



« Le jeu est **une modalité d'apprentissage fondamentale** à l'école maternelle. Aussi je souhaite rappeler son importance, et à ce titre LE JEU fera l'objet de plusieurs publications pour vous accompagner dans sa mise en œuvre au sein de vos classes. » Fabienne Barberis.



Le JEU un BESOIN pour le développement de l'enfant un LEVIER pour les apprentissages

Les BESOINS des enfants

Un rappel des différents besoins des enfants que l'école et ses acteurs (enseignants et ATSEM) doivent prendre en compte dans leurs pratiques (...) :

- Besoins affectifs de sécurité, d'être attendu ; reconnu, accueilli, d'agir dans un environnement contenant ; que la séparation, au moment complexe de l'accueil, soit traitée avec bienveillance, doigté et personnalisation.
 - Besoins physiologiques, pris en compte comme des éléments essentiels pour l'accompagnement du 'grandir' de chacun (rythme biologiques, repos, oxygénation...). (...)
 - Besoins relationnels pour mieux se connaître en rencontrant l'autre, adulte et/ou pair, pour découvrir l'altérité (...).
 - Besoin d'imaginaire, chacun devant être nourri, invité à rêver, à créer...
 - Besoin d'acculturation dans tous les domaines... (...)
 - Besoins de découvrir, d'expérimenter, de tâtonner, d'assembler, de construire...
 - Besoins d'apprendre, de comprendre, de confronter
 - Besoins de se mouvoir, d'agir avec son corps pour le découvrir et construire sa propre image corporelle (...).
- (Jouer et apprendre en maternelle, CANOPE)

Le JEU : une REPONSE AUX BESOINS des enfants

- L'enfant, en jouant, assimile le réel, ses caractéristiques, ses contraintes.
 - L'enfant, en jouant, découvre, endosse, comprend des rôles sociaux, il découvre également les tensions liées à la socialisation, par exemple la frustration (attendre son tour, perdre...).
 - L'enfant, en jouant, s'entraîne à la concentration, apprend la patience, apprend à se contenir, à organiser sa pensée, à organiser ses stratégies, à analyser le(s) contexte(s).
 - L'enfant, en jouant, développe des habiletés motrices et expérimente sa sensorialité.
 - L'enfant joue pour transformer, créer, inventer... et développe sa capacité d'imagination, (...).
 - L'enfant, en jouant, découvre que jouer peut être une fin en soi, source de plaisir, de stress...
 - L'enfant apprend aussi, par le jeu, à identifier ses émotions et ainsi apprend à les gérer, voir à les maîtriser.
- Le jeu a donc sans conteste des fonctions développementales et adaptatives.

« *Le jeu devrait être considéré comme l'activité la plus sérieuse des enfants* », écrivait Montaigne.

(Jouer et apprendre en maternelle, CANOPE)

Le JEU : une MODALITE d'APPRENTISSAGE spécifique ESSENTIELLE

Le jeu favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et alimente tous les domaines d'apprentissages.

Il permet aux enfants d'exercer leur autonomie, d'agir sur le réel, de construire des fictions et de développer leur imaginaire, d'exercer des conduites motrices, d'expérimenter des règles et des rôles sociaux variés. Il favorise la communication avec les autres et la construction de liens forts d'amitié. Il revêt diverses formes (...)

L'enseignant donne à tous les enfants un temps suffisant pour déployer leur activité de jeu. Il les observe dans leur jeu libre afin de mieux les connaître. Il propose aussi des jeux structurés visant explicitement des apprentissages spécifiques.

Programme d'enseignement de l'école maternelle, B.O. n°25 du 24-6-2021

« A l'école maternelle, jouer, c'est apprendre. »

Viviane Bouysse, Inspectrice générale de l'Education Nationale

5 brèves à venir	JOUER ET APPRENDRE				
	Jeu libre Jeu structuré	Jeux Symboliques	Jeux d'exploration	Jeux de construction	Jeux à règles