



Ecole Louise Michel
Romilly-sur-Andelle

Le Vocabulaire cycles 1 et 2

Module A 2023 - 2024

Nos objectifs

- Définir en fonction des évaluations les besoins des élèves.
 - Vocabulaire de topologie, enrichir le vocabulaire du quotidien
 - Explorer d'autres supports, d'autres façons de travailler
 - Progressions des objectifs en fonction de la classe
 - Créer un outil individuel qui va suivre l'enfant de la PS à la GS, pris en compte et poursuivi en CP (corpus commun)
- Créer un outil commun de ressources par thématiques

Notre outil commun

The screenshot displays the 'Vocabulaire' application interface, which is organized into three main panels. The top navigation bar is dark blue with a teal circle on the left and the title 'Vocabulaire' in white. Below the navigation bar is a vertical sidebar with icons for home, search, clock, globe, and play. The main content area is divided into three panels, each with a decorative border of colorful sunburst patterns.

- TEMPS 5 17 AVRIL:** This panel features a grey header with the text 'Module A : Poursuite de la constellation Innover en appui sur nos récents acquis Organisation des 9h'. Below this is a circular diagram with colorful icons. The text below the diagram reads 'Ecole Romilly-sur-Andelle - Cycles 1 et 2' and lists the names 'Mmes BEAUMALE, BOISSY, FARJOT-DOUCET, FERAY, JANIN, RICHARD, ROUSSEL, VALERINO'. At the bottom of the panel are icons for editing, information, and a document.
- TEMPS 6 4 JUIN 2024:** This panel is titled 'Thèmes 5-6 ans' and 'ENSEIGNER DU VOCABULAIRE EN GRANDE SECTION DE MATERNELLE'. It lists authors: 'Fanny De La Haye, Maître de Conférences en psychologie cognitive, ESPE de Bretagne', 'Marlaine André, Psychologue scolaire', and 'Laurence Le Cort, Maîtresse-formatrice'. It also lists an illustrator: 'Jean-Loup Colombi, Professeur des écoles'. A 'Remerciements' section follows, listing various schools and their staff. At the bottom of the panel are icons for editing, information, and a document.
- ÉVALUATIONS:** This panel is titled 'POINT D'ÉTAPE CP 2024'. It contains three input fields: 'Prénom de l'élève', 'Nom de l'élève', and 'Classe de l'élève'. At the bottom of the panel are icons for editing, information, and a document.

Digipad créé pour cette poursuite de constellation avec les différents CR de nos réunions et ressources pour enseigner le vocabulaire de la PS au CP

SUPPORTS ET OUTILS

Jeux de vocabulaire:

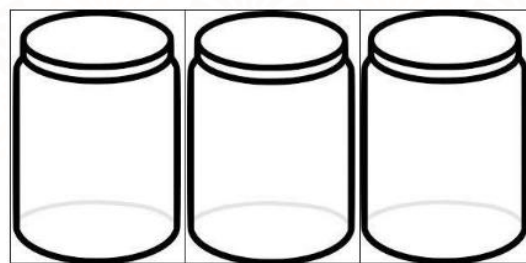
- Loto
- Memory
- J'ai qui a ?
- Devine tête
- Kim
- Cherche et trouve
- Devinettes
- Les intrus

Supports:

- Mur sonore
- Tableau bavard
- Livres sonores
- Pinces sonores

JEU DES BOCAUX

En mettant la lampe derrière l'image
Il faut coller une feuille « bocaux » sur une
feuille "images" puis plastifier et découper.
Du coup les images sont cachées et
apparaissent uniquement avec une lampe
ou une fenêtre.



BOITE A MOTS PLAN

[Boîte à mots Plan \(1\).pdf](#)

Boîte à mots
Carton de 60 cm sur 31 cm (calendrier, contrecollé, boîte d'emballage, ...)

BOITE A MOTS ÉTIQUETTE

NOM <i>nom</i>	VERBE <i>verbe</i>	ADJECTIF <i>adjectif</i>
DETERMINANTS <i>déterminants</i>	AUTRES MOTS <i>autres mots</i>	

Travail par thématiques

FORÊT

LES ANIMAUX DE LA FORÊT

Les animaux de la forêt

V

Retrouve le nom de chaque animal :



- La belette
- Le chevreuil
- Le renard
- Le geai
- Le serpent
- Le blaireau
- L'écureuil
- La chouette
- Le hérisson
- Le cerf
- Le pic
- Le sanglier
- L'ours

Le jeu du « qui est-ce ? »

- Le petit du cerf ?
-
- Le petit du sanglier ?
-
- Le petit de l'ours ?
-
- Le petit du renard ?

Le jeu du « quel bruit fait-il ? »

- La chouette ?
-
- Le cerf ?
-
- L'ours ?
-

Propositions d'activités ou supports pédagogiques testés en classe par les collègues du module A

CUISINE ET NOURRITURE

TEMPS ET ESPACE

SANTE ET HYGIENE

ECOLE

LES RECETTES

La recette

Les ingrédients

le sucre		le chocolat	
la farine		le citron	
l'œuf		la levure	
le lait		la vanille	
le sel		l'huile	
la crème		_____	_____

POSTIONNEMENT

Questionner le monde - Le vocabulaire spatial
CP - Cycle 2 - Questionner l'espace

OU EST LE TRESOR DE LA SORCIERE ?

Thème 2 : Se repérer dans l'espace et le représenter
★ Utilisation du vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en-dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, ...)

PROGRAMMES OFFICIELS

PRATIQUER DES DEMARCHES SCIENTIFIQUES

★ Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.
Domaine du socle : 9

PRATIQUER DES LANGAGES

★ Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
Domaine du socle : 1

ADOPTER UN COMPORTEMENT ETHIQUE ET RESPONSABLE

★ Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance
★ Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier et économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...)
Domaine du socle : 3, 5

SE SITUER DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS

★ Construire des repères spatiaux : se repérer, s'orienter et se situer dans un espace

UN CORPS TOUT PROPRE

Enrichir son vocabulaire de façon méthodique et systématique à la maison pendant la période de confinement



Démarche :

- **Partir du mot et non de la chose** : le mot pris pour point de départ de la leçon doit servir de déclencheur à la recherche.
- **La langue parlée par l'enfant doit être exemplaire**, elle constitue un exemple pour l'enfant. On utilisera un vocabulaire précis pour nommer les choses et on produira des phrases complètes.
- **Planifier son travail** = travailler régulièrement : 4 jours de classe (lundi mardi jeudi vendredi) / 2 séances de 20 mn par jour (1 le matin et 1 l'après-midi)
- **Choisir les « mots » les plus fréquemment utilisés** sur lesquels on va travailler et/ou faire des recherches :
 - o Noms communs, Verbes, Adjectifs...
 - o Il convient de privilégier l'apprentissage du vocabulaire en repérant des champs lexicaux proches du quotidien des enfants (hygiène, habillement, collation, repas, repos), aux activités de la classe ou de la maison (locaux, matériel, matériaux, actions, productions), les relations avec les autres (salutations, remerciement).
- **L'importance de la mémoire : on retient** :
 - o Ce qui fait sens et ce qui est utile



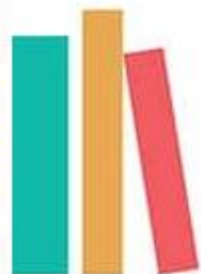
CLASSE

A





LITTÉRATURE



J'enseigne
avec la
littérature
jeunesse



LES ANIMAUX

LE ZOO



FLUENCE ZOO

Choisis un animal



EMOTIONS

LA PEUR



La peur



1. Trouve la liste de ce qui fait peur dans ce dessin.
2. Choisis ce qui te fait peur ?

Mon répertoire

Des mots qui ont le même sens (synonymes)

la pelote
l'effroi
la terreur
la frayeur
l'épouvante
l'angoisse

Des expressions avec le mot peur

A voir la peur au ventre
A voir les chocs affés
A voir peur de son ombre
Être vert de peur
Être mort de peur
A voir une peur bleue

Ce qui fait peur

les monstres
les fantômes
les loups
les sorcières
les cauchemars



