent des mots nouveaux mais cette simple exposition ne suffit pas.</p> <p>L'acquisition du vocabulaire nécessite des séquences spécifiques, des activités régulières... en lien avec les lectures lues, l'enseignant introduit chaque semaine des mots nouveaux.</p>
<p>Découvrir l'écrit</p> <p>La maternelle introduit progressivement les enfants aux apprentissages fondamentaux.</p>	<p>Se familiariser avec l'écrit :</p> <p>Découvrir la langue écrite : des textes lus quotidiennement par l'enseignant.</p> <p>Contribuer à l'écriture de textes : les activités fournissent des occasions naturelles de laisser des traces de ce qui a été fait, observé, appris. La dictée à l'adulte ...</p> <p>Se préparer à apprendre à lire et à écrire :</p> <p>Apprendre les gestes de l'écriture : les enfants observent et reproduisent quotidiennement.</p>
<p>Découvrir le monde : activités mathématiques et activités scientifiques.</p>	<p>Se repérer dans le temps : les enfants perçoivent très progressivement, grâce à une organisation régulière de l'emploi du temps, la succession des moments de la journée, puis celle des jours et mois.</p>
<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p>	<p>Les enseignants s'attachent à ce que les enfants aient assez de pratique pour progresser....</p>
<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer : le dessin et compositions plastiques et la voix et l'écoute.</p>	<p>Ces activités entretiennent de nombreux liens avec les autres domaines d'apprentissage.....</p>
<p>Devenir élève</p>	<p>Devenir élève relève d'un processus progressif qui demande à l'enseignant à la fois souplesse et rigueur.</p>

2. Les temps sociaux à visée éducative

- **L'accueil** : L'accueil, qui permet de passer de la structure familiale à la structure scolaire, comporte les dix minutes qui précèdent le début de la classe. Sa durée totale passera progressivement d'une trentaine de minutes en début de PS à une quinzaine de minutes en fin de GS. Ce moment se déroule habituellement dans la classe, où chaque enfant peut faire l'objet d'une attention individualisée. Ce temps doit être personnalisé, ce qui implique de saluer personnellement l'enfant dès son arrivée (et l'enfant d'abord) et d'accompagner la séparation (ne pas prendre un enfant des bras de l'adulte) et accompagner par la verbalisation. C'est un temps réfléchi qui doit permettre une observation fine des compétences d'autonomie de l'enfant ou une anticipation de propositions d'activités ultérieures, qu'elles soient complexes ou de réinvestissement. Ce temps peut également servir à responsabiliser quelques élèves sur la mise en œuvre de la classe : gestion des différents tableaux, des traces écrites, préparation des ateliers, rangement... C'est à ces conditions que l'on se situera dans le « devenir élève ».

✍ Il est souhaitable que l'accueil des élèves se fasse dans les classes et que les parents aient quitté les lieux aux heures de démarrage de l'école

✍ Des temps spécifiques sont dédiés aux rencontres avec les familles, à la fois pour que l'enseignant soit disponible sur tous les temps d'accueil, mais aussi pour garantir la qualité de la relation lors de ces rendez-vous.

- **Les rituels** : Les rituels sont des moments d'apprentissage, dont la durée et la complexité doivent évoluer selon une progressivité concernant le cycle. Les compétences dans différents domaines s'y construisent progressivement : des compétences sociales du **devenir élève**, les repères spatio-temporels en **découverte du monde**, des compétences langagières de **communication** ou le **contact avec des écrits**. Les enfants doivent y prendre une part active : attention, écoute, participation, à l'aide de supports clairs et adaptés à leur âge. Ces rituels peuvent être proposés dès l'accueil, individuellement en petit groupe ou collectivement. Dans les classes à double niveau, ils seront différents pour chaque groupe et pourront être proposés sur des objets distincts, lors de temps différents (ex : PS/GS, le matin pour les petits, l'AM pour les grands). Dans tous les cas, on veillera à faire évoluer le dispositif sur l'année, selon les objectifs de l'enseignant, la période de l'année, le degré d'autonomie et les acquis des élèves et à mettre en place une progression sur l'année et le cycle.
- **Le regroupement** : C'est une **modalité spécifique au service des apprentissages** et des règles et attitudes de la communication qui peut se réaliser en grand groupe ou en petit groupe. **Il fait partie intégrante de la séance**, par exemple pour passer les consignes, structurer les savoirs, commenter les réussites. C'est également un espace privilégié d'acculturation, de construction identitaire (cohésion du groupe) qui permet d'assurer la construction d'une culture commune. Les regroupements collectifs ne permettent pas un apprentissage langagier suffisant, leur durée est souvent trop longue et l'intérêt des enfants s'étiole. Les regroupements (de début ou fin de séance) doivent permettre les transitions et faciliter le passage d'une activité à l'autre.
- **La récréation** : La récréation est un moment de pause nécessaire entre des moments d'apprentissage dont l'étymologie signifie se « re-crée ». Elle ne peut donc se situer en fin de demi-journée et doit être placée de manière à pouvoir engager de nouveaux temps d'apprentissage. Une séance de 30' minimum doit être garantie après ce moment récréatif.

La durée de cette récréation est comprise entre 20 et 30 minutes. C'est un moment éducatif, qui favorise les contacts entre des enfants d'âge différent. La récréation est aussi un temps modulable, surtout en début d'année pour les enfants de Petite Section. Après la sieste, un enfant de PS n'a pas besoin d'un temps de récréation. La cour doit être un espace d'exploration permettant à l'enfant de PS, comme à celui de MS ou de GS d'agir et de s'exprimer. (p 9 règlement départemental)

✍ Une attention particulière sera portée aux conditions de cohabitation entre PS et GS en particulier en début d'année scolaire

✍ L'aménagement de la cour, l'accès à des jeux individuels ou collectifs optimiseront ce temps

- **La collation : Aucun argument nutritionnel ne justifie la collation matinale** de 10h00 qui aboutit à un déséquilibre de l'alimentation et à une modification des rythmes alimentaires des enfants. Elle est déconseillée à l'école maternelle. Cependant, compte tenu des conditions de vie des enfants et des familles qui peuvent entraîner des contraintes diverses, elle peut être proposée dans des contextes particuliers, et dans tous les cas au minimum 2h00 avant le déjeuner. L'accès libre lors du temps d'accueil peut, dans ce cas, répondre aux besoins des enfants n'ayant pas déjeuné avant l'arrivée à l'école. Les propositions doivent permettre une offre alimentaire diversifiée et privilégier les dégustations de fruits. On veillera par contre à assurer l'accès à la consommation d'eau et à regrouper, mensuellement par exemple, les occasions de prises alimentaires supplémentaires (anniversaires, ..). Si elle relève d'une nécessité constatée, elle se composera d'aliments équilibrés. Sur ce point un projet santé peut être mené avec les partenaires de l'école dont les parents.
- **Le passage aux toilettes :** Le passage obligatoire aux toilettes dans des organisations collectives » rythmant la ½ journée de classe n'est pas adaptée. Il convient de privilégier les passages individuels ou par petits groupes, selon le comportement des enfants, la configuration des locaux et la disponibilité du personnel. Il doit être organisé pour évoluer vers une autonomie en grande section. Il conviendra d'être prudent sur les aspects sécuritaires liés à la configuration de l'école. Dans tous les cas, il convient d'être attentif à l'intimité du jeune enfant qui doit être préservée et respectée au mieux, et de faire connaître et appliquer quelques règles d'hygiène.

✍ En petite section, en début d'année (de septembre aux congés de novembre), ce moment pourra être collectif, être géré conjointement par l'enseignant et l'ATSEM étant donné qu'il peut être assimilé à un temps d'apprentissage des règles d'hygiène et de comportement. Le jeune enfant a également besoin d'être rassuré sur cette procédure, très différente de celle qu'il connaît à la maison.

✍ Quelque soit la section, y compris chez les petits on bannira la constitution du « petit train », infantilisante et ne donnant que l'illusion d'une facilité accrue du déplacement

- **La sieste et le retour en classe :** La sieste est nécessaire pour certains enfants, notamment pour les plus jeunes. Elle doit être proposée dans des conditions psychologiques positives et matérielles correctes. Elle ne se justifie que rarement pour les enfants de MS et doit rester exceptionnelle pour les enfants de GS. Le réveil, échelonné, donne lieu à un retour en classe à un moment de la journée où l'attention de l'enfant est mobilisable pour des activités d'apprentissage et permet d'augmenter les temps plus individualisés enfant/enseignant. Les propositions langagières seront privilégiées.

Elle répond à 3 impératifs :

- elle débute le plus rapidement possible après le repas ;
- elle n'excède pas 1h30 ;
- le réveil se fait de façon échelonnée.

On acceptera qu'un enfant de petite section, en sieste à la maison puisse revenir à l'école après celle-ci et au plus tard à l'heure de fin de sieste des enfants dormant à l'école. Cette proposition permet de respecter le désir de la famille, de pallier le manque éventuel de place sans pénaliser l'enfant sur les activités constructives de la seconde partie de l'après-midi.

✍ En début d'année, il est souhaitable que le déshabillage et le couchage soient encadrés par l'enseignante et l'ATSEM, à la fois pour l'aspect rassurant que cette double présence offre à l'enfant, mais aussi pour ce que ces actes permettent en matière d'apprentissage et donc d'installation du langage en relation duelle.

✍ Le temps de sieste n'est pas obligatoirement lié à un endormissement mais à un repos nécessaire.

✍ Après l'endormissement de la plupart des enfants, ils seront confiés à la garde de l'ATSEM, tout en restant sous la responsabilité de l'enseignant garant du bon déroulement de ce moment.

✍ L'intervention de l'enseignant de PS durant les décroisements n'excèdera pas 45' de façon à ce qu'il soit ensuite disponible pour les enfants lors du réveil échelonné.

✍ Durant le temps de classe restant, l'enseignant favorisera toute activité permettant un retour en douceur.

De par ses contraintes, la mise en œuvre de la sieste relève d'une réflexion collective entre l'équipe enseignante, la collectivité locale et les personnels ATSEM, ses conditions seront présentées et explicitées en conseil d'école.

- **La remise de l'enfant aux familles** : Il faut veiller à ne pas préparer les enfants trop prématurément pour les fins de demi-journée. Le temps d'attente de l'enfant, habillé sur les bancs, doit être très bref voire inexistant si les parents assurent l'habillage. Les enfants doivent être remis aux familles ou à leurs représentants selon les horaires officiels de l'école. **L'ouverture des portes 10' avant cet horaire n'est pas réglementaire et pourrait donc engager la responsabilité de l'enseignant (pages 8 et 9 du règlement départemental).**

3 . Les paramètres contextuels de l'école

Il est nécessaire de prendre en compte les paramètres spécifiques et le contexte de l'école.

- **PEDAGOGIQUES** : Quelle est l'organisation pédagogique dans le cycle ou l'école (décloisonnement, échanges de service). Quels effectifs ? Quels projets spécifiques ? Quels échanges de service ou décroisements ?
- **HUMAINS** : Quelles ressources humaines doivent être prises en compte dans l'élaboration de l'emploi du temps hebdomadaire ? (présence de l'ATSEM, présence d'un AVS, intervenants extérieurs) ?
- **MATERIELS** : Quelle salle spécifique, quel espace particulier est attribué à la classe, dans l'école ? (disponibilité de la salle EPS, par exemple) Quelle occupation des locaux ?

4. des outils d'aide à l'élaboration : différentes propositions de répartitions journalières et hebdomadaires

Volume horaire hebdomadaire	Répartition par domaine	Durée des séances	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
4h	Langage :	20mn	Progresser vers la maîtrise de la langue (lexique et syntaxe)	Se préparer à apprendre à lire et à écrire (distinguer les sons de la parole)	Progresser vers la maîtrise de la langue (lexique et syntaxe)	Progresser vers la maîtrise de la langue (lexique et syntaxe)
		25mn	Découvrir les supports de l'écrit (lire ou raconter, comprendre)	Découvrir les supports de l'écrit (lire ou raconter, comprendre)	Découvrir les supports de l'écrit (lire ou raconter, comprendre)	Découvrir les supports de l'écrit (lire ou raconter, comprendre)
	Découvrir l'écrit	15mn	Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme	Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme	Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme	Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme
		50mn	Approcher les quantités et les nombres	Se repérer dans l'espace Découvrir les formes et les grandeurs	Approcher les quantités et les nombres	Découvrir les objets, la matière et le vivant(2)
3h	Percevoir, sentir, imaginer, créer	40 à 45mn	Le dessin les compositions plastiques			
		15 à 20 mn	La voix et l'écoute			
3h	Agir et s'exprimer avec son corps	45 mn	Activités physiques libres ou guidées Activités qui comportent des règles Activités d'expression à visée artistique			
TEMPS SPECIFIQUES						
2h		30mn	Accueil et rituels			
2h		30mn	Récréations du matin (comportant habillage et passage aux toilettes)			
4 à 6h		1h à 1h30	Sieste			

(1) Echanger et s'exprimer : objectif langagier décliné dans les différents domaines . Comprendre : en lien avec « découvrir la langue écrite ».

(2) En découverte du monde, les sciences peuvent être massifiées sur la semaine ou le temps d'un projet.
L'équilibre dans tous les domaines est à rechercher sur chaque période.

PETITE SECTION

Proposition de répartition horaire hebdomadaire par domaines.

PETITE SECTION PROPOSITION D'EMPLOI DU TEMPS SUR LA JOURNEE (périodes 1et 2)

	Domaines d'activités	Organisation du travail : Modes de regroupement
8h20 8h45	Domaine : Devenir élève Accueil : Jeux libres dans les coins jeux, puzzles, dessins libres. Reprise d'activités en cours Rituels : présence, date, comptine	Individuel/Duel Individuel / petit groupe Groupe classe
8h45 9h30	Domaine : Agir et s'exprimer avec son corps	Groupe classe Petits groupes
9h30 9h40	Domaine : S'approprier le langage / découvrir l'écrit Lecture d'album, langage autour de supports variés (affiches, objets...)	Groupe classe
9h40 10h10	Domaine: Découvrir le monde ou S'approprier le langage / découvrir l'écrit	Petits groupes
10h10 10h40	Récréation	
10h40 10h50	Domaine : la voix et l'écoute	Groupe classe Regroupement
10h50 11h20	Domaine : Percevoir, imaginer, sentir, créer	Petits groupes
11h20 11h30	Domaine : Devenir élève « Qu'a-t-on appris ce matin ?	Groupe classe Regroupement
Dés 13h 13h30	Coucher des élèves revenant de la cantine Coucher des élèves externes	Individuel
15h00	Réveil échelonné Temps privilégié de langage, ateliers d'apprentissage dans les différents domaines selon la programmation	Individuel Petits groupes
16h20	Domaine : la voix et l'écoute le langage au cœur des apprentissages	Groupe classe Regroupement

Horaires de l'école : 8h30/11h30et 13h30/16h30

Accueil des élèves : 8h20 et 13h20 (ouverture des portes)

Remise des élèves à leur famille : 11h30 et 16h30 (ouverture des portes)

Volume horaire hebdomadaire	Répartition par domaine	Durée des séances	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
7h	Langage :	20mn	Progresser vers la maîtrise de la langue (lexique et syntaxe)	Distinguer les sons de la parole	Progresser vers la maîtrise de la langue (lexique et syntaxe)	Distinguer les sons de la parole
		40mn	Découvrir les supports de l'écrit (lire ou raconter, comprendre)	Découvrir les supports de l'écrit (lire ou raconter, comprendre)	Découvrir les supports de l'écrit (lire ou raconter, comprendre)	Découvrir les supports de l'écrit (lire ou raconter, comprendre)
	15mn	Distinguer les sons de la parole	Contribuer à l'écriture des textes (écrits en situation dans les différents domaines)	Distinguer les sons de la parole	Aborder le principe alphabétique	Aborder le principe alphabétique
	15mn	Aborder le principe alphabétique		Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme	Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme	Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme
	15mn	Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme	Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme	Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme	Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme	Apprendre les gestes de l'écriture : graphisme
4h	Découvrir le monde : Activités mathématiques Activités scientifiques	15mn	Approcher les quantités et les nombres	Se repérer dans l'espace / le temps	Se repérer dans l'espace / le temps	Approcher les quantités et les nombres
		45mn	Découvrir les objets, la matière et le vivant (2)	Approcher les quantités et les nombres	Approcher les quantités et les nombres / Découvrir les formes et les grandeurs	Découvrir les objets, la matière et le vivant (2)
3h	Percevoir, sentir, imaginer, créer	40 à 45 mn	Le dessin les compositions plastiques			
		15 à 20 mn	La voix et l'écoute			
3h	Agir et s'exprimer avec son corps	45 mn	Activités physiques libres ou guidées Activités qui comportent des règles Activités d'expression à visée artistique			
TEMPS SPECIFIQUES						
2h		30mn	Accueil et rituels			
4h		30mn	Récréations du matin (comportant habillage et passage aux toilettes)			

- (1) Echanger et s'exprimer : objectif langagier décliné dans les différents domaines. Comprendre : en lien avec « découvrir la langue écrite ».
- (2) En découverte du monde, les sciences peuvent être massifiées sur la semaine ou dans le cadre d'un projet
L'équilibre dans tous les domaines est à rechercher sur chaque période

GRANDE SECTION

Proposition de répartition hebdomadaire par domaines d'activités

EMPLOI DU TEMPS GS (AA atelier autonome- AD Atelier dirigé)						
LUNDI		MARDI		JEUDI		
Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 2	
8h20-8h30	Accueil individualisé:					
8h30-8h45	DEVENIR ELEVE (vivre ensemble, coopérer et devenir autonome) S'APPROPRIER LE LANGAGE (échanger, s'exprimer, comprendre, maîtrise, s'approprier le langage) DECOUVRIR LE MONDE (approcher les nombres/comptages, repère de nombres..., se repérer dans le temps)					
8h45-9h20	(AA) DECOUVRIR LE MONDE se repérer dans le temps et dans l'espace	(AD) S'APPROPRIER LE LANGAGE Progresser vers la maîtrise de la langue (vocabulaire)	(AD) SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE Principe alphabétique Jeux de lecture	(AA) DECOUVRIR LE MONDE Approcher quantités et nombres	(AD) DECOUVRIR LE MONDE se repérer dans le temps et dans l'espace	(AA) SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE Principe alphabétique Jeux de lecture
9h20-10h00	(AD) S'APPROPRIER LE LANGAGE Progresser vers la maîtrise de la langue (vocabulaire)	(AA) DECOUVRIR LE MONDE se repérer dans le temps et dans l'espace	(AA) DECOUVRIR LE MONDE Approcher quantités et nombres	(AD) SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE Principe alphabétique Jeux de lecture	(AA) SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE Principe alphabétique Jeux de lecture	(AD) DECOUVRIR LE MONDE se repérer dans le temps et dans l'espace
10h00-10h30	Habillage-Récréation					
10h30-11h00	(AA) SE PREPARER A APPRENDRE A ECRIRE Apprendre le gestes de l'écriture:Ex.graphiques	(AD) DECOUVRIR LE MONDE Approcher quantités et nombres	(AA) SE PREPARER A APPRENDRE A ECRIRE Apprendre le geste de l'écriture:Ex.graphiques	(AD) SE PREPARER A APPRENDRE A ECRIRE Apprendre gestes écriture	(AD) SE PREPARER A APPRENDRE A ECRIRE Apprendre gestes écriture	(AA) SE PREPARER A APPRENDRE A ECRIRE Apprendre le gestes de l'écriture:Ex.graphiques
11h00-11h30	(AD) DECOUVRIR LE MONDE Approcher quantités et nombres	(AA) SE PREPARER A APPRENDRE A ECRIRE Apprendre le gestes de l'écriture:Ex.graphiques	(AD) SE PREPARER A APPRENDRE A ECRIRE Apprendre gestes écriture	(AA) SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE Ecouter des sons ou principe alphabétique	(AA) SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE Ecouter des sons ou principe alphabétique	(AD) SE PREPARER A APPRENDRE A ECRIRE Apprendre gestes écriture
11h30-	Pause méridienne (accueil à 13h20 dans la cour)					

13h20						
13h30-14h00	S'APPROPRIER LE LANGAGE/SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT Comprendre/écoute et compréhension de la langue écrite		S'APPROPRIER LE LANGAGE Echanger ,s'exprimer (comptines,poèmes)		AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS	
14h00-15h00	DECOUVRIR LE MONDE Découvrir le vivant Découvrir les objets Découvrir la matière	(AD) SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE Ecouter des sons	(AD) SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE Ecouter des sons	DECOUVRIR LE MONDE Découvrir le vivant Découvrir les objets Découvrir la matière		
14h15-15h00		SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT Contribuer à l'écriture d'un texte	SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT Contribuer à l'écriture d'un texte		Bibliothèque/Ordinateur	PERCEVOIR SENTIR IMAGINER CRÉER
15h00-15h30	Habillage-Récréation					
15h30-16h00	AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS		AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS		PERCEVOIR SENTIR IMAGINER CRÉER	Bibliothèque/Ordinateur
16h00-16h30						

Proposition d'emploi du temps GRANDE SECTION Ecole maternelle de Lésigny

Proposition d'emploi du temps classe de Moyens Grands

Horaires	Domaines d'activités	Formes de travail et/ou contenus			
8h20 8h35	<input type="checkbox"/> s'approprier le langage <input type="checkbox"/> devenir élève	Temps d'accueil : déshabillage, chaussons, passage aux toilettes, salutations, rituels (présence), choix libres d'activités (dessin, livres, coins jeux, coin lecture, regroupement..), rangement			
8h35 8h45	<input type="checkbox"/> s'approprier le langage <input type="checkbox"/> devenir élève <input type="checkbox"/> découvrir l'écrit <input type="checkbox"/> découvrir le monde	Temps des rituels : regard sur certaines réalisations du temps d'accueil, présences absences et comptage, calendrier, programme du jour, Passation des consignes pour les activités conduites en ateliers.			
8h45 9h20	<input type="checkbox"/> s'approprier le langage <input type="checkbox"/> découvrir l'écrit <input type="checkbox"/> découvrir le monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer : le dessin et les compositions plastiques	Temps des ateliers 1 : en groupes selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des élèves			
		LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
		MS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer GS <input type="checkbox"/> graphisme, écriture, principe alphabétique	MS <input type="checkbox"/> graphisme, écriture, principe alphabétique GS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer	MS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer GS <input type="checkbox"/> graphisme, écriture, principe alphabétique	MS <input type="checkbox"/> graphisme, écriture, principe alphabétique GS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer
		MS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer GS <input type="checkbox"/> graphisme, écriture, principe alphabétique	MS <input type="checkbox"/> graphisme, écriture, principe alphabétique GS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer	MS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer GS <input type="checkbox"/> graphisme, écriture, principe alphabétique	MS <input type="checkbox"/> graphisme, écriture, principe alphabétique GS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer
9h20 9h50	<input type="checkbox"/> s'approprier le langage <input type="checkbox"/> découvrir l'écrit <input type="checkbox"/> découvrir le monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer : le dessin et les compositions plastiques	Temps des ateliers 2			
		LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
		MS <input type="checkbox"/> espace/temps, formes et grandeurs, quantités et nombres GS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer	MS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer GS , <input type="checkbox"/> espace/temps, formes et grandeurs, quantités et nombres	MS <input type="checkbox"/> espace/temps, formes et grandeurs, quantités et nombres GS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer	MS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer GS , <input type="checkbox"/> espace/temps, formes et grandeurs, quantités et nombres

		MS <input type="checkbox"/> espace/temps, formes et grandeurs, quantités et nombres GS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer	MS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer GS , <input type="checkbox"/> espace/temps, formes et grandeurs,	MS <input type="checkbox"/> espace/temps, formes et grandeurs, quantités et nombres GS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer	MS <input type="checkbox"/> découverte du monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer GS , <input type="checkbox"/> espace/temps, formes et grandeurs, quantités et nombres
9h50 10h00	<input type="checkbox"/> s'approprier le langage <input type="checkbox"/> découvrir l'écrit	Temps de recentrage et/ou rupture : comptines, jeux de doigts, chants			
10h00 10h30	Récréation				
10h30 11h15	<input type="checkbox"/> agir et s'exprimer avec son corps	LUNDI Activités athlétiques, manipulations, lancers	MARDI Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement	JEUDI Activités physiques (courir, ramper, sauter, rouler..)	VENDREDI Activités d'expression à visées artistiques
11h15 11h30	<input type="checkbox"/> s'approprier le langage <input type="checkbox"/> découvrir l'écrit	Temps de recentrage : lecture offerte, bilan de la matinée			
Sortie Repas pause méridienne					

Horaires	Domaines d'activités	Formes de travail et/ou contenus
13h20 13h50	<input type="checkbox"/> s'approprier le langage <input type="checkbox"/> devenir élève	Temps d'accueil : déshabillage, chaussons, passage aux toilettes, salutations, rituels (présence), relaxation ou choix libres d'activités (dessin, livres, coins jeux, jeux de société é, ordinateurs, jeux de lecture, jeux mathématiques,)
13h50 14h10	<input type="checkbox"/> s'approprier le langage <input type="checkbox"/> devenir élève <input type="checkbox"/> découvrir l'écrit	Temps de langage en lien avec les projets en cours, travail sur un support : album, documentaire, affiche Phonologie Passation des consignes pour les activités conduites en ateliers.
14h10 15h00	<input type="checkbox"/> découvrir le monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer : le dessin et les compositions plastiques	Temps des ateliers 3 : en groupes selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des élèves ; temps d'aides individualisées Une semaine avec les MS, une semaine avec les GS
15h00 15h30	Récréation	
15h30 16h15	<input type="checkbox"/> découvrir le monde <input type="checkbox"/> percevoir, sentir, imaginer, créer : le dessin et les compositions plastiques	Temps des ateliers 4 : en groupes selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des élèves Coin lecture, jeux de société ,
16h15 16h30	<input type="checkbox"/> devenir élève	Regards sur les cahiers de vie individuels ou collectifs, bilan de la journée

PROGRAMMES



PROGRAMME DE TRAVAIL

CAHIER JOURNAL



PROJET DE CLASSE



EMPLOI DU TEMPS